

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>SEMINARIO DISCIPLINAR I-IV (Evaluación educativa)</p> <p>Elaborado por: Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa académico	Maestría en Innovación Educativa
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	MIESD-401
	Semestre:	1-4
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem):	96
	Fecha de actualización:	Diciembre de 2022
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Mediante este curso las y los estudiantes reconocerán a la evaluación educativa desde un enfoque amplio, que abarca desde sus conceptualizaciones teóricas hasta su materialización en técnicas e instrumentos que promuevan un enfoque formativo en los procesos áulicos. El curso ofrece contenidos teórico-prácticos que contribuyan al desarrollo de competencias para que las y los maestrantes aprovechen las potencialidades de los resultados de evaluaciones estandarizadas como elementos para la comprensión del fenómeno educativo, así como para su aplicación en la toma de decisiones pedagógicas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Genéricas

Gestión de conocimiento

- Accede a diferentes fuentes de información (revistas científicas, bases de datos, etc.) de calidad.
- Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.
- Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.

Evaluación del proceso formativo

- Planifica el proceso de evaluación considerando el qué, cómo, para qué, quiénes y cuándo evaluar.
- Planea las evidencias de desempeño (reportes, presentaciones, discusiones grupales, etc.) en congruencia con los propósitos formativos.

- Diseña y aplica instrumentos pertinentes de evaluación diagnóstica, formativa y global con objetividad.
- Analiza la información e identifica los logros, así como las áreas de oportunidad considerando los criterios y/o aprendizajes esperados a evaluar.
- Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en sus estudiantes como estrategia de mejora continua.
- Brinda retroalimentación oportuna considerando los logros y los aspectos a mejorar para propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño de mayor complejidad.

Específicas

- Argumenta alcances y limitaciones de distintos enfoques sobre la evaluación del aprendizaje, tales como el empleo de pruebas estandarizadas de gran alcance y la utilización de pruebas objetivas, valorando de qué manera contribuyen en cada caso al aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes.
- Identifica las principales prácticas subyacentes a la cultura de la evaluación del aprendizaje escolar imperante en las escuelas, tanto las propias como las de otros docentes y genera cauces de acción tendientes a su transformación.
- Elige y/o re-construye sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, a partir de la identificación de principios psicopedagógicos, distinguiendo sus potencialidades, limitaciones y contribuciones al aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes.
- Analiza y emplea los resultados de las pruebas estandarizadas de gran alcance a fin de diseñar estrategias y situaciones didácticas que coadyuven al aprendizaje escolar.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos	Objeto de estudio 1: Dimensión histórica de la evaluación <ol style="list-style-type: none"> Evolución de conceptos básicos en la evaluación educativa. Los test y la medición educativa La evaluación en la normatividad educativa y sus procesos de reforma 	Identifica los procesos históricos por los que ha atravesado la evaluación educativa desde sus concepciones como forma de medir el aprendizaje, hasta su concepción formativa actual.	<p>Análisis de conceptos, etapas y fundamentos de la evaluación desde su perspectiva histórica.</p> <p>Puesta en común sobre los hallazgos de la literatura y conclusiones colectivas para una construcción individual.</p>	<p>Antología de conceptos básicos relacionados con la evaluación educativa.</p> <p>Línea del tiempo con los principales momentos que han definido a la evaluación educativa.</p>

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Gestiona, almacena, organiza, categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento.</p>	<p>Objeto de estudio 2: La evaluación estandarizada</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los organismos internacionales y la evaluación b. Evaluaciones estandarizadas a nivel nacional c. Usos y posibilidades de resultados de evaluaciones estandarizadas 	<p>Reconoce las potencialidades y limitaciones de las evaluaciones a gran escala.</p> <p>Analiza las tendencias e intereses que subyacen en los organismos internacionales que proveen evaluaciones estandarizadas.</p>	<p>Indagación de bases de datos con resultados de evaluaciones a gran escala, provenientes tanto de organismos nacionales como internacionales.</p> <p>Discusión grupal sobre usos y posibilidades de los resultados de evaluaciones a gran escala.</p>	<p>Presentación en colectivo de los resultados del análisis a resultados de aplicaciones de pruebas estandarizadas.</p> <p>Elaboración de gráficas y tablas comparativas de resultados nacionales en pruebas estandarizadas.</p>
<p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos.</p>	<p>Objeto de estudio 3: Interpretación de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Análisis de indicadores en el contexto nacional e internacional. b. Análisis de la evaluación del desempeño académico. c. Estrategias de mejora-recomendaciones. 	<p>Analiza la información e identifica los logros, así como las áreas de oportunidad considerando los criterios y/o aprendizajes esperados a evaluar.</p>	<p>Prácticas de campo y análisis de la información recabada de manera guiada por el maestro para la construcción de indicadores de evaluación.</p> <p>Presentación de los hallazgos en trabajo de campo sobre los objetos de evaluación ante el colectivo escolar.</p>	<p>Elaboración de un artículo didáctico sobre el trabajo realizado para ser difundido</p>
<p>Diseña y aplica instrumentos pertinentes de evaluación diagnóstica, formativa y global con objetividad.</p>	<p>Objeto de estudio 4: Instrumentación de la evaluación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Diseño de instrumentos de evaluación. b. Aplicación de instrumentos de evaluación c. Requerimientos técnicos metodológicos de la evaluación educativa. 	<p>Diseña y aplica instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y global pertinentes: mapas de aprendizaje, portafolios, cuestionarios, guiones de entrevista, entre otros, con objetividad.</p>	<p>Análisis de ejemplos de la pertinencia de indicadores como evidencia de objetos de evaluación educativa.</p> <p>Presentación reflexiva sobre los diversos paradigmas e instrumentos para el recibo de información evaluativa.</p>	<p>Elaboración de los hallazgos de las prácticas por medio de carteles, videos y otros medios ejemplares.</p> <p>Elaboración de documentos y presentación colectiva de los diversos instrumentos para la evaluación.</p>

