



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H

**FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGIA**  
CLAVE: 08USU0637Y

**PROGRAMA DEL CURSO:**  
**ESCRITURA Y REDACCIÓN CIENTÍFICA**

<b>DES:</b>	AGROPECUARIA
<b>Programa(s)</b>	MAESTRIA EN
<b>Educativo(s):</b>	CIENCIAS
<b>Tipo de materia:</b>	FORMATIVOS
<b>Clave de la materia:</b>	FO-509
<b>Semestre:</b>	Enero-Junio
<b>Área en plan de estudios:</b>	Formativos
<b>Créditos</b>	4
<b>Total de horas por semana:</b>	3
<b>Total de horas semestre:</b>	45
<b>Fecha de actualización:</b>	FEBRERO 2013
<b>Frecuencia con que se ofrece:</b>	SEMESTRAL

**Descripción:**

En el desarrollo del curso se practican técnicas, metodologías y dinámicas que permitan hacer más fácil la escritura de un artículo técnico-científico. En el desarrollo de este curso se especifican, en su gran mayoría, ejemplos de escritos técnico-científicos ya publicados, lo que hace que esta obra sea más útil para los interesados en la redacción técnico-científica. Por otro lado, cabe aclarar que este curso-taller puede ser de gran utilidad en la escritura de proyectos de investigación, de informes, de trabajos de investigación y otros.

**Propósito:**

**General:**

Adquirir por el alumno los elementos suficientes para poder escribir un artículo científico que, al terminarse, lleve altas probabilidades de ser aceptado para publicación en cualquier revista especializada (journal) ya sea arbitrada o indizada.

Apoyar los dominios en las competencias de síntesis y generación del conocimiento, tales como; a) Demostrar habilidades para la búsqueda, análisis crítico y síntesis de literatura científica en su área del conocimiento, y b) difundir efectivamente el conocimiento científico y técnico de su área en forma escrita.

**Específicos:**

1. Identificar revistas especializadas en el área de especialización del estudiante y remarcar las diferencias entre niveles de revistas
2. Perfeccionar la habilidad del estudiante en la redacción técnico-científica
3. Lograr cambiar el paradigma entre los estudiantes de maestría de que la redacción técnico-científica es complicada y difícil.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo, nombre y componentes de la competencia)	<b>CONTENIDOS</b> (Unidades, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)
<b>Genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis del conocimiento</li> <li>• Generación del conocimiento</li> </ul>	<p>A. Características que debe de presentar todo escrito científico y diferencias entre tipos de revistas y su factor de impacto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como hacer que mi escrito sea altamente preciso</li> <li>2. Cuál es el significado de escribir con claridad.</li> <li>3. Entendiendo el concepto de laconismo en mi manuscrito</li> <li>4. La estructura que debe de presentar cada una de las secciones del manuscrito y que significa y como se calcula el factor de impacto de revistas indizadas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes niveles de revistas técnico-científicas, como revistas comunes, revistas arbitradas, revistas en el padrón de CONACYT y revistas indizadas</li> <li>• Se vuelve crítico en la redacción científica propia y de análisis</li> <li>• Pone en práctica las características que debe de llevar todos manuscrito científico (precisión, claridad, laconismo y estructura)</li> </ul>
	<p>B. Reglas básicas para escribir una buena introducción.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemento uno. Oración Universal</li> <li>2. Elemento dos. Información previa y conocida</li> <li>3. Elemento tres. Falta de información</li> <li>4. Elemento cuatro. Objetivo de la investigación</li> <li>5. Usuario o beneficiario</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los diferentes elementos que coinciden en la escritura de una buena introducción</li> <li>• Estructura su escrito de una manera aceptable en las normas de redacción internacional</li> </ul>
	<p>C. Reglas básicas para la escritura de un buen título y del resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra redactar un título aceptable acorde con las normas nacionales e internacionales</li> <li>• Identifica los diferentes elementos que debe de llevar la escritura de un resumen y aplica este conocimiento en su propio artículo</li> </ul>
	<p>D. Formas básicas de cómo citar y como escribir la sección de literatura revisada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes esquemas de formas de citar en el manuscrito como el estilo Harvard y el estilo Inglés y conoce las diferentes formas al escribir la literatura citada como sería ; APA,AMA, MLA, MDPI, Turabian-Chicago</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo, nombre y componentes de la competencia)	<b>CONTENIDOS</b> (Unidades, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)
	E. Manera adecuada de escribir la sección de Materiales y Métodos <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características generales de esta sección.</li> <li>2. Causales de rechazo de un manuscrito como lo es el aspecto estadístico-matemático</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a estructurar la sección de materiales y métodos de una manera aceptable</li> <li>• Identifica las diferentes subsecciones que se pueden presentar en esta sección</li> </ul>
	F. La sección de resultados y discusión <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencias entre la sección de resultados y discusión como una sola sección y/o separadas</li> <li>2. Resultados escritos</li> <li>3. Resultados en cuadros y/o tablas</li> <li>4. Resultados en figuras.</li> <li>5. Aspectos que deben de ser puntualizados en la discusión</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza cuándo y cómo presentar resultados en sus diferentes formas (texto, tabla y figura).</li> <li>• Identifica y aplica los elementos necesarios para una buena discusión</li> <li>• Aplica las características generales del artículo científico en esta sección</li> </ul>

