

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADEMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA</p> <p style="text-align: center;">Elaborado por docente: Dra. Verónica Berumen Burciaga</p>	DES:	
	Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Enfermería
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ME604
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E):	E
	Créditos	5
	Total de horas por semana:	80
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	Presencial
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1/16
	<i>Prácticas:</i>	1/16
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1/16
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	80
Fecha de actualización:	Mayo 2019	
Prerrequisito (s):	Ninguno	
<p>Propósito del Curso :</p> <p>Analizar la base de la construcción del conocimiento en la disciplina partiendo de la revisión de diferentes posturas epistémicas, con el fin de que el estudiante reconozca el fundamento de las metodologías de investigación utilizada en las diferentes fases de la construcción de su trabajo de grado (modelo de cuidado).</p>		
COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Genérica</p> <p>Gestión del conocimiento Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento con actitud ética.</p> <p>Comunicación Científica Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico,</p>	<p style="text-align: center;">Objeto de estudio 1. Formación científica y reflexión filosófica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento complejo • Indagación filosófica en enfermería • Naturaleza del objeto de estudio disciplinar 	<p>Analiza mediante un pensamiento complejo la pertinencia de la filosofía en enfermería</p>

<p>tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva para aportar ideas y hallazgos científicos</p> <p>Investigación Desarrolla investigación original, tecnología y/o innovaciones en procesos, servicios o productos que contribuyan a la solución de problemas, mejoren la convivencia, generen oportunidades para el desarrollo sustentable y propicien una mejor calidad de vida.</p>	<p>Objeto de estudio 2. Referentes epistemológicos en investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigma tradicional de la ciencia • Revolución epistémica • La nueva ciencia • Paradigma positivista y postpositivista, sociología comprensiva y marxismo <p>Objeto de estudio 3. Más allá del dilema de los métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa • Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos • Criterios de validez externa e interna en investigación 	<p>Reflexiona sobre los paradigmas y corrientes filosóficas mediante una indagación científica</p> <p>Identifica los diferentes métodos científicos mediante una reflexión analítica.</p>
--	--	---

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Objeto de estudio 1. Formación científica y reflexión filosófica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento complejo • Indagación filosófica en enfermería • Naturaleza del objeto de estudio disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas individual. • Reflexión sobre las conclusiones personales en subgrupos. • Plenaria final en grupo 	<p>Fichas de análisis de lecturas Ensayo por subgrupo sobre conclusiones</p>
<p>Objeto de estudio 2. Referentes epistemológicos en investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigma tradicional de la ciencia • Revolución epistémica • La nueva ciencia • Paradigma positivista y postpositivista, sociología comprensiva y marxismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de un referente epistemológico por subgrupos para conducir la clase en torno a él. • Elaborar un cuadro para diferenciar las posturas epistémicas de cada referente revisado en clase • Análisis de lecturas individual • Análisis de Pelicula Horton 	<p>Reporte de tema conducido en clase y desarrollo de ésta Cuadro comparativo Fichas de análisis de lectura Reporte de análisis de película</p>
<p>Objeto de estudio 3. Más allá del dilema de los métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa • Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos • Criterios de validez externa e interna en investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura individual • Elaboración de cuadro comparativo de diferencias entre las metodologías cualitativas y cuantitativas • Reflexión grupal sobre posibilidades de integración en base a documento leído en clase • Reflexión sobre lecturas sobre confiabilidad de las metodologías 	<p>Fichas de lectura Cuadro comparativo Reporte sobre reflexión personal en torno a la posibilidad de integración y confiabilidad de las metodologías en base a la postura epistémica</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Duran de Villaobos MM. Indagación filosófica y la práctica de enfermería. En Dimensiones del Cuidado pp 26-39 Universidad de Antioquia 1998 2. Cupani, A. Reflexión Científica y Reflexión filosófica. Disponible en www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Cupani.htm 3. Zuleta E. Elogio de la dificultad. En: Zuleta, E. Sobre la idealización en la vida personal y colectiva y otros ensayos. Servigraphic. Ltda.. Bogotá. 1980. p 9-14 4. Morin, E. La cabeza bien puesta. Capítulo 2. en: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. 1ª. ed. 6ª. reimp. Ed. Nueva Visión. 2007. pp 23-35 5. De la Cuesta, Carmen. Investigación Cualitativa en el campo de la salud. En: Revista ROL de Enfermería. No. 232 dic, 1997. pp. 6. Minayo, C. et al. Ciencia, Técnica y arte: el desafío de la investigación social. En: Investigación Social, Teoría, Método y Creatividad. 21ª. ed. Ed. Vozes. pp 9-29 2002. Trad. Luz Verónica Berumen B. 7. Martinez, M. La relación "Ciencia y arte". En Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos etnográficos. Ed. Trillas. Pp. 7-13 8. Martinez, M. Introducción: la ciencia y su método. Capítulo 1 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp.13-19. 9. Martinez, M. Cambios en los fundamentos de la ciencia. Capítulo 2 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp. 21-30 10. Martínez M. El paradigma científico postpositivista. Capítulo 1 de La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Ed trillas. 5ª ed. México 1998 (reimpresión 2007) pp 13-27 11. Martinez, M. Necesidad de un nuevo paradigma epistémico. Capítulo 2. En Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos 	<p>Aspectos y criterios a evaluar: Evaluación diagnóstica: por medio de instrumento elaborado Evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de estudio entregadas cada clase - Cuadros comparativos - Trabajo en aula por subgrupos - Participación en las discusiones grupales

- Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos etnográficos. Ed. Trillas. Pp. 36-48
12. Arana, J. ¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y Práctica. Universidad de Sevilla, Pamplona. 2001.
 13. Minayo, M. Lineas de Pensamiento en la investigación Social. En Paradigmas y Diseños de la Investigación Cualitativa en Salud. Una Antología Iberoamericana. Compiladores Mercado, F., Gastaldo, D. y Calderón, C. Universidad de Guadalajara pp 249-283 (2002)
 14. Castro, R. y Bronfman, M. Algunos problemas no resueltos en la integración de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social en salud. Ponencia presentada en el IV Congreso latinoamericano de ciencias sociales y medicina. 1997 México.
 15. Calderón, C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud: apuntes para un debate necesario. Revista española de salud pública. 2002. No. 5. pp 473-482.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- Gonzalez S. (compilador) Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, America Latina y los procesos educativos. Cooperativa editorial Magisterio 1997.
- Consulta de la página de Multidiversidad Real para consulta de pensamiento complejo disponible en : www.multidiversidadreal.edu.mx
- Bonilla-Castro, E. Rodríguez, P. Capítulo 2. Métodos cuantitativos y cualitativos. En: La investigación en Ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. 1997. P 41-58.
- Bonilla-Castro, E. Rodríguez, P. Capítulo 3. Más allá del dilema de los métodos. En: La investigación en Ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. 1997. P 59-66.
- Freire, P. Novena carta. Contexto concreto-contexto teórico. En: Cartas a quien se atreve a enseñar. Siglo veintiuno editores. 9ª. ed. 2004. p 122-127.

--	--

Cronograma de avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1. Formación científica y reflexión filosófica	x	x	x	x	X											
Objeto de estudio 2. Referentes epistemológicos en investigación						x	x	x	x	X						
Objeto de estudio 3. Más allá del dilema de los métodos											x	x	x	x	x	x