

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p><b>Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:</b></p> <p><b>SEMINARIO METODOLÓGICO I-IV</b> (Diagnóstico de la investigación educativa)</p> <p><b>Elaborado por:</b> Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón.</p>	<b>DES:</b>	<b>Educación y Cultura</b>
	<b>Programa académico</b>	Maestría en Innovación Educativa
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	MIESM-202
	<b>Semestre:</b>	1-4
	<b>Área en plan de estudios ( B, P y E):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	2 de diciembre del 2022	
<i>Prerrequisito (s): Ninguno.</i>		

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El estudiante de la Maestría en Innovación Educativa reflexionará y pondrá en práctica sus habilidades cognitivas, metodológicas e instrumentales para realizar el diagnóstico de la investigación que está desarrollando, con el fin de realizar los ajustes a profundidad, con fundamento epistémico, metodológico e instrumental.

**COMPETENCIA PARA DESARROLLAR:  
VALORACIÓN DIAGNÓSTICA.**

Diseña y aplica procesos de indagación diagnóstica, para obtener, procesar, analizar e interpretar información referida al servicio educativo, incluyendo las políticas, actores, procesos, sistemas, instituciones, planes y programas educativos, en el marco de las prácticas, organización y vida cotidiana de la escuela como lugar de concreción del trabajo académico para conocer fortalezas y áreas de oportunidad (diagnóstico y evaluación) en las cuales intervenir e innovar.

<b>DOMINIO</b>	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJ</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<p>Conoce aproximaciones teóricas y metodológicas para realizar investigación diagnóstica. Diseña y organiza esquemas procedimentales para el</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO I. Sustentos epistémicos de la Investigación educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del conocimiento científico.</li> </ul>	<p>I.I. Conoce y reflexiona acerca de las aproximaciones epistémicas de la investigación</p>	<p>Exposiciones por parte de los estudiantes y profesor</p> <p>Búsquedas en bases de datos y o revistas especializadas.</p> <p>Lluvia de ideas como parte de las</p>	<p>propuestas diagnósticas e informes de avances de la investigación, Protocolo de investigación diagnóstica fundamentado</p>

DOMINIO	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJ	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>desarrollo de la investigación diagnóstica. Respeta a las fuentes e informantes, guardando la confidencialidad necesaria y objetividad en el manejo de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se hace una tesis?</li> <li><b>Objeto de Estudio II. Enfoques y modalidades de la investigación en desarrollo.</b></li> <li>• Fundamentos epistemológicos de la investigación.</li> <li>• Diagnóstico del estado del arte de investigaciones afines en el campo educativo.</li> <li>• Teorías y enfoques de la investigación del maestrante.</li> <li>• Técnicas para utilizar en la Investigación educativa.</li> <li>• Matriz de información del Estado de Arte.</li> <li><b>OBJETO DE ESTUDIO III. Enfoques y modalidades de la Investigación Cualitativa.</b></li> <li>• El interaccionismo simbólico o sociología cognoscitiva, uno de los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa</li> <li>• La fenomenología pilar conceptual de la investigación social.</li> <li>• La etnografía, una visión de lo humano desde la cultura.</li> </ul>	<p>II.I. Conoce y utiliza los distintos enfoques teórico-metodológicos e instrumentales para realizar investigación.</p> <p>III.I Ubica y direcciona su investigación en la modalidad educativa para su aproximación y blindaje.</p>	<p>aportaciones individuales al grupo.</p> <p>Discusión en pequeños grupos. Trabajo en equipo</p> <p>Lecturas, discusión de ideas del texto en relación a los enfoques teórico-metodológico e instrumental en la investigación.</p> <p>Socialización de la investigación y discusión de enfoques de manera grupal.</p> <p>Ejercicios de elaboración de mapas mentales, icónicos, conceptuales para representar los enfoques y modalidades de la investigación en desarrollo.</p> <p>Lectura de los textos relacionados con las modalidades de la investigación educativa.</p>	

