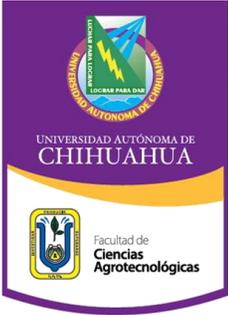


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS AGROTECNOLÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa académico	Maestría en Ciencias Hortofrutícolas
	Tipo de materia (Obli/Opta):	obligatoria
	Clave de la materia:	DI-512
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios (G, E):	G
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	3
	Total de horas semestre (x 16 sem):	39
	Fecha de actualización:	Septiembre del 2017
<i>Prerrequisito (s):</i>	Metodología de Investigación	
<i>Realizado por:</i>	Dra. Ramona Pérez Leal Dra. Adriana Hernández Rodríguez Dr. Moisés Basurto Sotelo	
DESCRIPCIÓN: En esta unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de identificar los componentes de un manuscrito científico de acuerdo al lineamiento de la ciencia e identificar los componentes de una redacción precisa, reconocer los errores ortográficos más comunes y conocer los componentes de un artículo científico y sus variantes		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (General de Posgrado)		
Gestion del conocimiento.- Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento, con actitud ética.		

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
1. Identifica y articula sus necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante	1. Introducción Aspectos generales Principal propósito para redactar un texto científico o Académico	Define los enfoques y alcances de su investigación Identifica los antecedentes y estado del arte a partir de definir los problemas de información relevante en su investigación	aprendizaje colaborativo: Mapas mentales, exposición de temas	mapa mental sobre requisitos de redacción de un texto científico presentación oral de requisitos de redacción de un texto científico
1. Identifica y articula sus necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante	2. Normas de comunicación y expresión escrita <ul style="list-style-type: none"> • Los signos de puntuación e. Los párrafos c. Las paginas 	Define enfoques y alcances de su investigación y la importancia de la expresión escrita en la divulgación de la investigación	aprendizaje colaborativo: Mapas mentales, practica de habilidades	mapa mental sobre usos de signos de puntuación en la escritura Practica de sobre usos de signos de puntuación en la escritura
2. Accede a	3. Publicación Científica	Localiza interrogantes	aprendizaje	mapa mental sobre

diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.	<p>f. Redacción científica: errores comunes</p> <p>g. Proyecto</p> <p>h. Protocolo de tesis</p> <p>d. Diferencias y similitudes entre tesis de licenciatura, maestría y doctorado</p> <p>i. e. Artículos Científico: componentes (Introducción, Material y Métodos, Resultados, Discusión, Literatura Citada)</p>	de investigación, Hipotesis, Justificación, Objetivos, Procedimiento metodológico y Cronograma mediante la revisión de distintas fuentes de información	colaborativo: Mapas mentales, practica de habilidades	<p>habilidades para expresión y comunicación</p> <p>Practica de habilidades que permiten expresión y comunicación escrita en forma escrita en sus diferentes modalidades</p>
2. Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.	<p>4. El Concepto de cartel (poster)</p> <p>a. Los carteles pueden ser mejores que las presentaciones.</p> <p>b. Escogiendo y usando el software para hacer el cartel</p> <p>c. Las secciones de un cartel</p> <p>d. Evitar errores en el diseño de cartel</p>	Reproduce el concepto del cartel con ayuda de las diferentes fuentes de información y plasmando los resultados de su investigación	<p>aprendizaje colaborativo: Mapas mentales, practica de habilidades</p> <p>Elaboración de un cartel</p>	<p>mapa mental sobre la preparación de un cartel</p> <p>Practica de habilidades que permiten la preparación y presentación de un cartel como resultado de su proyecto de investigación</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)																											
<p>Schmelkes C. 1988. "Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)" Edit. Harta, México.</p> <p>Huáscar T. 1982. "Cómo hacer una tesis". Edit. Grijalbo, México.</p> <p>Rubio Arias H.O., Saucedo Teran R.A., 2005 Normas Básicas en la redacción de Artículos Tecnicos-Cientificos.</p> <p>Alvarado López J., 2000: Redacción y preparación del artículo científico. 2ª. Edición ISBN 968-6201-49-1.</p> <p>Baena G. 1988. "Manual para elaborar trabajos de investigación documental". Editores Mexicanos Unidos, 5ª. Ed. México.</p> <p>Bunge M. 1983. "La investigación científica". Edit. Ariel, México.</p> <p>Torres Muñoz M. 1992. "La investigación científica como abordarla". UACH. México.</p> <p>Bunge M. 1983. "La investigación científica". Edit. Ariel, México.</p> <p>Torres Muñoz M. 1992. "La investigación científica como abordarla". UACH. México.</p> <p>Sabino, C.A. 1998. Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Editorial Lumen</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Instrumento</u></th> <th><u>Tipo de evaluación</u></th> <th><u>Ponderación</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mapa mental</td> <td>Mapa de Aprendizaje</td> <td>Diagnostica</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral</td> <td>Mapa de Aprendizaje</td> <td>Formativa</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Presentación Del cartel</td> <td>Lista de cotejo</td> <td>Formativa</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Elaboración De cartel</td> <td>Lista de cotejo</td> <td>Final</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Co-evaluación</td> <td>Lista de cotejo</td> <td>Final</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td>Lista de cotejo</td> <td>Final</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>La calificación mínima para acreditar el curso es de 80 puntos (en una escala de 50 a 100)</p>	<u>Instrumento</u>	<u>Tipo de evaluación</u>	<u>Ponderación</u>	Mapa mental	Mapa de Aprendizaje	Diagnostica	20%	Exposición oral	Mapa de Aprendizaje	Formativa	5%	Presentación Del cartel	Lista de cotejo	Formativa	30%	Elaboración De cartel	Lista de cotejo	Final	35%	Co-evaluación	Lista de cotejo	Final	5%	Autoevaluación	Lista de cotejo	Final	5%
<u>Instrumento</u>	<u>Tipo de evaluación</u>	<u>Ponderación</u>																										
Mapa mental	Mapa de Aprendizaje	Diagnostica	20%																									
Exposición oral	Mapa de Aprendizaje	Formativa	5%																									
Presentación Del cartel	Lista de cotejo	Formativa	30%																									
Elaboración De cartel	Lista de cotejo	Final	35%																									
Co-evaluación	Lista de cotejo	Final	5%																									
Autoevaluación	Lista de cotejo	Final	5%																									

Hvmanitas. 2ª ed. Mendoza, Argentina.

CRONOGRAMA

S e m a n a s

OBJETOS DE ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Introducción	X	X														
Normas de comunicación y expresión escrita			X	X	X	X										
3. Publicación Científica						X	X	X	X	X						
4. El Concepto de cartel (poster)											X	X	X	X	X	X