

	Tipo de Unidad formativa :	Tópicos Selectos
	Clave de la Unidad Formativa:	TS601-620
	Duración en horas:	6 horas
	Créditos:	6 créditos
	Modalidad:	Presencial
Nombre de la unidad de Aprendizaje: HORTOFRUTICULTURA ORGÁNICA AVANZADA	Responsable del diseño de la Unidad Formativa	D.Ph. Adriana Hernández R. Dr. Carlos Manjarrez Domínguez D.Ph. Alfredo Pinedo Alvarez
	Fecha:	Julio 2013

Problema del contexto: ¿Qué prácticas y técnicas de producción, coadyuvan a mitigar la pérdida y/o deterioro de recursos naturales, incrementar la rentabilidad, mantener la equidad social y contribuir a la salud humana y ambiental?

Competencia:

Generación del conocimiento científico: Desarrolla investigación original y/o tecnología innovadora sobre las necesidades y áreas de oportunidad, para la generación del saber científico en los diversos ámbitos del sector social y productivo; en forma abierta, transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva, con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través del método científico.

Criterios (aprendizajes esperados o indicadores): Desempeño (saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer). Es observable	Contenido temático por objeto de estudios: Actividades para saber hacer, saber ser, etc., o Temas y subtemas o áreas de interés.	Estrategia metodológica a utilizar:	Evidencia de desempeño : (Con sus criterios)
1. Determina los problemas críticos del sector frutícola de zonas templadas en los que puede incidir mediante la revisión del estado del conocimiento	1. Análisis de los factores que inciden en la producción frutícola a nivel general: 1.1. cambio de actitud 1.2. Actores del proceso 1.3. factores bióticos y abióticos 2. Análisis del	*Aprendizaje basado en investigación *Aprendizaje colaborativo basado en discusión de los contenidos *Aprendizaje situado (huerta, invernadero, laboratorios, etc.) *Foro de discusión de artículos	Ensayo que evidencien los problemas críticos con sustento en el estado del conocimiento y relacionado con la temática de su trabajo de investigación.

	entorno en zonas templadas del área de interés presente y futuro	científicos	
2. Determina los problemas críticos del sector frutícola de zonas templadas en los que puede incidir mediante la revisión del estado del conocimiento	1. Reconoce a través de la revisión del arte los problemas críticos en relación a la producción orgánica del sector frutícola regional : 1.1. Manejo orgánico de: suelo, nutrición, plagas y enfermedades, 2. Identifica modelos holísticos que contribuyan al desarrollo del sector frutícola: 2.1. Sistemas de cultivos protegidos 2.2 semi-protegidos, de cultivo tradicionales 2.3. producción y uso de abonos orgánicos 2.4. bioenergías 2.5. bioplagicidas, etc	*Aprendizaje basado en investigación *Aprendizaje colaborativo basado en discusión de los contenidos *Aprendizaje situado (huerta, invernadero, laboratorios, etc.) *Foro de discusión de artículos científicos	Ponencia de sus resultados de investigación a nivel aula que manifiesten los conocimientos adquiridos a través del proceso de revisión documental Insumos orgánicos elaborados para la solución de problemas Reporte de elaboración de insumos Monografía sobre una propuesta de elaboración de insumo.
3. Propone alternativas de solución a la problemática en términos de fisiología o parasitología o biotecnología en frutales de zonas templadas con base a los resultados de la investigación.	1. Propone alternativas de solución a problemas frutícolas: 1.1. Plantea propuestas de manejo orgánico integral para cultivos frutícolas de la zona templada.	*Aprendizaje basado en investigación documental *Aprendizaje colaborativo *Aprendizaje situado	Ensayo que evidencien las alternativas de solución propuestas basadas en la revisión documental y discusión en grupo
Procedimiento e instrumentos que se utilizarán para la valoración de los aprendizajes esperados:			
Se va a llevar un Portafolio de evidencias en que se reunirán los productos de cada objeto de estudio			
1. Se definirán los parámetros de valoración de los contenidos y formato de los ensayos y de la ponencia de investigación entre los actores del proceso educativo (Docente y discentes).			
2. Cada evidencia se evaluará a través de Mapa de aprendizaje.			
3. Los contenidos se trabajarán de acuerdo a las necesidades de formación de los alumnos			

(Procedimiento e instrumentos son dos palabras que no se pueden omitir. Detallar que se va a hacer y hacer la ponderación de las evidencias de desempeño.)

CRONOGRAMA

S e m a n a s

OBJETOS DE ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Análisis de los factores que inciden en la producción frutícola a nivel general	X	X	X	X												
2. Reconoce a través de la revisión del arte los problemas críticos en relación a la producción orgánica del sector frutícola regional					X	X	X	X	X	X	X					
3. Propone alternativas de solución a problemas frutícolas												X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFIA

--