

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN Y ENFERMERÍA</p> | DES: | |
| | Programa(s) Educativo(s): | MAESTRÍA EN ENFERMERÍA |
| | Tipo de materia (Oblí/Opta): | Optativa |
| | Clave de la materia: | ME613c |
| | Semestre: | Tercero |
| | Área en plan de estudios (B, P, E): | P |
| | Créditos | 6 |
| | Total de horas por semana: | 6 |
| | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | Presencial |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 |
| | <i>Prácticas:</i> | 16 |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 16 |
| | Créditos Totales: | 6 |
| | Total de horas semestre (x 16 sem): | 96 |
| Fecha de actualización: | Mayo 2019 | |
| Elaborado por docentes: Dra. C. Enf. Norma Pizarro Dra. Ed. Eliazar González Carrillo | Prerrequisito): Seminario de Educación Superior Educación para la Salud | |
| Propósito del curso: Proporcionar los elementos teóricos-metodológicos, para que el estudiante fortalezca el Rol Educador, desde la perspectiva filosófica, sociológica y psicopedagógica para que desarrolle una intervención educativa en los diferentes ámbitos de su práctica profesional. | | |
| COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias) | CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Identifica y articula las necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índice, etc) de calidad Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos. | ENCUADRE <ul style="list-style-type: none"> Socialización de la unidad de aprendizaje Expectativas del estudiante sobre la unidad de aprendizaje Evidencias de aprendizaje Criterios de evaluación Fuentes de información OBJETO DE ESTUDIO No. 1 NATURALEZA DE LA EDUCACION Y LA ENFERMERÍA | El estudiante, establece compromiso de trabajo individual y colaborativo, durante las sesiones de clase. Se toman acuerdos para evidencias de aprendizaje. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona, almacena, organiza y categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento • Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Bases teóricas y epistemológicas de la educación • Pilares de la educación • Teorías humanísticas • Fundamentación epistemológica y sociológica de la Enfermería | Analiza y comprende el Rol educador desde el enfoque de la disciplina a través de análisis crítico, que le permitan darle el significado a la Educación y Enfermería |
| | OBJETO DE ESTUDIO 1 <ul style="list-style-type: none"> • Bases pedagógicas de la educación • Practica educativa desde el ámbito disciplinar | Conoce y analiza los elementos pedagógicos de la educación para vincularlo al Rol educador |
| | OBJETO DE ESTUDIO 2 Relación entre teoría, práctica <ul style="list-style-type: none"> • Rol Educador como esencia de la disciplina. • Contextos educativos. • Idoneidad profesional | Reconoce el ámbito de la praxis para articular elementos teóricos desde los diversos contextos (comunitario, clínico, educativo e industrial entre otros. |
| | OBJETO DE ESTUDIO 3 Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo colaborativo - Estudios de caso -Debates | Esquematiza las estrategias didácticas desde la perspectiva constructivista, seleccionando aquellas que desarrollen mayores aprendizajes |
| | OBJETO DE ESTUDIO 4 <ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de proyectos educativos desde la disciplina de enfermería •Intervención Educativa como instrumento para el desarrollo del Rol docente •Planeación de la intervención. • Planeación de sesión académica | Desarrolla proyectos formativos donde el proceso educativo transforme formas de realizar la practica |
| | OBJETO DE ESTUDIO 5 PLANEACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Fases o momentos de la intervención | Planea la intervención educativa de acuerdo a las necesidades detectadas con la |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Intervención educativa acorde a necesidades detectadas Trabajo de campo o sesiones | metodología específica para cada contexto |
| | OBJETO DE ESTUDIO 6 PROCESO EVALUATIVO <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de aprendizajes Tipos de evaluación Momentos de evaluación Instrumentos de Evaluación Evidencias de aprendizaje Criterios de desempeño | Contrasta las diferentes formas de evaluar los aprendizajes, construyendo instrumentos que evidencien el desempeño |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE | METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|--|---|
| ENCUADRE | Presentación en grupo de unidad de aprendizaje Equipo multimedia | <ul style="list-style-type: none"> Contrato moral del grupo |
| OBJETO DE ESTUDIO NO. 1 NATURALEZA DE LA EDUCACION Y LA ENFERMERÍA | Revisión de artículos en bases de datos Foro de discusión Plenaria Presentación en binas | <ul style="list-style-type: none"> Análisis Críticos de programas educativo V Heurística Gestión de la intervención educativa Informe de Intervención Educativa Proyectos educativos |
| OBJETO DE ESTUDIO 2 Relación entre teoría, práctica y Rol Educador como esencia de la disciplina. (Contexto) | Lectura comentada, trabajo individual y colaborativo Aplicación en los diferentes contextos | <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo de similitudes y diferencias Proyecto de acuerdo al contexto de aplicación |
| OBJETO DE ESTUDIO 3 Estrategias Didácticas <i>ah doc</i> a la disciplina | Exposición <i>ah doc</i> a la estrategia didáctica Presentación las diversas estrategias didácticas de forma individual | <ul style="list-style-type: none"> Documento que muestre las estrategias didácticas Experiencia de aprendizaje |
| OBJETO DE ESTUDIO NO. 4 PLANEACION EDUCATIVA | Presentación de la Revisión del contexto Establecimiento de estrategias En plenaria mostrar el desarrollo de la planeación desde las diferentes fases o momentos | <ul style="list-style-type: none"> |

| | | |
|---|---|--|
| OBJETO DE ESTUDIO NO. 6 PROCESO EVALUATIVO | <p>Que realicen individual o en binas instrumentos, escalas de Likert entre otras.</p> <p>Que presente las evidencias de aprendizaje para que desarrollen instrumentos congruentes con el proceso de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas • Instrumentos por escrito • Escalas Likert o nominal • Portafolio de evidencias |
|---|---|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos) |
|--|--|
| <p>Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo Humano compasión por la tierra. Ed. Trotta. Madrid, España.</p> <p>Blanco, Antonio. (2009). Aprender a enseñar. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, España.</p> <p>Cazares Aponte, L. (2012). Estrategias educativas para fomentar competencias. Editorial Trillas. México.</p> <p>Medina, J. L (1999). La pedagogía del cuidado Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Ed. Laertes Psicopedagogía. Barcelona España.</p> <p>Ramírez Apaez, M. Pérez Mendía, E. D. & Tapia Mendoza F. E. (2016). Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias educación media superior y superior. Ed. Trillas. México, D. F.</p> <p>Torralba, F. Rosello. (1998). Antropología del cuidar. Editorial Fundación Mapfre Medicina. Madrid, España.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía • Análisis críticos • Resumen • Cuadro comparativo • Ensayo • Resumen • Mapa mental • Mapa conceptual • Instrumentos • Portafolio de evidencias • Programa de Intervención educativa |

Cronograma del avance programático

| Objetos de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| ENCUADRE | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 1 | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 2 | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 4 | | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 5 | | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO NO 6 | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |