

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS**

**PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:**

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Elaborado por
Dr. Pedro Barrera Valdivia

DES:	
Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Innovación Educativa
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	MIE 402
Semestre:	4
Área en plan de estudios (G, E, O):	Específica
Créditos	6
Total de horas por semana:	3
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	1
<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
Créditos Totales:	6
Total de horas semestre (x 16 sem):	48
Fecha de actualización:	Junio 29 de 2015
Prerrequisito (s):	Ninguno

Propósito del curso :

El propósito del curso es que los participantes planeen, instrumenten, analicen resultados y documenten la evaluación de objetos educativos de manera válida, confiable y pertinente.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE O DOMINIOS
<p>Desarrolla un sistema de evaluación válida y confiable, que potencializa el aprendizaje, y que a través de la realimentación multidireccional, propicia la mejora continua y el desarrollo de competencias.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1.- Encuadre de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptos básicos de evaluación educativa. b. Fundamentos de la evaluación educativa. c. Etapas de la evaluación educativa. d. Evaluación por competencias. <p>OBJETO DE ESTUDIO 2.- Planteamiento de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Diseño de la evaluación educativa. b. Tipos de evaluación. c. Técnicas e instrumentos de evaluación. d. Evaluación formativa. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3.- Instrumentación de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Diseño de instrumentos de evaluación. b. Aplicación de instrumentos de evaluación c. Requerimientos técnicos metodológicos de la evaluación educativa. <p>OBJETO DE ESTUDIO 4.- Interpretación de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Análisis de indicadores en 	<p>Resultado 1.- Planifica el proceso de evaluación considerando el qué, cómo, para qué, quiénes y cuándo evaluar.</p> <p>Resultado 2.- Planea las evidencias de desempeño (reportes, presentaciones, discusiones grupales, etc.) en congruencia con los propósitos formativos.</p> <p>Resultado 3.- Diseña y aplica instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y global pertinentes: mapas de aprendizaje, portafolios, cuestionarios, guiones de entrevista, entre otros, con objetividad.</p> <p>Resultado 4.- Analiza la información e identifica los logros, así como las áreas de</p>

	<p>el contexto nacional e internacional.</p> <p>b. Análisis de la evaluación del desempeño académico.</p> <p>c. Estrategias de mejora-recomendaciones.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 5.- Generalización de la evaluación educativa para la mejora continua</p> <p>a. La autoevaluación.</p> <p>b. La coevaluación.</p> <p>c. Trabajo colaborativo.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 6.- Incorporación de la evaluación educativa para la mejora continua</p> <p>a. Principios de la realimentación.</p> <p>b. Justificación de la realimentación.</p> <p>c. Técnicas de realimentación</p>	<p>oportunidad considerando los criterios y/o aprendizajes esperados a evaluar.</p> <p>Resultado 5.- Promueve la autoevaluación y coevaluación como estrategia de mejora continua.</p> <p>Resultado 6.- Brinda realimentación oportuna, objetiva e imparcial, considerando los logros y los aspectos a mejorar para propiciar que se alcancen los niveles de desempeño de mayor complejidad.</p>
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
OBJETO DE ESTUDIO 1.- Encadre de la evaluación educativa	<p>Diálogo colectivo sobre el valor de la evaluación educativa</p> <p>Descubrimiento de los conceptos, etapas y fundamentos de la evaluación mediante búsqueda en bases de datos.</p> <p>Puesta en común sobre los</p>	<p>Documentación de las conclusiones del diálogo colectivo.</p> <p>Presentación y clasificación de los documentos recabados en forma de antología.</p> <p>Inclusión en la antología de documentos las</p>

<p>OBJETO DE ESTUDIO 2.- Planteamiento de la evaluación educativa</p>	<p>hallazgos de la literatura y conclusiones colectivas para una construcción individual.</p> <p>Diálogo colectivo sobre las posibles evidencias e indicadores de la evaluación educativa.</p> <p>Indagación de las estrategias e instrumentos para construir los indicadores pertinentes en la evaluación educativa.</p>	<p>construcciones individuales y personales de los conceptos relevantes.</p> <p>Documentos elaborados en equipo de la instrumentación para evaluar diversos objetos de evaluación.</p> <p>Presentaciones al colectivo de las aportaciones del trabajo por equipo utilizando medios visuales de vanguardia con calidad profesional.</p>
<p>OBJETO DE ESTUDIO 3.- Instrumentación de la evaluación educativa</p>	<p>Análisis de ejemplos de la pertinencia de indicadores como evidencia de objetos de evaluación educativa.</p> <p>Presentación reflexiva sobre los diversos paradigmas e instrumentos para el recabo de información evaluativa.</p> <p>Formulación en grupos de trabajo de los medios metodológicos adecuados para la evaluación de determinados objetos de evaluación educativa.</p>	<p>Elaboración de los hallazgos de las prácticas por medio de carteles, audiovideos y otros medios ejemplares.</p> <p>Elaboración de documentos y presentación colectiva de los diversos instrumentos para la evaluación.</p>
<p>OBJETO DE ESTUDIO 4.- Interpretación de la evaluación educativa</p>	<p>Prácticas de campo y análisis de la información recabada de manera guiado por el maestro. para la construcción de indicadores de evaluación</p> <p>Presentación de los hallazgos en trabajo de campo sobre los objetos de evaluación ante el colectivo escolar.</p>	<p>Hacer un artículo didáctico sobre el trabajo realizado para ser difundido.</p>
<p>OBJETO DE ESTUDIO 5.- Generalización de la evaluación educativa para la mejora continúa</p>	<p>Síntesis de los resultados basados en indicadores evaluativos y su interpretación.</p>	

