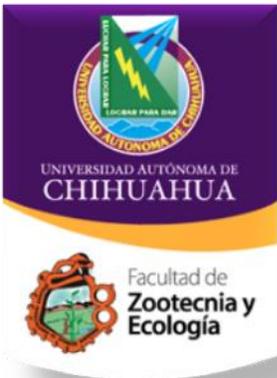


## Programas analíticos de los cursos del bloque Actividad Extracurricular

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO: SEMINARIO</b></p>	<b>DES:</b>	<b>AGROPECUARIA</b>
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Maestría en Ecología y Medio Ambiente
	<b>Tipo de materia</b>	Actividad Extracurricular
	<b>Clave de la materia:</b>	AE-504
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Extracurricular
	<b>Créditos</b>	3
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Taller:</i>	
	<i>Laboratorio:</i>	
	<i>Prácticas complementarias:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	09-agosto-2014	
<b>Prerrequisito (s):</b>	No aplica	
<p><b>Propósito del curso:</b> Preparar al estudiante para presentar, analizar y discutir trabajos de tesis, tesinas, reportes técnicos e informes. El Seminario constituye un foro adecuado para potenciar las dinámicas de innovación y aplicación del conocimiento, así como la adopción y asimilación de tecnologías que inciden en la formación de los estudiantes de posgrado y el fortalecimiento de los profesores investigadores integrados en su quehacer, como cuerpos académicos.</p>		

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)</b>	<b>DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Competencias básicas</b> Comunicación Solución de problemas,</p> <p><b>Competencias genéricas</b> Generación del</p>	<p><b>UNIDAD I</b></p> <p><b>Conceptos básicos</b></p> <p>Filosofía del ser</p> <p>Filosofía del conocimiento</p>	<p>Analiza, compara y contrasta las diferentes vertientes del pensamiento aplicadas en el método científico</p>

conocimiento	<p>Empirismo y racionalismo</p> <p>El método científico</p>	
	<p><b>UNIDAD II</b></p> <p><b>Tipos de escritos académicos</b></p> <p>Resumen</p> <p>Reseña crítica</p> <p>Ensayo argumentativo</p> <p>Reporte técnico</p> <p>Artículo científico</p> <p>Tesina</p> <p>Tesis</p>	<p>Compara y contrasta los diferentes tipos de escritos académicos.</p>
	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p><b>Conceptualización de un proyecto de investigación/innovación</b></p> <p>El resumen</p> <p>Objetivos</p> <p>Introducción</p> <p>Marco conceptual</p> <p>Marco contextual</p> <p>Justificación</p> <p>Metodología</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p>	<p>Reconoce y formula propuestas</p> <p>Organiza ideas</p> <p>Encadena conceptos</p>
	<p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>Recursos necesarios para presentar un proyecto de investigación/innovación</b></p> <p>El uso de bases de datos</p> <p>Cómo generar citas bibliográficas en Word y Endnote</p> <p>Algunas herramientas útiles de Word</p> <p>Algunas herramientas</p>	<p>Identifica y aplica herramientas útiles de carácter tecnológico para la presentación de informes.</p>

	<p>útiles de Excel</p> <p>Algunas herramientas útiles de powerpoint</p>	
--	---	--

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Unidad I</b> <b>Conceptos básicos</b>	Por medio de presentación de diapositivas se introduce el tema. Se asignaran lecturas para posteriormente ser analizadas en clase.	Reporte y discusión de grupo.
<b>Unidad II</b> <b>Tipos de escritos académicos</b>	Presentación del tema y subtemas. Se analizará un documento escrito de cada uno de los subtemas, el cual ha sido previamente asignado.	Reporte, presentación oral.
<b>Unidad III</b> <b>Conceptualización de un proyecto de investigación/innovación</b>	Presentación del tema. Análisis de cada uno de los subtemas.	Mapa conceptual para cada uno de los subtemas.
<b>Unidad IV</b> <b>Recursos necesarios para presentar un proyecto de investigación/innovación</b>	Presentación didáctica, trabajo de laboratorio.	Presentación de documento escrito. Entrega de Protocolo para titulación

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Cada semestre se asigna lecturas conforme a la orientación de los estudiantes, con el fin de tener un marco de referencia adecuado.	<p>Evaluaciones parciales</p> <p>Evaluación de habilidades, mediante:</p> <p>Examen escrito</p> <p>Actividades por equipo</p> <p>Tareas</p> <p>Exposiciones</p>

<p>Descartes, Rene (1637). El discurso del método.</p> <p>López Espinosa, J. A. (1997). El resumen como fuente de información y medio de comunicación. Revistas Médicas Cubanas, RESUMED, 10(3):103-106. Recuperado de <a href="http://www.bvs.sld.cu/revistas/res/vol10_3_97/res04397.htm">http://www.bvs.sld.cu/revistas/res/vol10_3_97/res04397.htm</a></p> <p>Olmedo Estrada, J. C. (2011). Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 8 (2), 137-148.</p> <p>Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso. Barcelona, España: Ariel.</p>	<p>Reportes</p> <p>Evaluación final</p> <p>Entrega de protocolo de titulación</p> <p>Presentación Oral del protocolo</p>
---	--

### Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD I	X	X														
UNIDAD II			X	X	X											
UNIDAD III						X	X	X	X	X	X	X				
UNIDAD IV													X	X	X	X