

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO Seminario de Enseñanza Superior</p>	DES:	
	Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Enfermería
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ME603
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E):	E
	Créditos	3
	Total de horas por semana:	48
Docente: Dra. AE. Angélica María Armendáriz Ortega Dra. Ed. Eliazar González Carrillo	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	Presencial
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	16
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	16
	Créditos Totales:	3
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	Fecha de actualización:	Mayo 2019
	Prerrequisito (s):	Ninguno
Fecha de Elaboración y/o Actualización:	Mayo 2019	
<p>Descripción Unidad de Aprendizaje: Realizar una revisión de las diferentes teorías y modelos educativos, explorar y analizar las diversas técnicas y métodos de la enseñanza, el docente diseña, momentos de enseñanza aprendizaje dirigido a un grupo específico, para el desarrollo de la competencia educador como práctica autónoma de la disciplina, mediante la revisión sistemática de políticas educativas y necesidades del contexto que aseguren el perfil de egreso del maestro en enfermería.</p>		
<p>Propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al estudiante, nuevos referentes bibliográficos actualizados e internacionales de la educación y el cuidado humano, para generar desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante y construir nuevo conocimiento. • Implementar modalidades para generar el diseño de nuevos constructos para la enseñanza-aprendizaje del cuidado humano en la disciplina de Enfermería, para el diseño de momentos de enseñanza aprendizaje para el personal de enfermería con perspectiva trascendental e innovadora. 		

Competencias	Contenido (Temas y Subtemas)	Resultados de aprendizaje/ dominios/ aprendizajes esperados.
<p>Participa en la dinámica de presentación con la finalidad de interactuar con el grupo.</p> <p>Expresa expectativa sobre el programa en forma dinámica y argumentada.</p> <p>Presenta evaluación diagnóstica por escrito para identificar saberes previos.</p> <p>Manifiesta con respeto los criterios de evaluación establecidos para que sean discutidos grupalmente.</p> <p>Emite opinión respecto a los acuerdos áulicos y su compromiso para su cumplimiento.</p>	<p>Objeto de Estudio 1 La Educación Superior en el marco de la Globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> - México un País reprobado con estudiantes aprobados - Un sistema educativo escudado - Las necesidades del contexto - respecto a la educación superior. - Retos y perspectiva de la educación superior en México. 	<p>Describe el contexto educativo en la educación superior para generar una reflexión como estudiante de la maestría en enfermería.</p> <p>Construya conocimientos respecto a la educación superior con nuevas perspectivas.</p> <p>Identifique los retos que tiene la educación superior en el contexto mexicano.</p> <p>Muestre actitud participativa aportando elementos para que México no sea un país de reprobados con estudiantes aprobados</p>
<p>Describe el contexto educativo en la educación superior para generar una reflexión como estudiante de la maestría en enfermería.</p> <p>Construya conocimientos respecto a la educación superior con nuevas perspectivas.</p> <p>Identifique los retos que tiene la educación superior en el contexto mexicano.</p>	<p>Objeto de Estudio 2 Perspectivas del acto educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las dimensiones del acto educativo - Que es educar - Las metas de la educación superior Educación y sociedad y su vinculación para lograr desarrollo. 	<p>. Analiza el acto de educar desde diferentes perspectivas.</p> <p>Conceptualiza el termino educar desde la cartográfica conceptual.</p> <p>Identifica las metas en educación superior y como se encuentran en nuestro país.</p> <p>Ejemplifica como la educación y la sociedad se encuentran vinculadas para lograr desarrollo y crecimiento de los países.</p>
<p>Muestre actitud participativa aportando elementos para que México no sea un país de reprobados con estudiantes aprobados.</p>	<p>Objeto de Estudio 3 Enfoques y/o corrientes teóricas de la Educación Superior en México</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoría Holística de la docencia - Una filosofía humanista de la educación 	<p>Analiza la teoría holística de la docencia y sus elementos pedagógicos.</p> <p>Explica la filosofía humanista de la educación y sus ventajas y desventajas para lograr el aprendizaje.</p>

