

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: <b>TEORÍAS Y METODOLOGÍAS DE LA DOCENCIA Y DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b></p> <p style="text-align: center;">NOMBRE DEL DOCENTE QUE ELABORÓ EL PROGRAMA</p> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón</b></p>	<b>DES</b>	Educación y Cultura
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Maestría en Innovación Educativa
	<b>Tipo de materia:</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	MIE102
	<b>Semestre:</b>	1º. Semestre
	<b>Área en plan de estudios (G,E,O):</b>	Específica
	<b>Créditos</b>	6
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría:</i>	1
	<i>Laboratorio o Taller</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3
	<b>Total de horas semestre:</b>	48
	<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto, 2015
<b>Clave y Materia requisito:</b>	NA	

<b>Propósitos del Curso:</b>
<p>El presente curso tiene la finalidad de que el maestrante del programa de Innovación Educativa conozca las distintas teorías y metodologías de la docencia y de la gestión educativa, con el fin de que diseñe una práctica educativa en la cual estén presentes todos los involucrados en las instituciones escolares y que se comparta una cultura de la colaboración y de la sinergia de acciones y pensamientos en pro de la constitución de una educación innovadora.</p>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)
Identifica la función de la práctica educativa innovadora en su perspectiva social e individual para su aplicación en el servicio educativo, considerando los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; así como las implicaciones políticas, ideológicas, económicas y de gestión educativa que imponen los tiempos actuales.	<b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b> Fundamentos teóricos y metodológicos de la docencia.  1.1- Relación Profesor - Alumno desde la Perspectiva Constructivista.  1.2- Relación Profesor - Alumno desde la Perspectiva de Jerome Brunner y Abraham Maslow. (significativo)  1.3- Relación Profesor - Alumno (mediación). 1.4. Relación Profesor - Alumno (Instruccional)  1.4- Concepto de docencia.	Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 2.</b> Bases teóricas del Aprendizaje y la Pedagogía.  2.1- Ambientes cognoscitivistas.(Brunner, Ausubel)  2.2- Ambientes constructivistas (Piaget)  2.3-Ambientes socioconstructivistas (Vigosky)  2.3- Nuevas posturas del diseño de aprendizajes	Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género

	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3.</b> Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión educativa.</p> <p>3.1.- Pedagógica</p> <p>3. 2.-Administrativa.</p> <p>3.3.-Comunicacional.</p> <p>3.4.-Organizativa.</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género.</p>
	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4.</b> Metodologías de la práctica educativa innovadora.</p> <p>4.1- Relación entre liderazgo y cultura organizacional.</p> <p>4.2- El administrador educativo como administrador cultural</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>
	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5.</b> Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.</p> <p>5.1. Liderazgo educativo para la motivación al cambio</p> <p>5.2. Liderazgo educativo para la implantación del cambio</p> <p>5.3. Liderazgo educativo para la institucionalización del cambio</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>

	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6.</b> La cultura organizacional como base del liderazgo educativo.</p> <p>Prácticas de liderazgo para la participación 6.1- Participación de maestros 6.2- Participación de estudiantes 6.3- Participación de patrocinadores (padres / empleadores / comunidad)</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>
	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 7.</b> Modalidades de prácticas educativas innovadoras.</p> <p>7.1 Diseño de un programa de asignatura y su gestión para la aplicación. 7.2- Objetivos y competencias 7.3 - Contenidos de un programa de estudios 7.4.- Estrategias y actividades 7.5 - Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Propone una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas del aprendizaje y de la pedagogía, los modelos, metodologías, modalidades y estrategias actuales, valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p>1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la docencia.</p>	<p>Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales</p>	<p>Resumen escrito de estilos docentes y docencia.</p>
<p>2.- Bases teóricas del Aprendizaje y la Pedagogía.</p>	<p>Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y</p>	<p>Escrito del ejercicio de aplicación de diversos ambientes de aprendizaje.</p>

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
	redes conceptuales	
3.- Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión educativa.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Mapa conceptual de las teorías de la gestión
4. Metodologías de la práctica educativa innovadora.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Control de lectura por escrito de la información revisada.

5.- Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Mapa conceptual de los distintos liderazgos revisados.
6.- La cultura organizacional como base del liderazgo educativo.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Escrito de las distintas prácticas de liderazgo.
7.- Modalidades de prácticas educativas innovadoras.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Ejercicio a manera de ensayo-práctica del diseño de un programa de asignatura.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Fernández M. (1998) <i>Las tareas de la profesión de enseñar</i>. España. Ed. Siglo XXI</p> <p>Lozano A. (2005) <i>El éxito en la enseñanza</i>. México Ed. Trillas</p>	<p>Portafolio de evidencias con los trabajos parciales realizados en el desarrollo del curso.</p>
<p>Quezada R. (2004). <i>Cómo planear la enseñanza estratégica</i>. México. Ed. Limusa</p>	<p>Evaluación continua ponderando:</p> <p>Participaciones en clase (exposiciones).....10%</p>
<p>Castañeda M. (1998). <i>Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos.</i> México. Ed. Trillas</p>	<p>Asistencias.....10%</p>
<p>Casarini M. (1997). . <i>Teoría y Diseño Curricular</i> México, Ed. Trillas</p>	<p>Ensayo-práctica del diseño de un programa de asignatura .....50%</p>
<p>Díaz F. et. al (1994) <i>Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior</i>, México. Ed. Trillas</p>	<p>Portafolio de evidencias con los trabajos del curso.....30%</p>
<p>Miguel Ángel Maldonado García. <i>Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular.</i> –ECO E DICIONES. Colombia. 2003</p>	
<p>Capetillo. O. y Manuel Flores. (2003) <i>El trabajo docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso</i>. México. Ed. Trillas.</p>	
<p>Flores Fahara, M., &amp; Torres Herrera, M. (Eds.). (2010). <i>La Escuela como Organización de Conocimiento</i>. México, D.F.: Trillas.</p>	
<p>Fullan, M. (2002). <i>Los nuevos significados del cambio en la educación</i> (A. Solà &amp; C. Sánchez, Trad.). Barcelona: Octaedro.</p>	
<p>Pelletier, G. (Ed.). (2003). <i>Formar a los dirigentes de la educación: Aprendizaje en la acción</i>. Madrid: La</p>	



