

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS FACULTAD DE ARTES</p> <p>PROGRAMA DEL SEMINARIO DISCIPLINAR III-IV:</p> <p>(Teoría de la Historia)</p>		DES: EDUCACIÓN Y CULTURA	
		Programa(s) Educativo(s):	Doctorado en Educación, Artes y Humanidades
		Tipo de materia (Obli/Opta):	Electiva
		Clave de la materia:	
		Semestre:	3, 4
		Área en plan de estudios (B, P, E):	Especializado de Elección por Área de Conocimiento o LGAC
		Créditos	6
		Total de horas por semana:	6
		<i>Teoría: Trabajo Presencial</i>	3
		<i>Laboratorio o Taller:</i>	
		<i>Prácticas:</i>	
		<i>Trabajo independiente:</i>	3
		Créditos Totales:	6
		Total de horas semestre (x 16 sem):	96
Fecha de actualización:	Agosto 2015		
Prerrequisito (s):	No aplica		
Propósito del curso :			
<p>Los debates en relación a la historia e historiografía de la educación desde la óptica del posmodernismo están relacionados con la historia del tiempo presente y del tiempo pasado, así como las diferentes posturas interpretativas en relación a la recuperación de la memoria colectiva, por lo que con el presente permite profundizar y participar en los debates teóricos e investigativos posmodernos.</p>			

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>DISCIPLINARES (1, 2, 3, 4.)</p> <p>DISCIPLINARES (LGAC: HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN)</p> <p>Domina las principales teorías de la historia y las utiliza como las herramientas teóricas y metodológicas para realizar el blindaje de su objeto de estudio investigativo.</p>	<p>Objeto de estudio I. ¿Qué es la historia?</p> <p>El presente objeto de estudio está dedicado a que el doctorando del área de historia e historiografía de la educación considere los distintos aportes que se han teorizado en relación a lo que es la historia y lo que ha representado para los pueblos, para que internalice la totalidad y las concreciones sociales como sui generis.</p> <p>Objeto de estudio II. Introducción a los problemas teóricos de la historia.</p> <p>Las diversas teorías de la historia nos han llevado a la consideración de que la historia es la gran maestra de la vida y la necesidad</p>	<p>Se familiariza con las fuentes bibliográficas seleccionadas y de información como los Journal, revistas científicas, investigadores, internet</p> <p>Analiza y recupera información a las lecturas de los textos</p>

<p>Nivel IV Estratégico</p> <p>Presenta informe de discusión de resultados, teniendo en cuenta el marco teórico referencial en que se inserta el objeto de estudio, así como las posiciones hermenéuticas del enfoque científico contemporáneo</p>	<p>de conocerla para evitar los mismos errores, para lo cual se deben de conocer los paradigmas historiográficos y sus postulados y sus repercusiones en la investigación en este terreno.</p> <p>Objeto de estudio III. Las interpretaciones y los métodos de la historia. De los griegos al idealismo alemán.</p> <p>Los caminos distintos para realizar la investigación histórica e historiográfica, pero en fin caminos que nos pueden ilustrar están contenidos en los métodos, para lo cual su revisión con el fin de aceptar o rechazarlos y construir el propio es necesario.</p> <p>Objeto de estudio IV. El acercamiento a las fuentes y evidencias de la historia de la educación.</p> <p>En concordancia con la teoría de la historia, está el acercamiento a las fuentes o evidencias para la problematización y construcción del objeto de estudio historiográfico educativo, por lo que se deberá tomar posición en la elaboración de la temática investigativa.</p>	<p>seleccionadas, así como las estrategias de búsqueda en bases de datos.</p> <p>Reporte de la revisión de los contenidos de Teoría de la Historia en escritos publicables.</p> <p>Brinda conceptualmente el objeto de estudio seleccionado y está preparado para su redacción escrita.</p>
---	--	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Objeto de estudio 1.	Exposiciones por parte de los alumnos e identificación de los principales problemas sociales por la globalización y la sociedad de la información.	Cuadro resumen de las principales teorizaciones en relación a la Totalidad y las concreciones sociales
Objeto de estudio 2.	Revisión de artículos, escritos científicos y libros sobre dominación, hegemonía y contracultura en los procesos educativos	Mapa conceptual de los principales paradigmas historiográficos contemporáneos.
Objeto de estudio 3.	Visita de expertos sobre la temática de la génesis y ruptura de las identidades.	Redacta su temática investigativa debidamente y asume su compromiso con el paradigma historiográfico seleccionado para realizar la investigación.
Objeto de estudio 4.	Investigación y discusión sobre las transformaciones introducidas por la sociedad global en la vida cotidiana y sus efectos en el resto de las	Escrito publicable en revistas especializadas del terreno de la historia e

	actividades humanas	historiografía de la educación, focalizado en el blindaje de su objeto de estudio y elabora una ponencia para realizar la difusión del conocimiento en los espacios que se abran en el área objeto de trabajo.
--	---------------------	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Jenkins, K. (2006). <i>¿Por qué la Historia?</i> México. Ed. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Campagno, M. & Lewkowicz (2007). <i>La historia sin objeto. Buenos Aires, Argentina.</i> Ed. Tinta Limón.</p> <p>Fontana, J. (1992). <i>La historia después del fin de la historia.</i> Barcelona, España. Ed. Crítica.</p> <p>Dosse, F. (2009). <i>Paúl Ricoeur-Michel de Certeau la historia entre el decir y el hacer.</i> Ed. Du Félin. Tucumán, Buenos Aires Argentina.</p> <p>Sánchez P. & Izquierdo J. (2008). <i>El fin de los historiadores. Pensar historicamente el siglo XXI.</i> Editorial siglo XXI. Madrid España.</p>	<p>Continúa:</p> <p>Participación en el seminario Colaboración con los demás doctorandos. Revisión de la literatura Actitudes asumidas en el trabajo grupal</p> <p>Reconocimientos Parciales:</p> <p>Evidencias: <i>Trabajo de revisión bibliográfica y búsquedas en los espacios informatizados.</i></p> <p>Reconocimiento Integrador Final:</p> <p>Artículo y ponencia afín al campo de la investigación.</p>

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1.																
Objeto de estudio 2.																
Objeto de estudio 3.																
Objeto de estudio 4.																

ELABORACIÓN: Francisco Alberto Pérez Piñón/Guillermo Hernández Orozco/Jesús Adolfo Trujillo Holguín	Fecha: agosto, 2015
---	---------------------