<p>Analiza el acto de educar desde diferentes perspectivas.</p> <p>Conceptualiza el termino educar desde la cartográfica conceptual.</p> <p>Identifica las metas en educación superior y como se encuentran en nuestro país.</p> <p>Ejemplifica como la educación y la sociedad se encuentran vinculadas para lograr desarrollo y crecimiento de los países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docencia centrada en el estudiante - Educación personalizarte y afectividad una aproximación desde la psicología. 	<p>Describe que la docencia centrada en el aprendizaje para una formación integral.</p> <p>Conceptualiza la educación personalizarte desde la perspectiva psicológica.</p>
	<p style="text-align: center;">Objeto de Estudio 4 Teoría Moderna del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartas a quien pretende enseñar - El grito manso - La educación como práctica de la libertad - Pedagogía de la autonomía <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio 5 Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento reflexivo y crítico en el profesional de Enfermería: estado del arte El desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en México un análisis retrospectivo (1996-2012) - Proceso carita siete de la teoría de Jean Watson y el proceso educativo. - Experiencia vivencial entorno a la educación en el cuidado humano. <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio 5 Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento reflexivo y crítico en el profesional de Enfermería: estado del arte 	<p>Analiza las cartas a quien pretende enseñar y las relaciona con su experiencia como estudiante.</p> <p>Muestra las ideas de la lectura del grito manso y la relaciona con la acto educativo.</p> <p>Explica como la educación hace que las personas transiten hacia la libertad y como se da en nuestro contexto.</p> <p>Expone las ideas principales sobre la pedagogía de la autonomía y reflexiona sobre la misma.</p> <p>Muestra mediante el estado del arte el pensamiento reflexivo y crítico en el profesional de enfermería.</p> <p>Analiza cómo se ha desarrollado el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de enfermería en México un análisis retrospectivo (1995-2012).</p> <p>Describe el proceso carita siete de la teoría de Jean Watson y el proceso educativo.</p> <p>Detalla vivencia en torno a educación en el cuidado humano.</p> <p>Muestra mediante el estado del arte el pensamiento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en México un análisis retrospectivo (1996-2012) - Proceso carita siete de la teoría de Jean Watson y el proceso educativo. - Experiencia vivencial entorno a la educación en el cuidado humano. <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio 6 Creación Creativa de Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo autentico para la creación de ideas de las estrategias didácticas - Estrategia didácticas existentes y creadas - Círculo Mágico <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio 7 Materiales didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momentos de enseñanza aprendizaje para el personal de enfermería con perspectiva trascendental e innovadora. 	<p>reflexivo y crítico en el profesional de enfermería.</p> <p>Analiza cómo se ha desarrollado el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de enfermería en México un análisis retrospectivo (1995-2012).</p> <p>Describe el proceso carita siete de la teoría de Jean Watson y el proceso educativo.</p> <p>Detalla vivencia en torno a educación en el cuidado humano</p> <p>Crea ideas de estrategias didácticas a través del dialogo autentico.</p> <p>Construye estrategias didácticas innovadoras.</p> <p>Clasifica las estrategias didácticas Existentes y creadas</p> <p>Selecciona el tema para el diseño de momento de enseñanza-aprendizaje para el personal de enfermería.</p> <p>Diseña momentos de enseñanza-aprendizaje para el personal de enfermería con perspectiva trascendental e innovadora.</p> <p>Realiza momentos de enseñanza-aprendizaje para el personal de enfermería con perspectiva trascendental e innovadora</p>
--	---	--

Objeto de estudio	Metodología (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	Evidencias de aprendizaje
Objeto de Estudio 1 La Educación Superior en el marco de la Globalización	Reflexión Reporte	Argumenta porque se dice que es un país de reprobados con estudiantes aprobados en el Sistema Educativo Mexicano. Construcción de conocimientos sobre la educación con nuevas perspectivas y retos.
Objeto de Estudio 2 Perspectivas del acto educativo.	Ensayo Cartografía del concepto educar	Analiza y expresa la opinión del acto educativo desde diferentes autores con opinión personal. Expresado con los ejes de referencia
Objeto de Estudio 3 Enfoques y/o corrientes teóricas de la Educación Superior en México.	Mapa mental Cuadro comparativo	Centrado en la teoría holística de la docencia. Establecimiento de diferencias entre docencia centrada en el estudiante y educación personalizada
Objeto de Estudio 4 Teoría Moderna del Aprendizaje	Resumen	Establezca las ideas principales sobre cartas a quien pretenda enseñar, el grito manso, la educación como práctica de libertad y pedagogía de la autonomía.
Objeto de Estudio 5 Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México	Estado del arte	Revisión bibliográfica y construcción del conocimiento sobre el pensamiento crítico y reflexivo del profesional de enfermería con análisis retrospectivo (1995-2014)
Objeto de Estudio 6 Creación Creativa de Estrategias didácticas	Esquema	Sobre estrategias didácticas existentes y creadas y su desarrollo en el proceso enseñanza- aprendizaje

