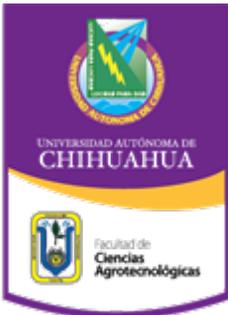


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">Estadística Avanzadas</p>	<p>DES:</p>	Agropecuaria
	<p>Programa(s) Educativo(s):</p>	Doctorado en Ciencias Hortofrutícolas
	<p>Tipo de materia (Obli/Opta):</p>	Optativas
	<p>Clave de la materia:</p>	OP601-OP620
	<p>Semestre:</p>	3 / 4
	<p>Área en plan de estudios (B, P, E):</p>	E
	<p>Créditos</p>	6
	<p>Total de horas por semana:</p>	6
	<p style="text-align: center;"><i>Teoría: Presencial o Virtual</i></p>	2
	<p style="text-align: center;"><i>Laboratorio o Taller:</i></p>	4
	<p style="text-align: center;"><i>Prácticas:</i></p>	0
	<p style="text-align: center;"><i>Trabajo extra-clase:</i></p>	0
	<p style="text-align: center;">Créditos Totales:</p>	6
	<p>Total de horas semestre (x 16 sem):</p>	96
	<p>Fecha de actualización:</p>	Enero 2016
<p>Responsable del Diseño del programa</p>	Dra. Ramona Pérez Leal D. Ph. Moisés Basurto Sotelo D. Ph. Juan M. Soto Parra	
<p>Prerrequisito (s):</p>		
<p>Propósito del curso : ¿Qué prácticas y técnicas de producción, coadyuvan a mitigar la pérdida y/o deterioro de recursos naturales, incrementar la rentabilidad, mantener la equidad social y contribuyen a la salud humana y ambiental?</p>		
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)</p>	<p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>
<p>Generación del conocimiento científico</p>	<p>1. Modelos lineales suma de cuadrados tipo 1, II III Y IV, modelos anidados modelos cruzados estructura de varianzas y covarianzas 2. Series de tiempo estacionalidad metodología box jenkins 3. Análisis multivariado componentes principales MANOVA</p>	<p>Determina los problemas críticos del sector frutícola de zonas templadas, mediante la revisión del estado del conocimiento.</p>

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
	1. Aprendizaje basado en la investigación: Discusión de literatura relacionada. 2. Aprendizaje colaborativo: Mapas mentales, exposición de temas. 3. Aprendizaje situado: en campo y laboratorio	Ensayo que describa el papel que juega la estadística. Portafolio de evidencias: *Presentación oral y escrita de un diseño de experimentos que permitan evaluar el efecto del estrés sobre diferentes aspectos fisiológicos, tanto a nivel celular como a nivel de planta entera *Reporte de prácticas de campo y laboratorio

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)								
1. Canavos G.C. 1993. Probabilidad y Estadística, Aplicaciones y Métodos. Editorial McGraw-Hill / Interamericana de México, S.A. de C.V. Traducción de Edmundo Gerardo Urbina Medal. 2. Consultas en línea (incluir correo electrónico y fecha de recuperación). 3. Daniel W.W. 2002. Bioestadística: Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud. Editorial Limusa-Wiley. Cuarta Edición. Traducción de Francisco León Hernández. 4. Freund J.E., Williams F.J., Perles B.M. 1990. Estadística para la Administración con Enfoque Moderno. Quinta Edición. 5. Hines W.W., Montgomery D.C. 1993. Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Administración. Editorial CECSA. Tercera Edición. Traducción de Gabriel Negore. 6. Jonson R. 1996. Estadística Elemental. Editorial Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. Traducción de Félix, V. González Cossío. Mendenhall W., Sincich T. 1997. Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Ciencias. Editorial Pearson Educación, Prentice Hall. Cuarta Edición. Traducción de Roberto Escalona. 7. Meet Minitab. 2000. Release 13 for Windows®. Windows® 95/98 and Windows NT™. 8. Montgomery D.C., Peck E.A., Vining G.G. 2004. Introducción al Análisis de Regresión Lineal. Editorial CECSA. Primera Reimpresión. 9. Sall J., Lehman A. SAS Institute. 1996. JMP® Start Statistics. A Guide to Statistical and Data Analysis Using JMP® and JMP IN® Software. Scheaffer R.L., McClave, JT. 1993. Probabilidad y Estadística para	La calificación mínima para acreditar el curso es de 8 puntos (en una escala de 0 a 10) Los parámetros y procedimientos para la evaluación de esta materia se tomarán de las evidencias de desempeño, con las siguientes ponderaciones: <table data-bbox="836 1123 1461 1270"> <tr> <td>Ensayo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Discusión y exposición de temas</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Ensayo	30%	Portafolio de evidencias	30%	Discusión y exposición de temas	30%	Examen	10%
Ensayo	30%								
Portafolio de evidencias	30%								
Discusión y exposición de temas	30%								
Examen	10%								

<p>Ingeniería. Editorial Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. Traducción Virgilio González Pozo.</p> <p>10. Snedecor G.W., Cochran W.G. 1981. Métodos Estadísticos. Editorial CECSA. Octava Impresión.</p> <p>11. Spiegel M.R. 1995. Estadística. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. Traducción de Rafael Hernández Heredero.</p> <p>Steel R.G.D., Torrie J.H. 1996. Bioestadística: Principios y Procedimientos. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición.</p> <p>Weimer R.C. 2004. Estadística. Editorial CECSA. Séptima Reimpresión.</p>	
--	--

Cronograma de avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Modelos Lineales	X	X	X	X												
2. Series de Tiempo					X	X	X	X								
3. Análisis Multivariado									X	X	X	X	X	X	X	X