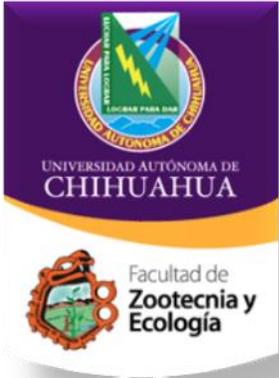


## Programas analíticos de los cursos del bloque Optativas

### Área de Especialización: Educación Ambiental

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</b></p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: <b>ECOLOGIA SOCIAL</b></p>	<b>DES:</b>	<b>AGROPECUARIA</b>
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Maestría en Ecología y Medio Ambiente
	<b>Tipo de materia</b>	Optativa
	<b>Clave de la materia:</b>	EA-501
	<b>Semestre:</b>	Tercero o cuarto
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Especialización
	<b>Créditos</b>	4
	<b>Total de horas por semana:</b>	4
	<i>Teoría:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Taller:</i>	
	<i>Laboratorio:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	<b>Total de horas semestre:</b>	64
	<b>Fecha de actualización:</b>	09-agosto-2014
<b>Materia requisito:</b>	BB-506	
<p><b>Propósito del curso :</b></p> <p>Al final del curso los alumnos serán capaces de facilitar los procesos de educación y capacitación integral para contribuir en la formación de una sociedad basada en valores reales, que la lleven a respetar su entorno ambiental y hacer un uso adecuado de los recursos naturales, así como de rescatar la profunda relación con la tierra y con sus raíces tradicionales.</p> <p>Los alumnos formados en la orientación de Educación Ambiental tienen la capacidad para proponer y dirigir planes regionales de desarrollo sustentable que mejoren las condiciones de viabilidad tecnológica y social de la actividad productiva. Cuentan con la capacidad de diseñar planes de educación ambiental y, proponer planteamientos para la conservación de los recursos naturales y protección ambiental.</p>		

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)</b>	<b>DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Competencia Básica:</b> Comunicación Solución de problemas Trabajo en equipo</p>	<p><b>UNIDAD I</b>  <b>La especie humana y el medio ambiente</b></p>	<p>Será capaz de explicar la relación existente entre la humanidad y la naturaleza</p>

<p><b>Competencia Genérica:</b> Enseñanza</p> <p><b>Competencia Especialización:</b> Educación Ambiental</p>	<p>Interacción especie humana-biosfera</p> <p>Ecología del paisaje</p> <p>Percepción del paisaje</p> <p>Impactos ecológicos</p> <p>Gestión ambiental</p> <p>Desarrollo sostenible</p>	
	<p><b>UNIDAD II</b></p> <p><b>Sociología Rural</b></p> <p>Pautas y tendencias demográficas del medio rural: la población rural en la última década del siglo XX.</p> <p>Sobre la «modernización» de la agricultura. De la agricultura tradicional a la capitalización agraria y la dependencia asistencial.</p> <p>Propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Ajuste estructural y cambios en los modelos productivos de la agricultura.</p> <p>Profesión e identidad. El caso de la agricultura familiar.</p> <p>La juventud rural: una mirada retrospectiva.</p>	<p>El estudiante será capaz de realizar una retrospectiva de la relación entre el hombre y el desarrollo rural</p>
	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p><b>Desarrollo Sostenible. Concepto y Experiencias</b></p> <p>Ley de Desarrollo Rural Sustentable.</p> <p>El desarrollo en la</p>	<p>Será capaz de analizar el desarrollo sostenible en el contexto de América Latina y las experiencias en el resto del mundo</p>

	<p>sociedad global: hacia un modelo «glocal», sistémico y sostenible</p> <p>La Agenda 21: sus propuestas y características</p> <p>El desarrollo mirado desde el Sur. Comunidades y municipios de América Latina</p>	
	<p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>El papel de la educación (formal, no formal, informal)</b></p> <p>La educación necesaria: sinergias desarrollo-educación</p> <p>Agenda 21 y sistema educativo</p> <p>La formación para el empleo como herramienta estratégica del desarrollo sostenible.</p> <p>Procesos educativos para la participación comunitaria en el desarrollo sostenible.</p> <p>La integración de la Educación Ambiental en el currículo. Educación Ambiental y transversalidad.</p> <p>La integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores.</p> <p>El enfoque interdisciplinario en Educación ambiental.</p>	<p>Será capaz de interpretar los procesos educativos y su relación con el desarrollo sustentable</p>

	<p>La evaluación: criterios y estrategias.</p> <p>Proyectos y Programas de Educación Ambiental.</p> <p>Pautas para el diseño de Proyectos y Programas de Educación Ambiental.</p> <p>La simulación y el juego como recursos para la Educación Ambiental</p>	
	<p><b>UNIDAD V</b></p> <p><b>La educación en perspectiva transcultural y la escuela como institución específica de la modernidad occidental</b></p> <p>Educación y cultura</p> <p>La institución educativa</p>	<p>Será capaz de interpretar las relación entre cultura y educación</p>
	<p><b>UNIDAD VI</b></p> <p><b>La socialización de las edades</b></p> <p>La institución educativa</p> <p>Las discontinuidades en el ciclo de la vida y el concepto de presión cultural.</p> <p>La variedad de las formas educativas</p> <p>Las "fuerzas sociales exteriores al aula" como fuentes de antagonismo.</p> <p>La escuela y el aula como contextos parciales.</p>	<p>Será capaz de interpretar las relación entre cultura y educación</p>