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b> (h)
A	En una primera instancia, el profesor presentará una exposición con apoyo didáctico y después se presentarán y analizarán varios escritos científicos donde el estudiante en forma individual analizara dichos escritos. En una segunda etapa, se formarán grupos de trabajo para su análisis. El estudiante tendrá la responsabilidad de indagar fuera de aula, nuevos artículos de interés para su trabajo de investigación	6
B	Presentación del tema por el maestro con apoyo didáctico y análisis por parte del estudiante en forma individual de cada uno de los elementos que debe de llevar toda introducción. En forma posterior se realiza un análisis por grupos y se analiza la presencia de cada uno de los elementos en los artículos que revisó en forma previa cada uno de los participantes. Al final de esta unidad, el estudiante deberá terminar de escribir su potencial introducción de su artículo	6
C	Se analizarán los títulos de diversos artículos para identificarlos así como se identificarán los cinco elementos que deben de estar en la escritura de un resumen de calidad. Al finalizar esta unidad el estudiante deberá tener claro su título y plasmar los cinco elementos en su resumen	10

UNIDAD TEMÁTICA	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias, recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO (h)
D	Se realizará un análisis por parte del profesor, identificando en diferentes artículos las diferentes formas de citar en el contexto del artículo así como las diferentes formas de citar en la sección de la literatura citada. El estudiante deberá aplicar el conocimiento en las citas de su artículo y deberá seleccionar la forma de citar de acuerdo a la revista que haya elegido	10
E	En una primera instancia el maestro realizará una exposición de diferentes maneras de presentar la sección de metodología. Luego se realizarán una serie de ejercicios en forma individual y de grupo para mejorar la sección. Al final de esta unidad cada estudiante deberá terminar la escritura de esta sección	10
F	Se analiza la sección de resultados y discusión de diferentes artículos y se realiza una exposición por parte del profesor, para que con este conocimiento el estudiante lo ponga en práctica y pueda escribir su sección de una manera adecuada	10

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentación de la escritura de cada una de las secciones de un artículo científico en forma independiente</li> <li>2) Entrega de un artículo científico acorde con la normatividad de una determinada revista especializada</li> <li>3) Calificaciones obtenidas en exámenes rápidos (quiz)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Destreza del estudiante para escribir cada una de las secciones de un artículo científico en una forma aceptada por la comunicad científica</li> <li>2) Habilidad del estudiante para plasmar el conocimiento adquirido en respuesta a las normas de una determinada revista especializada</li> <li>3) Calificación promedio mínima de 8.0 (ocho punto cero)</li> </ol>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Rubio Arias Héctor Osbaldo y Ruben Alfonso Saucedo Terán (2005). Normas básicas en la redacción de artículos técnico-científicos.</p> <p>Markman, R. H., Markman, P.T., Wadell, M.L. 10 steps in writing the research paper. (1994). Fifth edition, Barron's educational series, Inc.</p> <p>Rubio Arias Héctor Osbaldo y Jorge Alfonso Jimenez Castro (2012). Estadística Experimental con apoyo de Minitab. Universidad Autónoma de Chihuahua.</p> <p>Weissberg, R., Buker, S. (1990). Writing up Research. Experimental research rfeport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>25%</b> por la <b>participación</b> en la discusión y exposición de los temas que se vayan desarrollando, así como los resultados de exámenes rápidos (quiz)</li> <li>• <b>25%</b> por los diversos avances que se vayan presentando en cada sesión y por los cambios efectuados en su artículo en función de las sugerencias del profesor y de sus compañeros</li> <li>• <b>50%</b> por la presentación de un manuscrito científico. En el caso de que un estudiante termine su artículo y lo mande a una revista especializada, el profesor dará un 100 de calificación con la comprobación de carta de recepción</li> </ul>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>writing for students of english. Prentince Hall Regents.</p> <p>Publications handbook and style manual. American Society of Agronomy (2012).</p>	

### Cronograma del Avance Programático

#### S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A.	X	X														
B.			X	X												
C.					X	X	X									
D.								X	X	X						
E.											X	X	X			
F.														X	X	X