

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">Facultad de Filosofía y Letras</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE, DE LA PEDAGOGÍA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">MC GERÓNIMO MENDOZA MERAZ</p> | <p>DES:</p> | Educación y Cultura |
| | <p>Programa(s) Educativo(s):</p> | Maestría en Innovación Educativa |
| | <p>Tipo de materia (Obli/Opta):</p> | Obligatoria |
| | <p>Clave de la materia:</p> | MIE202 |
| | <p>Semestre:</p> | 2 |
| | <p>Área en plan de estudios (G, E, O):</p> | Específica |
| | <p>Créditos</p> | 6 |
| | <p>Total de horas por semana:</p> | 3 |
| | <p style="text-align: center;"><i>Teoría: Presencial o Virtual</i></p> | 3 |
| | <p style="text-align: center;"><i>Laboratorio o Taller:</i></p> | 0 |
| | <p style="text-align: center;"><i>Prácticas:</i></p> | 0 |
| | <p style="text-align: center;"><i>Trabajo extra-clase:</i></p> | 3 |
| | <p style="text-align: center;">Créditos Totales:</p> | 6 |
| | <p>Total de horas semestre (x 16 sem):</p> | 48 |
| | <p>Fecha de actualización:</p> | 17 de junio de 2015 |
| <p>Prerrequisito (s):</p> | NA | |
| <p>Propósito del curso : Con la unidad de aprendizaje teorías y modelos de aprendizaje, Pedagogía Práctica educativa se pretende que el estudiante proponga prácticas educativas y docentes innovadoras sustentadas en enfoques psicológicos y pedagógicos centrados en el aprendizaje.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)</p> | <p style="text-align: center;">DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)</p> | <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> |
| <p>Tipo: Especifica</p> <p>Nombre: Práctica educativa innovadora</p> <p>Identifica la función de la práctica educativa innovadora en su perspectiva social e individual para su aplicación en el servicio educativo, considerando los</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Bases teóricas del Aprendizaje.</p> <p>1.1 Conductismo</p> <p>1.2 Cognoscitividad y Teoría del Procesamiento de la Información</p> <p>1.3 Constructivismo</p> | <p>Propone una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas del aprendizaje.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; así como las implicaciones políticas, ideológicas, económicas y de gestión educativa que imponen los tiempos actuales.</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 2. Bases teóricas de la Pedagogía.</p> <p>2.1 Pedagogía Constructivista</p> <p>2.2 Pedagogía Crítica</p> <p>2.3 Pedagogía Institucional</p> | <p>Diseña una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas pedagógicas.</p> |
| | <p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.</p> <p>3.1 Modelos y Metodologías de la práctica educativa innovadora.</p> <p>3.2 Modalidades de prácticas educativas innovadoras.</p> | <p>Plantea una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas del aprendizaje y de la pedagogía, los modelos, metodologías, modalidades y estrategias actuales.</p> |

| OBJETO DE APRENDIZAJE | METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|--|---|
| <p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Bases teóricas del Aprendizaje.</p> | <p>Lecturas</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Ensayos</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Lo anterior mediado por Pensamiento Crítico y Aprendizaje Basado en Problemas:</p> <p>Tres Problemas eje: Aprendizaje de matemáticas, comprensión de</p> | <p>Documento con una propuesta de aprendizaje, seleccionando uno de los tres problemas planteados, y considerando una de las tres teorías del aprendizaje analizadas.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>OBJETO DE ESTUDIO 2. Bases teóricas de la Pedagogía.</p> | <p>lectura, Argumentación, considerando qué aprender, cómo aprender y para qué aprender.</p> <p>Lecturas</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Lo anterior, mediado por Pensamiento Crítico y Aprendizaje basado en Problemas:</p> <p>Problemas eje: Pedagogía de las matemáticas, comprensión de lectura, y Argumentación, considerando qué aprender, cómo aprender y para qué aprender.</p> | <p>Documento con una propuesta pedagógica, seleccionando uno de los tres problemas planteados, y considerando una de las tres teorías pedagógicas analizadas.</p> |
| <p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.</p> | <p>Lecturas</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Lo anterior, mediado por Pensamiento Crítico y Aprendizaje basado en Problemas:</p> <p>Problema eje: Práctica educativa innovadora en el aprendizaje de las matemáticas, comprensión en la lectura, la argumentación.</p> | <p>Documento de propuesta educativa innovadora considerando lo psicológico y pedagógico, así como las dimensiones de la práctica docente. (trabajo integrador del curso)</p> |

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos) |
|--|---|
| <p>Ambrose, S. (2010). <i>How learning Works</i>. San Francisco, CA.: Jossey-Bass.</p> <p>Avanzini, G. (2000). <i>La pedagogía hoy</i>. México, D.F.: FCE.</p> <p>Fierro, C. (2002). <i>Transformando la práctica docente</i>. México, D.F.: Paidós.</p> <p>Fink, L. (2003). <i>Creating significant learning experiences</i>. San Francisco, CA.: Jossey-Bass.</p> <p>García, B. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. <i>Revista Electrónica de Investigación educativa, Especial</i>. Consultado en http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning</i>. N.Y.: Routledge.</p> <p>Huban, M. (2000). <i>Learner-centered assessment on college campus</i>. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Jonassen, D. (2012). <i>Theoretical foundations of learning environments</i>. N.Y.: Routledge.</p> <p>Marshall, H. (2002). <i>Redefining student learning: Roots of educational change</i>. Norwood, NJ.: Ablex Publishing Corporation.</p> <p>Mousong, L. (2001). <i>¿Yo explico pero ellos...aprenden?</i> México, D. F.: SEP/FCE.</p> <p>Pozo, I. (2006). <i>Adquisición de conocimiento</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Santoianni, F. (2006). <i>Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza</i>. México, D.F.: Siglo XXI.</p> <p>Weimer, M. (2013). <i>Learner-centered teaching</i>. San Francisco, CA.: Jossey-Bass.</p> <p>Wood, D. (2000). <i>Cómo piensan y aprenden los</i></p> | <p>Evaluación continua, ponderando:</p> <p>Mapas conceptuales: 5%</p> <p>Lecturas: 5%</p> <p>Participación discusiones grupales: 5%</p> <p>Trabajo parcial 1: teorías psicológicas: 20%</p> <p>Trabajo parcial 2: Teorías pedagógicas: 20%</p> <p>Trabajo integrador: 30%</p> <p>Instrumentos: Diario de clase (guía de observación) y rúbricas; también, autoevaluación (10%) y coevaluación (5%) al final del curso</p> |