	<p>La reducción funcionalista del "respeto a la diversidad" a sus dimensiones estrictamente morales. Una visión diferente del "relativismo".</p> <p>El problema de la conversión de la cultura en objeto didáctico.</p> <p>El problema de la conversión de los asuntos de diversidad en objeto curricular.</p>	
--	--	--

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>UNIDAD I</b></p> <p><b>La especie humana y el medio ambiente</b></p>	<p>Evaluación previa de conocimientos de los temas a tratar en el curso.</p>	<p>Ensayo, Reportes e informes de prácticas</p>
<p><b>UNIDAD II</b></p> <p><b>Sociología Rural</b></p>	<p>Dar a conocer las distintas corrientes de la sociología, ecología y antropología que han abordado temas ambientales, los principales conceptos y problemas. El objetivo es abordar dichas cuestiones con interés no meramente disciplinar, de explicación de las interacciones entre cultura y entorno, sino desde su dimensión práctica y de acción social.</p>	<p>Ensayo, reportes e informes de prácticas</p>
<p><b>UNIDAD III</b></p> <p><b>Desarrollo Sostenible. Concepto y Experiencias</b></p>	<p>La búsqueda, el manejo de las fuentes bibliográficas y la síntesis crítica de las mismas; la búsqueda y el manejo de</p>	<p>Ensayo, Reportes e informes de prácticas</p>
<p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>El papel de la</b></p>		

<p><b>educación (formal, no formal, informal)</b></p>	<p>fuentes de información en la red, especialmente las que tengan que ver con instituciones y organismos que producen conocimiento especializado en relación con la materia; capacidad de manejar adecuadamente estas diferentes fuentes de información y crear un sistema de conocimiento personalizado. Entender, comentar, criticar y analizar textos y adoptar posiciones propias sobre los asuntos en ellos tratados. Empatía y análisis de las realidades sociales y ejercer la intermediación entre grupos para la resolución de los conflictos ambientales.</p>	
<p><b>UNIDAD V</b></p> <p><b>La educación en perspectiva transcultural y la escuela como institución específica de la modernidad occidental</b></p>	<p>Desarrollar un espíritu crítico ante los textos y ante las realidades sociales y los problemas y representaciones del ambiente. Desarrollar la tolerancia y distanciamiento ante la percepción que las distintas culturas y grupos tienen sobre el medio y su manejo. Valorar los logros de las culturas respecto a la gestión sensata de los recursos naturales.</p>	<p>Ensayo, Reportes e informes de prácticas</p>
<p><b>UNIDAD VI</b></p> <p><b>La socialización de las edades</b></p>	<p>Las actividades para desarrollar el curso serán: revisiones bibliográficas, revisión de legislación, ensayos, debates, presentaciones orales, prácticas, trabajos en campo, reportes, tareas, participaciones en clase.</p>	<p>Ensayo, Reportes e informes de prácticas</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Agricultura y sociedad en el cambio de siglo, editorial McGraw-Hill-UNED (2002).</p> <p>Bernard Lahire, "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación", Madrid: Trotta, 2008.</p> <p>DOF. Ley de Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>Graciela Batallán y Silvana Campanini, "El 'respeto a la diversidad' en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación", Madrid: Trotta, 2008.</p> <p>Lemkow, L. (2002) Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo, Barcelona: Icaria.</p> <p>Murga Menoyo A. (2008): Desarrollo sostenible: sus implicaciones sociales y educativas. Guía Didáctica (Madrid: UNED)</p> <p>Murga Menoyo, M<sup>a</sup> Ángeles ; Desarrollo local y agenda Editorial: PEARSON</p> <p>Novo, M. (2003): La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid. Ed. Universitas.</p> <p>Oltra Climent, V. (2002) Ecología social: un futuro de esperanza, Valencia: Inst. Consultores de Dirección S. L.</p> <p>Oltra, B.(1984) Naturaleza y Sociedad. Para una ciencia abierta, Alicante: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Alicante.</p> <p>Pardo, M, (coord). (1998) Sociedad y medioambiente: estado de la cuestión, Madrid, Fundación</p>	<p><b>Seis evaluaciones parciales (80%)</b> Evaluación de habilidades, mediante: Actividades por equipo Tareas Exposiciones Ensayo</p> <p><b>Evaluación final</b></p> <p>Evaluaciones parciales <b>80%</b> Evaluación de trabajo final <b>20%</b></p>

<p>Fernando de los Rios.</p> <p>Riechmann, J. (1991) ¿Problemas con los frenos de emergencia?, Madrid: Talasa.</p> <p>Rojo López, T. (2001) .Sevilla 2010, metrópoli ecológica, aplicación de la metodología Europea participativa E.A.S.W., Sevilla: U.de Sevilla. Depto de Sociología. Equipo de Investigación desarrollo y cambio social.</p> <p>Urga Menoyo, M.a A. (2008): Desarrollo sostenible: sus implicaciones sociales y educativas. Guía Didáctica (Madrid: UNED)</p>	
---	--

### Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD I	X															
UNIDAD II		X	X	X												
UNIDAD III					X	X	X	X								
UNIDAD IV									X	X						
UNIDAD V											X	X	X			
UNIDAD VI														X	X	X