

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO</u></p>	DES:	Salud
	Programa educativo	Semestre selectivo Terapia Física
	Tipo de materia (Obli/Opta):	-
	Clave de la materia:	STF03
	Semestre:	Selectivo
	Area en plan de estudios (B, P y E):	-
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	Junio 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguna
DESCRIPCION DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p><i>Desarrolla habilidades emocionales clave para facilitar la comunicación efectiva y relaciones positivas en el contexto educativo. Este curso se centrará en el autoconocimiento, la gestión emocional y estrategias para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y empático.</i></p>		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:		
BÁSICAS		
<p>B1. Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.</p>		
<p>B2. Interculturalidades, Pluralismo y Género. Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o</p>		

comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. Responsabilidad Social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B2IPG 10. Analiza temas de justicia social, violencia estructural y de género.</p> <p>B3RS 7. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p> <p>B1EDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y</p>	<p>1. FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>1.1 Definición y concepto de inteligencia emocional.</p> <p>1.2 Importancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo.</p> <p>1.3 Modelos y teorías de inteligencia emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Serán capaces de integrar teorías de inteligencia emocional para aplicarlas en contextos educativos específicos, mediante la creación de un mapa conceptual interactivo que relacione diferentes modelos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje situado: Integración de teoría con situaciones prácticas y casos reales para explorar y aplicar conceptos de inteligencia emocional en contextos educativos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa conceptual interactivo que relacione diferentes teorías de la inteligencia emocional y su aplicación en escenarios educativos específicos.
<p>enfoque de valores de honestidad, igualdad, solidaridad y</p>	<p>2. IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL</p> <p>2.1 Reconocimiento y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostrarán habilidades para reconocer y expresar emociones de manera auténtica en 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de role-playing: Simulaciones de situaciones emocionales para practicar el 	<ul style="list-style-type: none"> Video o audio de una sesión de role-playing donde el estudiante demuestra la identificación

<p>responsabilidad social.</p> <p>6. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p>	<p>etiquetado de emociones.</p> <p>2.2 Expresión emocional saludable.</p> <p>2.3 Técnicas para mejorar la conciencia emocional.</p>	<p>situaciones simuladas, como evidenciado en un video o audio de una sesión de role-playing.</p>	<p>reconocimiento y expresión de emociones de manera auténtica.</p>	<p>y expresión adecuada de emociones en un contexto educativo.</p>
<p>7. Desarrolla habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</p>	<p>3. MANEJO DE EMOCIONES</p> <p>3.1 Estrategias de regulación emocional.</p> <p>3.2 Gestión del estrés y la ansiedad.</p> <p>3.3 Técnicas de relajación y mindfulness en el contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán técnicas de mindfulness y relajación guiada para gestionar efectivamente el estrés y regular emociones, reflejado en un registro personal de prácticas con comentarios reflexivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness y prácticas de relajación guiada: Ejercicios prácticos para experimentar técnicas de regulación emocional y reducción de estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro personal de prácticas de mindfulness y relajación con comentarios reflexivos sobre su efectividad y aplicación en la gestión emocional.
<p>8. Adopta una conciencia crítica en su función su crecimiento</p>	<p>4. APRENDIZAJE Y HABILIDADES ACADÉMICAS</p> <p>4.1 Estilos y estrategias de aprendizaje.</p> <p>4.2 Técnicas de estudio efectivas.</p> <p>4.3 Habilidades de lectura crítica y búsqueda de información académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarán recursos multimedia interactivos que explican técnicas avanzadas de estudio y estrategias de aprendizaje, destacando su capacidad para crear y comunicar información educativa de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos colaborativos: Trabajo en equipo para investigar y presentar métodos efectivos de estudio y estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un recurso multimedia interactivo (por ejemplo, un video tutorial o una infografía interactiva) que detalle técnicas avanzadas de estudio y aprendizaje autónomo.