Objeto de Estudio 7 Materiales didácticos	Programa Educativo		Programa educativo para el personal de enfermería con perspectiva trascendental e innovador, centrado en las necesidades detectadas de la persona, familia comunidad o personal de enfermería. en el diagnóstico.
Estrategias Didácticas	Portafolio de Evidencias	Ponderación	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposiciones • Lectura comentada • Trabajo en equipo • Aprendizaje basado en problemas • Plenarias • Debates • Películas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión 	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Articulo científicos • Libros de texto • Hojas de Rotafolio • Marcadores • Audiovisual • Hojas Blanca
	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografía conceptual 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Educativo 	40%	
	Total	100	
<p style="text-align: center;">Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Teoría Holística de la Docencia Omar Iván Gavotto Nogales CESUES (2004) • México, un país reprobado, con estudiantes aprobados pp. 17 La Educación: Teorías educativas estrategias de enseñanza aprendizaje. Reinaldo Suarez Díaz (2007) Trillas • Las dimensiones del acto educativo p.13 • Que es educar p. 18 • Las metas de la educación p. 22 • Educación y sociedad p. 43 <p>Martin López Calva Trillas (2006) Una filosofía humanista de la educación</p>	<p style="text-align: center;">Bibliografía Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANUIES – UPN. La innovación en la educación superior 2ª Ed. México ANUIES. 2004,pp.11-96 • Berumen Barbosa, Miguel E. 2003. Efectos de la globalización en la Educación Superior en México. • UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. visión y acción. Paris: UNESCO 1998. • Vera Chávez Yolanda. 2003. La calidad de la Educación Superior. BUAP. México <p>Materiales Pp. 21 – 35. eriales para la reforma 1. México Instituto Politécnico Nacional. 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catalina Herrera Molina y Col. Revista de Desarrollo Científico en Enfermería, Vol. 12 No 10 noviembre – Dic. 2004 Factores que 		

<ul style="list-style-type: none"> • La educación personalizante como noción heurística Cap.4.p. 81 • Educación personalizante y afectividad una aproximación desde la psicología. Cap.5.p. 111 <p>Paulo Freire (2010) 2 Ed. Siglo XXI Cartas a quien pretende enseñar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paulo Freire (2010) 2 Ed. Siglo XXI El grito manso • Paulo Freire (2011) 2 Ed. Siglo XXI La educación como práctica de la libertad • Paulo Freire (2012) 2 Ed. Siglo XXI Pedagogía de la autonomía <p>Lucila Cárdenas Becerril (2014) Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México Una visión Colegiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento reflexivo y crítico en el profesional de Enfermería: Estado del arte. • El desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería en México un análisis retrospectivo (1995 al 2012) <p>Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Enfermería y Nutriología. Enfermería Ciencia Humana y Cuidado Humano Una Teoría de Enfermería. Texto traducido Por. Lic. y M.A.R.H. Bertha González (2003) Aguirre. Estrategias Didácticas Sánchez Vergara María Elena (2012) Trillas</p>	<p>influyen en el Desinterés del Personal de Enfermería Por la Educación Continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana María Lara Barrón y Col. Revista de Desarrollo Científico en Enfermería, Vol. 14 No 5 Junio 2006 Participación de Enfermería en la Gestión de Calidad en las instituciones de Salud Certificadas. • Carlos Tena Tamayo y Col. Revista de Desarrollo Científico en Enfermería, Vol. 13 N1 Enero – Febrero. 2005. Recomendaciones para Mejorar la Atención de Enfermería. • Ma. de Lourdes Alemán Escobar Cultura Organizacional de Servicios de Enfermería Revista de Desarrollo Científico en Enfermería, Vol. 13 N3 Enero – Abril. 2005. • Cárdenas Jiménez Margarita y Rosa A. Zarate Grajales. 2004. La formación y la práctica Social de la profesión de Enfermería en México. UNAM México
--	--

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de Estudio 1 La Educación Superior en el marco de la Globalización	x	x	x													
Objeto de Estudio 2 Perspectivas del acto educativo				x	x											
Objeto de Estudio 3 Enfoques y/o corrientes teóricas de la Educación Superior en México.						x	x									
Objeto de Estudio 4								x	x							

Teoría Moderna del Aprendizaje																
Objeto de Estudio 5 Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México										x	x					
Objeto de Estudio 6 Creación Creativa de Estrategias didácticas												x	x			
Objeto de Estudio 7 Materiales didácticos														x	x	x