<p>OBJETO DE ESTUDIO 6.- Incorporación de la evaluación educativa para la mejora continua</p>	<p>Discusión colectiva sobre la relación entre hallazgos, preguntas de evaluación y significado para el objeto evaluado.</p> <p>Análisis de casos de evaluación ejemplares en la literatura y la manera como fueron generalizados para la mejora de un objeto o proceso.</p> <p>Proporcionar resultados de evaluación para que mediante el trabajo por grupos se destaquen las aplicaciones de una determinada a información en la mejora de un objeto o proceso.</p> <p>Analizar casos expuestos en la literatura sobre como los procesos evaluativos generan planes de mejora continua.</p> <p>A partir de los ejercicios realizados durante el curso se formulan ejemplos de planes de mejora que se derivan de la información de evaluación recabada.</p>	<p>Hacer una presentación colectiva de la experiencia documentada.</p> <p>Llevar a cabo un debate sobre las experiencias grupales en donde se planteen valoraciones y estrategias para mejorar la competencia para la evaluación educativa.</p> <p>Elaboración de un documento final que integre las formulaciones esenciales teóricas y metodológicas sobre la evaluación educativa, trabajos de evaluación educativa ejemplares y el trabajo elaborado durante el curso.</p>
--	---	--

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p>
<p>Libros</p> <p>Ahumada, P. (2005), Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje, México, Paidós.</p> <p>Álvarez, J.M. (2000), Didáctica, currículum y evaluación, Madrid, Miño y Dávila.</p> <p>Álvarez, J.M. (2001), Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid, Morata.</p>	<p>Expone analíticamente los conceptos esenciales de la evaluación educativa los cuales se valoran mediante la valoración de las expresiones por parte del profesor.</p> <p>Presenta la literatura sobre evaluación de manera actualizada, complete y pertinente para los objetos de evaluación sugeridos por el maestro evaluados mediante una la verificación basada en lista de criterios establecida por el maestro.</p> <p>Elabora documentos de evaluación educativa de manera pertinente utilizando el formato de</p>

<p>American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American psychological Association</i>. (3a. Ed.) México: El Manual Moderno.</p> <p>Cone, John D. (2001). <i>Evaluating outcomes: Empirical tools for effective practice</i>. Washington, DC, US: American Psychological Association.</p> <p>Díaz Barriga A. (1993). El problema de la teoría de la evaluación y de la cuantificación del aprendizaje. En. <i>El examen: textos para su historia y debate</i>. México,DF: UNAM.</p> <p>Gimeno Sacristán J. (1993). La evaluación en la enseñanza. En: Pérez Gómez GA. <i>Comprender y transformar la enseñanza</i>. Madrid:Morata.</p> <p>Hawkins, J.D. and Netherhood, B. (1987). <i>Handbook for Evaluating Drug and Alcohol Prevention Programs: Staff/Team Evaluation of Prevention Programs</i>. Washington, D.C.: U.S. Department of Health and Human Services, Publication No. (ADM) 87-1512.</p> <p>Kerlinger, F.N y Lee, H.B. (2002). <i>Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales</i> (4a. Ed.) México: McGraw Hill-Interamericana.</p> <p>Rueda, M., Elizalde, L. y Torquemada, A. D. (2003). La evaluación de la docencia en las universidades mexicanas. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 32(127), 71-77.</p> <p>Santos Guerra, M.A. (1990), <i>Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación educativa de centros escolares</i>, Madrid, Akal.</p>	<p>estilo de la American Psychological Association (APA), verificado por medio del manual de publicaciones de la APA, tercera edición en español.</p> <p>Valoración de los diversos documentos presentados por el alumno conforme a una lista de verificación previamente presentada por el maestro a los alumnos para su debida observancia.</p> <p>Respuestas del alumno a un examen de comprensión de los constructos esenciales revisados en el curso elaborado por el maestro como medio de verificación del manejo de conceptos y lenguaje del área de evaluación.</p> <p>Capacidad para comunicar a la comunidad los hallazgos derivados de su trabajo sus trabajos, considerando un listado de criterios formulados con anterioridad y avalados por el maestro.</p>
---	---

Santos Guerra, M.A. (1996), Evaluación educativa 2: un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

Scriven, M. (1981), "Process Evaluation in Schools", en C. Lancey y D. Lawton (eds.), Issues in Evaluation and Accountability, Londres, Methuen, pp. 114–144.

Thomson K, FalchNIKOV,N. (1998). The effects of assessment on student approaches to studying Verdana Arial, Helvetica: Assessment and Evaluation in Higher Education.

Villada Osorio D. (1997). Evaluación integral de los procesos educativos. San José de Bogotá: Universidad de Manizales.

Vizcarro C. (1997). La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación tradicional y sus alternativas. En: Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid:Edición Pirámide.

W.K. Kellogg Foundation. (1998). W. K. Kellogg Foundation Evaluation Handbook. Battle Creek, Michigan: Collateral Management Company.

Revistas

Journal of Educational Psychology.
<http://www.apa.org/pubs/journals/edu>

Psychological Assessment:
www.apa.org/pubs/journals/pas/

Revista electrónica de investigación y evaluación educativa- RELIEVE.
<http://www.uv.es/relieve>

Revista Iberoamericana de Evaluación

Educativa. <http://www.rinace.net/riee/>

Instituto nacional para la evaluación de la educación. México. <http://www.inee.edu.mx/>

Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1.- Encuadre de la evaluación educativa	X	X														
Objeto 2.- Planteamiento de la evaluación educativa			X	X												
Objeto 3.- Instrumentación de la evaluación educativa					X	X	X									
Objeto 4.- Interpretación de la evaluación educativa								X	X	X						
Objeto 5.- Generalización de la evaluación educativa para la mejora continua											X	X	X			
Objeto 6.- Incorporación de la evaluación educativa para la mejora continua														X	X	X

