

<p align="center"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p align="center"><b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p align="center"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p align="center"><b>SEMINARIO TEMÁTICO I-IV</b> (Escritura científica-redacción)</p> <p><b>Elaborado por:</b> Dr. Javier Tarango Ortiz y Dr. Juan Daniel Machin Mastromatteo</p>	<b>DES:</b>	Educación y Cultura
	<b>Programa académico</b>	Maestría en Innovación Educativa
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Optativa
	<b>Clave de la materia:</b>	MIEST-3
	<b>Semestre:</b>	1-4
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Especializada
	<b>Total de horas por semana:</b>	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	09/09/2022	
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguna	
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
<p>A través del curso de Escritura Científica, el participante será capaz de aplicar los principios fundamentales de la redacción de documentos científicos (desde la perspectiva de los estándares nacionales e internacionales), a través de la estructura, escritura, edición y preparación para la divulgación de diversos tipos de manuscritos (artículos, manuales, tesis, tesinas, ponencias, etc.), considerando como referente previo los resultados de la investigación científica.</p>		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>		
<p>Competencia: Comunicación Científica (tipo de competencia: Genérica), la cual se define como: Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico, tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva.</p>		

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
Se comunica en forma oral y escrita con propiedad, relevancia, oportunidad y ética para la aportación de ideas y hallazgos científicos.	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b> <b>La investigación científica en la generación de conocimiento</b></p> <p>a). Evaluación de los investigadores en forma individual. b). Empresas que evalúan la</p>	<p>a). Identifica elementos sobre la importancia de la investigación como antecedente para desarrollar publicaciones efectivas. b). Diferencia las características de redacción y</p>	<p>Exposición del docente. Uso de mapas conceptuales y matrices de doble entrada Lluvia de ideas.</p>	<p>a). Ensayo que justifique la importancia de la investigación para el desarrollo de escritos científicos. b). Cuadro de entrada doble o mapa</p>

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	productividad científica. c). Producción científica (propuestas, proyectos, aplicaciones, patentes, etc.). d). Aportaciones de la ciencia con o sin publicaciones. e). Espacios para la publicación (congresos, revistas, capítulos de libro, libros y monografías, etc.).	elementos constitutivos por tipo de producto.		conceptual que identifique características de redacción científica según tipo de producto.
Desarrolla diversos tipos de comunicación científica, tecnológica, artística y humanística.	<b>OBJETO DE ESTUDIO 2. Medición de la calidad de la producción científica</b> a). Marco conceptual de los estudios métricos de la información. b). Análisis de los flujos de la información documental. c). Medición del crecimiento y envejecimiento de la literatura científica. d). Dispersión-concentración de la literatura científica. e). Productividad de los autores científicos. f). Índices de citas: ISI, Web of Knowledge, Science Citation Index, Social Science Citation Index, Scopus, etc. g). Principales indicadores infométricos: Factor de impacto, factor de inmediatez, índice de visibilidad, índice de	a). Determina la calidad de un producto publicado a partir de la aplicación de elementos métricos. b). Reconoce la importancia de los indicadores métricos de información para definir las características de su impacto.	Exposición del docente Estudio de casos prácticos. Lluvia de ideas	a). Evaluación de dos casos sobre la calidad de documentos científicos. b). Participación en la identificación de irregularidades en calidad de documentos científicos.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	influencia, índice de importancia, índice de posición relativa, índice H, citas y distribución de cuartiles.			
Aplica los elementos fundamentales de la redacción científica. Interpreta y expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico (universal).	<b>OBJETO DE ESTUDIO 3. Redacción del artículo científico</b> a). Estructura y tipos de resúmenes. b). Estructura de la introducción. c). Planteamiento de los objetivos. d). Integración de materiales y métodos. e). Presentación de resultados. f). Discusión. g). Conclusiones. h). Estructura y redacción de una tesis de grado.	a). Aplica de forma correcta la redacción de documentos científicos según los elementos de los que se componen y la función que cada parte tiene.	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Elaboración de un documento científico según su estructura. b). Redacción de un documento científico propio.
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	<b>OBJETO DE ESTUDIO 4. Elementos complementarios de un artículo científico</b> a). Características del título. b). Características de las palabras clave y uso de Tesauros. c). Orden, función e importancia de la autoría. d). Listas de referencias. e). Tipos de referencias. f). Cuadros y figuras. g). Elaboración de meta-análisis.	a). Aplica correctamente la estructura de elementos clave de los documentos científicos para su posterior pronta recuperación. b). Elabora listas de referencia por tipo de documento de forma precisa en el orden de sus elementos. c). Elabora meta-análisis de forma precisa para divulgar conocimiento de manera más completa.	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Elaboración de un documento científico según su estructura. b). Redacción de un documento científico propio.
Divulga el conocimiento con compromiso y responsabilidad social en:	<b>OBJETO DE ESTUDIO 5. Características de los documentos científicos</b>	a). Reconoce los elementos que constituyen los documentos científicos a partir de su presencia y	Lecturas comentadas Uso de mapas conceptuales y matrices de doble entrada	a). Evaluación de un documento según su balance. b). Elaboración

