

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de diagnósticos educativos. Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón.</p>	<p>DES:</p>	Educación y Cultura
	<p>Programa(s) Educativo(s):</p>	Maestría en Innovación Educativa
	<p>Tipo de materia (Obli/Opta):</p>	Obligatoria
	<p>Clave de la materia:</p>	MIE201
	<p>Semestre:</p>	2º.
	<p>Área en plan de estudios (G, E, O):</p>	Específica
	<p>Créditos</p>	6
	<p>Total de horas por semana:</p>	3
	<p style="text-align: center;"><i>Teoría: Presencial o Virtual</i></p>	3
	<p style="text-align: center;"><i>Laboratorio o Taller:</i></p>	0
	<p style="text-align: center;"><i>Prácticas:</i></p>	0
	<p style="text-align: center;"><i>Trabajo extra-clase:</i></p>	3
	<p style="text-align: center;">Créditos Totales:</p>	6
	<p>Total de horas semestre (x 16 sem):</p>	48
	<p>Fecha de actualización:</p>	17 junio 2015
<p>Prerrequisito (s):</p>	NA	
<p>Propósito del curso : El estudiante de la maestría en innovación educativa, construirá y pondrá en práctica las competencias para realizar diagnósticos de su campo de acción profesional/laboral como una primera fase de su formación en la línea de investigación del programa.</p>		
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)</p>	<p style="text-align: center;">DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)</p>	<p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>
<p>Específica.</p> <p>VALORACIÓN DIAGNÓSTICA.</p> <p>Diseña y aplica procesos de investigación diagnóstica, para obtener, procesar, analizar e interpretar información referida al servicio educativo, incluyendo las políticas, actores, procesos, sistemas, instituciones, planes y programas educativos, en el</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO I. Teorías y métodos del diagnóstico educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte de investigaciones diagnósticas en el campo educativo. • Teorías del diagnóstico educativo. • Técnicas del diagnóstico. <p>OBJETO DE ESTUDIO II. Enfoques</p>	<p>1.1. Conoce aproximaciones teóricas y metodológicas para realizar investigación diagnóstica.</p>

<p>marco de las prácticas, organización y vida cotidiana de la escuela como lugar de concreción del trabajo académico para conocer fortalezas y áreas de oportunidad (diagnóstico y evaluación) en las cuales intervenir e innovar.</p>	<p>metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos para la investigación diagnóstica. • Instrumentos de apoyo para la elaboración de diagnósticos educativos. • Análisis de la información recabada. • Redacción del informe del diagnóstico educativo <p>OBJETO DE ESTUDIO III. Análisis de necesidades sociales y educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de la entidad o recursos del sector educativo a diagnosticar. • Utilización de las técnicas del diagnóstico en la entidad educativa. • Detección de necesidades, fortalezas y áreas de oportunidad en la concreción de las prácticas educativas. 	<p>2.1 Conoce los distintos enfoques metodológicos para realizar investigación diagnóstica así como los instrumentos para recopilar información de la entidad educativa.</p> <p>3.1 Detecta las necesidades y áreas de oportunidad mediante la intervención.</p>
---	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>OBJETO DE ESTUDIO I. 1. Teorías y métodos del diagnóstico educativo</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO II. 2. Enfoques metodológicos</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO III. 3. Análisis de necesidades sociales y educativas.</p>	<p>Búsquedas en bases de datos y o revistas especializadas.</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes y profesor</p> <p>Lluvia de ideas como parte de las aportaciones individuales al grupo.</p> <p>Discusión en pequeños grupos.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Intervención en la entidad educacional.</p> <p>Socialización de la información recopilada en los contextos concretos.</p> <p>Taller grupal de elaboración del informe diagnóstico.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO I 1. Teorías y métodos del diagnóstico educativo</p> <p>Escrito relacionado con las teorías y métodos de los diagnósticos educativos.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO II. 2. Enfoques metodológicos.</p> <p>Diseño de los instrumentos para recopilar la información diagnóstica.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO III. 3. Análisis de necesidades sociales y educativas.</p> <p>Reporte diagnóstico de la entidad educacional.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Antología (2011) Diagnóstico socioeducativo. Instituto hidalguense de educación. Universidad pedagógica nacional. Licenciatura en intervención educativa.</p> <p>Antología (2013) Observación y análisis de contextos educativos. Universidad de la Laguna, España.</p> <p>CREFAL Manual para la elaboración del Diagnóstico Situacional para la primera etapa del proyecto piloto “Aprendizajes en Familia” http://tumbi.crefal.edu.mx/aprendizajesfamilia</p> <p>Diagnóstico Institucional : http://www.dgespe.sep.gob.mx/public</p> <p>Lázaro A. (2015).Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación Universidad de Alcalá.</p> <p>Libros de Ezequiel Ander Egg. http://libroanderegg-5.blogspot.mx/2011/06/capitulo-7-pautas-y-orientaciones-para.html</p>	<p>Evaluación continua, ponderando:</p> <p>Participaciones en clase.....10 %</p> <p>Escrito relacionado con las teorías y metodologías diagnósticas.....20%</p> <p>Diseño instrumentos para la intervención educacional.....20%</p> <p>Participación e intervención en la entidad educacional.....20%</p> <p>Informe diagnóstico.....30%</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación y rúbricas</p>

Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Estado del arte de investigaciones diagnósticas en el campo educativo.	X	X														
Teorías del diagnóstico educativo.			X	X												
Técnicas del diagnóstico.					X											
Procedimientos para la investigación diagnóstica.						X										
Instrumentos de apoyo para la elaboración de diagnósticos educativos.							X									
Elección de la entidad o recursos del sector educativo a diagnosticar							X									
Utilización de las técnicas del diagnóstico en la entidad educativa.								X	X							
Detección de necesidades, fortalezas y áreas de oportunidad en										X	X	X	X			