DOMINIO	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJ	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnociencia, etnometodología, análisis componencial o antropología cognoscitiva alternativas a la etnografía tradicional</li> <li>• La hermenéutica</li> <li>• La investigación acción y la investigación acción-participativa: propuestas para generar conocimiento más allá de la interpretación y la explicación</li> <li>• La teoría fundada, una propuesta metodológica general para construir teoría desde una perspectiva cualitativa</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IV. Análisis de necesidades sociales y educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de la entidad para realizar la investigación.</li> <li>• Detección de necesidades, fortalezas y áreas de oportunidad en la concreción de la investigación.</li> <li>• Utilización y aproximaciones al diseño de las técnicas para la investigación</li> </ul>	<p>IV.I. Realiza el marco contextual de la investigación.</p>	<p>Trabajo individual y grupal de exposiciones con la comunidad estudiantil.</p> <p>Lluvia de ideas en el grupo.</p> <p>Procesos dialécticos de interacciones.</p> <p>Revisa y registra la unidad de análisis para realizar el segundo momento de la investigación para realizar el trabajo de campo.</p>	

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p><b>BÁSICA:</b></p> <p>Núñez C. (2001) Ejemplo para la elaboración del proyecto de tesis. Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17845464-Ejemplo-del-proyecto-de-tesis-maestra-carmen-nunez-2001-ejemplo-de-lo-minimo-que-puede-pedirse-a-un-estudiante-que-va-a-desarrollar-su.html">https://docplayer.es/17845464-Ejemplo-del-proyecto-de-tesis-maestra-carmen-nunez-2001-ejemplo-de-lo-minimo-que-puede-pedirse-a-un-estudiante-que-va-a-desarrollar-su.html</a></p> <p>Pérez Piñón F. A. (2022) Ejemplo de investigación. Elaboración propia, PPT.</p> <p>Pérez Piñón F. A. (2022). <i>Epistemología de la investigación educativa</i>. Elaboración propia, PPT.</p> <p>Sandoval Casilimas C. (2002). Investigación cualitativa. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Recuperado de: <a href="https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf">https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf</a></p> <p><b>COMPLEMENTARIA:</b></p> <p>Antología (2011) Diagnóstico socioeducativo. Instituto hidalguense de educación. Universidad pedagógica nacional. Licenciatura en intervención educativa.</p> <p>Antología (2013) Observación y análisis de contextos educativos. Universidad de la Laguna, España.</p> <p>CREFAL Manual para la elaboración del Diagnóstico Situacional para la primera etapa del proyecto piloto “Aprendizajes en Familia” <a href="http://tumbi.crefal.edu.mx/aprendizajesfamilia">http://tumbi.crefal.edu.mx/aprendizajesfamilia</a></p> <p>Diagnóstico Institucional : <a href="http://www.dgespe.sep.gob.mx/public">http://www.dgespe.sep.gob.mx/public</a></p> <p>Lázaro A. (2015). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación Universidad de Alcalá.</p> <p>Libros de Ezequiel Ander Egg. <a href="http://libroanderegg-5.blogspot.mx/2011/06/capitulo-7-pautas-y-orientaciones-para.html">http://libroanderegg-5.blogspot.mx/2011/06/capitulo-7-pautas-y-orientaciones-para.html</a></p>	<p>Evaluación continua, ponderando:</p> <p>Asistencias presenciales a clases.....10%</p> <p>Participaciones en clase.....10%</p> <p>Matriz funcional del estado del arte.....20%</p> <p>Mapa conceptual, icónico o mental del enfoque teórico, la metodología y las técnicas ideadas para realizar la investigación.....20 %</p> <p>Modalidad de los elementos intervinientes en su investigación evidenciándolo mediante ensayo que abone al trabajo de tesis.....20 %</p> <p>Reporte diagnóstico de la unidad de observación. (Elabora el marco referencial o situacional de la investigación).....20%</p>

**Cronograma de avance programático**

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Sustentos epistémicos de la Investigación educativa.	X	X	X													
Enfoques y modalidades de la Investigación Cualitativa.										X	X	X	X			
Análisis de necesidades sociales y educativas														X	X	
Evaluación y cierre del curso.																X