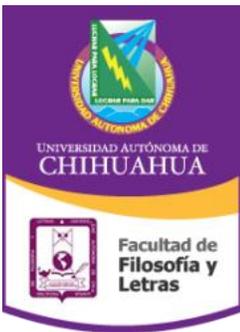


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">ESCRITURA CIENTÍFICA</p> <p style="text-align: center;">DR JAVIER TARANGO ORTIZ</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Innovación Educativa
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	MIE
	Semestre:	4
	Área en plan de estudios (G, E, O):	Específica
	Créditos	6
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	0
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	3
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	Fecha de actualización:	17 de junio, 2015
Prerrequisito (s):	N/A	

Propósito del curso :

A través del curso de Escritura Científica, el participante será capaz de aplicar los principios fundamentales de la redacción de documentos científicos (desde la perspectiva de los estándares nacionales e internacionales), a través de la estructura, escritura, edición y preparación para la divulgación de diversos tipos de manuscritos (artículos, manuales, tesis, tesinas, ponencias, etc.), considerando como referente previo los resultados de la investigación científica.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE O DOMINIOS
<p>ESPECÍFICA</p> <p>GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Desarrolla investigación original y/o tecnología innovadora sobre las necesidades y áreas de oportunidad, para la generación del saber científico en los diversos ámbitos del sector social y productivo; en forma abierta,</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1.</p> <p>La investigación científica en la generación de conocimiento</p> <p>a). Evaluación de los investigadores en forma individual.</p> <p>b). Empresas que evalúan la productividad científica.</p> <p>c). Producción científica (propuestas, proyectos, aplicaciones, patentes, etc.).</p> <p>d). Aportaciones de la ciencia con o sin publicaciones.</p> <p>e). Espacios para la publicación</p>	<p>a). Identifica elementos sobre la importancia de la investigación como antecedente para desarrollar publicaciones efectivas.</p> <p>b). Diferencia las características de redacción y elementos constitutivos por tipo</p>

<p>transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva, con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través de metodologías científicas.</p>	<p>(congresos, revistas, capítulos de libro, libros y monografías, etc.).</p>	<p>de producto.</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2. Medición de la calidad de la producción científica a). Marco conceptual de los estudios métricos de la información. b). Análisis de los flujos de la información documental. c). Medición del crecimiento y envejecimiento de la literatura científica. d). Dispersión-concentración de la literatura científica. e). Productividad de los autores científicos. f). Índices de citas: ISI, Web of Knowledge, Science Citation Index, Social Science Citation Index, Scopus, etc. g). Principales indicadores infométricos: Factor de impacto, factor de inmediatez, índice de visibilidad, índice de influencia, índice de importancia, índice de posición relativa, índice H, citas y distribución de cuartiles.</p>	<p>a). Determina la calidad de un producto publicado a partir de la aplicación de elementos métricos. b). Reconoce la importancia de los indicadores métricos de información para definir las características de su impacto.</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Redacción del artículo científico a). Estructura y tipos de resúmenes. b). Estructura de la introducción. c). Planteamiento de los objetivos. d). Integración de materiales y métodos. e). Presentación de resultados. f). Discusión. g). Conclusiones. h). Estructura y redacción de una tesis de grado.</p>	<p>a). Aplica de forma correcta la redacción de documentos científicos según los elementos de los que se componen y la función que cada parte tiene.</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4. Elementos complementarios de un artículo científico</p>	<p>a). Aplica correctamente la estructura de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a). Características del título. b). Características de las palabras clave y uso de Tesauros. c). Orden, función e importancia de la autoría. d). Listas de referencias. e). Tipos de referencias. f). Cuadros y figuras. g). Elaboración de meta-análisis. 	<p>elementos clave de los documentos científicos para su posterior pronta recuperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Elabora listas de referencia por tipo de documento de forma precisa en el orden de sus elementos. c). Elabora meta-análisis de forma precisa para divulgar conocimiento de manera más completa.
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5. Características de los documentos científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Estructura del documento como proceso fractal. b). Balance en el contenido del documento. c). Uso del lenguaje formal. d). Revisión de doble ciego. e). Originalidad de los contenidos (plagio y autoplagio). f). Redacción impersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> a). Reconoce los elementos que constituyen los documentos científicos a partir de su presencia y balance dentro de los mismos. b). Aplica éticamente elementos de la escritura científica considerando las implicaciones del plagio y autoplagio.
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 6. Notas de redacción</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Calidad de la sintaxis. b). Uso de los pronombres. c). Uso de la coma. d). Uso del punto y coma. e). Uso de los dos puntos. f). Aplicación de la puntuación. g). Abreviaturas. h). Redacción de cifras. i). Proceso de publicación. 	<ul style="list-style-type: none"> a). Identifica notas de redacción en documentos ajenos a su persona aplicados de forma correcta e incorrecta. b). Aplica de forma correcta elementos de las notas de redacción en documentos de su propia autoría.

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
OBJETO DE ESTUDIO 1. La investigación científica en la generación de conocimiento	Exposición del docente. Uso de mapas conceptuales y matrices de doble entrada Lluvia de ideas.	a). Ensayo que justifique la importancia de la investigación para el desarrollo de escritos científicos. b). Cuadro de entrada doble o mapa conceptual que identifique características de redacción científica según tipo de producto.
OBJETO DE ESTUDIO 2. Medición de la calidad de la producción científica	Exposición del docente Estudio de casos prácticos. Lluvia de ideas	a). Evaluación de dos casos sobre la calidad de documentos científicos. b). Participación en la identificación de irregularidades en calidad de documentos científicos.
OBJETO DE ESTUDIO 3. Redacción del artículo científico	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Elaboración de un documento científico según su estructura. b). Redacción de un documento científico propio.
OBJETO DE ESTUDIO 4. Elementos complementarios de un artículo científico	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Elaboración de un documento científico según su estructura. b). Redacción de un documento científico propio.
OBJETO DE ESTUDIO 5. Características de los documentos científicos	Lecturas comentadas Uso de mapas conceptuales y matrices de doble entrada	a). Evaluación de un documento según su balance. b). Elaboración de un mapa conceptual o matriz de doble entrada de las características de un documento científico.

OBJETO DE ESTUDIO 6. Notas de redacción	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Identificación de irregularidades en las notas de redacción de un documento científico presentado. b). Aplicación de las notas de redacción en un documento propio.
---	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, Departamento de Publicaciones (2014). Guía introductoria a la redacción científica. Recuperado de: http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf</p> <p>Asociación Americana de Psicología (2014). Manual de Estilo APA. (6ª edición en inglés y 3ª en español). Buenos Aires, Argentina: El Manual Moderno.</p> <p>Contreras, A., Ochoa Jiménez, R.J. (2010). Manual de redacción científica: Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica. Guadalajara, Jal...: Ediciones de la Noche.</p> <p>Universidad de Alcalá, Departamento de Ecología. (2013). Manual de redacción científica. Recuperado de: https://www.uco.es/servicios/</p> <p>Universidad Autónoma de Occidente (2009). Manual de redacción científica: comprender y producir textos escritos para investigar. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf</p>	<p>1. Ensayo de la importancia de la investigación (5%).</p> <p>2. Cuadro de diferenciación de características de redacción (5%)</p> <p>3. Evaluación de la calidad de un documento científico (10%)</p> <p>4. Redacción de un documento científico (40%)</p> <p>5. Evaluación de documentos científicos según diversas características de formato (20%)</p> <p>6. Identificación de irregularidades en documentos ajenos y propios según notas de redacción (20%)</p> <p>Total: 100%</p>

Cronograma de Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1. La investigación	X	X														