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
libros, revistas indexadas y arbitradas, espacios académicos.	a). Estructura del documento como proceso fractal. b). Balance en el contenido del documento. c). Uso del lenguaje formal. d). Revisión de doble ciego. e). Originalidad de los contenidos (plagio y autoplagio). f). Redacción impersonal.	balance dentro de los mismos. b). Aplica éticamente elementos de la escritura científica considerando las implicaciones del plagio y autoplagio.		de un mapa conceptual o matriz de doble entrada de las características de un documento científico.
Interactúa académicamente con la comunidad en general aportando los resultados de una investigación o proyecto de innovación. Muestra un desempeño abierto, sencillo, tolerante, congruente y objetivo al comunicar el saber científico.	<b>OBJETO DE ESTUDIO 6. Notas de redacción</b> a). Calidad de la sintaxis. b). Uso de los pronombres. c). Uso de la coma. d). Uso del punto y coma. e). Uso de los dos puntos. f). Aplicación de la puntuación. g). Abreviaturas. h). Redacción de cifras. i). Proceso de publicación.	a). Identifica notas de redacción en documentos ajenos a su persona aplicados de forma correcta e incorrecta. b). Aplica de forma correcta elementos de las notas de redacción en documentos de su propia autoría.	Exposición del docente. Estudio de casos prácticos Aplicación a situaciones reales.	a). Identificación de irregularidades en las notas de redacción de un documento científico presentado. b). Aplicación de las notas de redacción en un documento propio.

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Abadal, E. (Editor). (2021). <i>Revistas científicas: situación actual y retos futuros</i>. Ediciones de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Amavizca Montaña, S. (Coord.) <i>Alfabetización Informacional para la gestión del conocimiento en la Universidad</i>. Edición: Universidad Estatal de Sonora</p> <p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. <a href="https://doi.org/10.1037/000016S-000">https://doi.org/10.1037/000016S-000</a></p> <p>Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, Departamento de Publicaciones (2014). <i>Guía introductoria a la redacción científica</i>. <a href="https://bit.ly/3RQs2MH">https://bit.ly/3RQs2MH</a></p> <p>Castel, V.M. (2010). <i>El artículo científico en inglés: aspectos teórico-descriptivos, pedagógicos y computacionales de una modelización sistemático-funcional</i>.</p>	<p>1. Ensayo de la importancia de la investigación (5%).</p> <p>2. Cuadro de diferenciación de características de redacción (5%)</p> <p>3. Evaluación de la calidad de un documento científico (10%)</p> <p>4. Redacción de un documento científico (40%)</p> <p>5. Evaluación de documentos científicos según diversas características de formato (20%)</p> <p>6. Identificación de irregularidades en documentos ajenos y propios según notas de redacción (20%)</p> <p><b>Total: 100%</b></p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>Contreras, A., Ochoa Jiménez, R.J. (2010). <i>Manual de redacción científica: Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica</i>. Ediciones de la Noche.</p> <p>García Delgado, J.L., Alonso, J.A., &amp; Jiménez, J.C. (Coord.). <i>El español, lengua de comunicación científica</i>. Telefónica.</p> <p>Jorge Fernández, Francisca M. (2007). <i>Comunicación científica</i>. Editorial Universitaria.</p> <p>Manzanera Silva, N.A. (2021). <i>Manual CISAN de metadatos para la descripción documental</i>. UNAM.</p> <p>Revista Comunicar. (2020). <i>Manual de estilo APA 7ª Edición: versión Comunicar</i>. Comunicar.</p> <p>Sánchez Gándara, A., Magariños Lamas, F., &amp; Wolf, K.B. (2000). <i>El arte editorial en la literatura científica</i>. SyG Ediciones; UNAM.</p> <p>Sánchez Upegui, A.A. (2011). <i>Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos</i>. Católica del Norte Fundación Universitaria.</p> <p>Universidad de Alcalá, Departamento de Ecología. (2013). <i>Manual de redacción científica</i>. <a href="https://www.uco.es/servicios/">https://www.uco.es/servicios/</a></p> <p>Universidad Autónoma de Occidente (2009). <i>Manual de redacción científica: comprender y producir textos escritos para investigar</i>. <a href="https://bit.ly/3d00UMG">https://bit.ly/3d00UMG</a></p>	

Cronograma de Avance Programático

Objetos de aprendizaje	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b> La investigación científica en la generación de conocimiento																	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 2.</b> Medición de la calidad de la producción científica																	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 3.</b> Redacción del artículo científico																	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 4.</b> Elementos complementarios de un artículo científico																	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 5.</b> Características de los documentos científicos																	
<b>OBJETO DE ESTUDIO 6.</b> Notas de redacción																	