<p>personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p>	<p>5. COMUNICACIÓN Y PRESENTACIONES EFECTIVAS</p> <p>5.1 Habilidades de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>5.2 Preparación y estructura de presentaciones.</p> <p>5.3 Manejo de nervios y técnicas para hablar en público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán sus habilidades de comunicación verbal y no verbal a través de la improvisación teatral, evidenciado en una presentación improvisada evaluada por su claridad y persuasión. 	<ul style="list-style-type: none"> Improvisación teatral: Ejercicios para mejorar la expresión verbal y no verbal durante presentaciones y discusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabación de una presentación improvisada sobre un tema académico, evaluada por su claridad, persuasión y habilidades de comunicación efectiva.
	<p>6. DIVERSIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO</p> <p>6.1 Sensibilización y respeto hacia la diversidad sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Homosexualidad Bisexualidad Transexualidad No binarismo <p>6.2 Sensibilización y respeto hacia las personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Discapacidad física Discapacidad sensorial Discapacidad intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> Participarán activamente en debates estructurados sobre diversidad sexual, funcional y cultural, mostrando una comprensión profunda y respetuosa de la inclusión en el entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate estructurado: Discusiones dirigidas sobre temas de diversidad sexual, funcional y cultural, fomentando el respeto y la comprensión mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación documentada en un debate público o foro académico sobre la inclusión y diversidad en el ámbito educativo, con reflexiones escritas sobre aprendizajes obtenidos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad psicosocial <p>6.3 Sensibilización y respeto hacia los grupos vulnerables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrantes • Comunidades indígenas • Personas en riesgo de exclusión social <p>6.4 Diversidad cultural y social en el aula.</p> <p>6.5 Estrategias para promover un ambiente inclusivo y respetuoso.</p>			
	<p>7. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y ORGANIZACIÓN PERSONAL</p> <p>7.1 Planificación y establecimiento de metas.</p> <p>7.2 Gestión eficaz del tiempo y priorización de tareas.</p> <p>7.3 Técnicas de procrastinación y manejo de la procrastinación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñarán y ejecutarán un plan personalizado de gestión del tiempo y organización, documentando su implementación y efectividad en un informe reflexivo y visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación estratégica: Desarrollo de un plan personalizado de gestión del tiempo y organización, utilizando herramientas digitales y métodos probados 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe reflexivo y visual (por ejemplo, un video corto o una presentación interactiva) que documente la implementación y efectividad del plan de gestión del tiempo en el contexto educativo.

	<p>8. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>8.1 Habilidades de resolución de conflictos.</p> <p>8.2 Colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>8.3 Promoción de relaciones interpersonales positivas y constructivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán principios de mediación en la resolución de conflictos simulados dentro de equipos académicos, demostrando habilidades efectivas de colaboración y negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso interactivo: Análisis de escenarios conflictivos en equipos académicos, con simulaciones de resolución de conflictos basadas en principios de mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación de una sesión de mediación simulada, demostrando habilidades efectivas de resolución de conflictos y colaboración en equipo.
	<p>9. AUTOCUIDADO Y BIENESTAR PERSONAL</p> <p>9.1 Importancia del autocuidado para el rendimiento académico.</p> <p>9.2 Estrategias para mantener el equilibrio entre vida personal y académica.</p> <p>9.3 Promoción de hábitos saludables y prevención del burnout.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarán prácticas de autocuidado y bienestar en su rutina diaria, documentando su compromiso con la salud emocional y física en un portafolio digital reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y planificación de bienestar: Uso de herramientas de autoevaluación para identificar necesidades de autocuidado y desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio digital que incluya reflexiones periódicas, diario de bienestar y evidencias de participación en actividades de promoción de la salud y el bienestar personal.
	<p>10. APLICACIÓN PRÁCTICA Y REFLEXIÓN PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarán y ejecutarán un proyecto comunitario que utilice habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de servicio comunitario: Desarrollo y ejecución de un proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe final del proyecto comunitario que incluya una evaluación

	<p>10.1 Integración de habilidades emocionales en la vida diaria.</p> <p>10.2 Reflexión sobre el aprendizaje emocional y su impacto.</p> <p>10.3 Elaboración de un plan personal de desarrollo emocional y académico.</p>	<p>emocionales y académicas, evaluando su impacto y reflexionando sobre aprendizajes personales y futuras acciones.</p>	<p>práctico que combine habilidades emocionales y académicas para beneficiar a la comunidad escolar.</p>	<p>crítica de aprendizajes personales, impacto en la comunidad y planificación para futuras acciones basadas en la inteligencia emocional adquirida.</p>
--	---	---	--	--

FUENTES DE INFORMACION (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de terapia breve sexual • Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 5ta. edición dsm-5® • Manuel diagnostico de las enfermedades mentales La CIE-11 • Papalia. Desarrollo Humano • Trull, t.j. y Phares e.j., "Psicología Clínica". Ed. Thomson. México, 2003 • Manual de aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje basado en proyectos (ABPro) orientaciones para su diseño e implementación en el aula. • Aspectos conductuales y cognitivos del aprendizaje 	<p>1er Parcial Evidencias de desempeño 30%</p> <p>2do Parcial Evidencias de desempeño 30%</p> <p>Evaluación Final Integración evidencias de desempeño/ trabajo final 40%</p>