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>Analiza la información e identifica los logros, así como las áreas de oportunidad considerando los criterios y/o aprendizajes esperados a evaluar.</p> <p>Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en sus estudiantes como estrategia de mejora continua.</p>	<p>Objeto de estudio 5: Tendencias en la evaluación educativa</p> <p>a) Evaluación formativa y para el aprendizaje</p> <p>b) La reglamentación de la evaluación en México</p> <p>c) La evaluación en los modelos educativos actuales</p>	<p>Reconoce las características de la evaluación formativa y la aplica en propuestas de intervención en el trabajo áulico.</p>	<p>Revisión de documentos normativos relacionados con la evaluación.</p> <p>Diseño de propuestas de evaluación formativa aplicada a los procesos áulicos.</p>	<p>Cuadro comparativo de los enfoques de la evaluación presentes en documentos normativos que guían el trabajo educativo.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Aboites, H. (2012). La medida de una nación, Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder y resistencia (1982-2012). CLACSO / UAM / ITACA.</p> <p>Ahumada, P. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i>. Paidós.</p> <p>Alcaraz Salarirche, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: de la generación de la medición a la generación ecléctica. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 8(1), 11-25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142</p> <p>Álvarez, I.M. y Gómez, I. (2009). PISA: Un proyecto internacional de evaluación auténtica. Luces y sombras. En C. Monereo, (Coord.). <i>PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza</i> (pp. 91-110). Barcelona: Graó.</p> <p>Álvarez, J. M. (2000). <i>Didáctica, currículum y evaluación</i>. Miño y Dávila.</p> <p>Álvarez, J. M. (2001). <i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i>. Morata.</p>	<p>Expone analíticamente los conceptos esenciales de la evaluación educativa los cuales se valoran mediante la valoración de las expresiones por parte del profesor.</p> <p>Presenta la literatura sobre evaluación de manera actualizada, complete y pertinente para los objetos de evaluación sugeridos por el maestro evaluados mediante una la verificación basada en lista de criterios establecida por el maestro.</p> <p>Elabora documentos de evaluación educativa de manera pertinente utilizando el formato de estilo de la</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>American Psychological Association. (2021). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> [4a ed.]. El Manual Moderno.</p> <p>Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. <i>Revista Innova Educación</i>, 1(3), 374–390. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001</p> <p>Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. <i>RELIEVE</i>, 9(1), 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm</p> <p>Kerlinger, F.N y Lee, H.B. (2002). <i>Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales</i> (4a. Ed.) McGraw Hill-Interamericana.</p> <p>Padilla, R. A. (2009). Exámenes masivos internacionales y nacionales ¿Encuentros o desencuentros? <i>Perfiles Educativos</i>, 31(123), 44-59. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982009000100004&script=sci_arttext</p> <p>Ravela, P., Picaroni, B., y Loureiro, G. (2017). <i>¿Cómo mejorar la educación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes</i>. INEE.</p> <p>Rueda, M., Elizalde, L. y Torquemada, A. D. (2003). La evaluación de la docencia en las universidades mexicanas. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 32(127), 71-77.</p> <p>Toranzos, L. V. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. <i>Propuesta educativa</i>, (41), 9-19. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852014000100003&lng=es&tlng=es</p> <p>Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). Balance histórico de las reformas al artículo tercero constitucional: la transición al modelo de calidad basado en la evaluación docente. En J. A. Trujillo Holguín y L. I. Dino Morales (coords.), <i>Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917</i> (pp. 77-91). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.</p> <p>Trujillo Holguín, J. A., Márquez Martínez, M. R., y Campos Sandoval, M. (2016). Calidad de la educación y evaluación docente en el periodo 1992-2013, un balance histórico de las reformas constitucionales. En J. A. Trujillo Holguín y J. L. García Leos (coords.), <i>Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación</i> (pp. 19-27). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.</p>	<p>American Psychological Association (APA), verificado por medio del manual de publicaciones.</p> <p>Valoración de los diversos documentos presentados por el alumno conforme a una lista de verificación previamente presentada por el maestro a los alumnos para su debida observancia.</p> <p>Respuestas del alumno a un examen de comprensión de los constructos esenciales revisados en el curso elaborado por el maestro como medio de verificación del manejo de conceptos y lenguaje del área de evaluación.</p> <p>Capacidad para comunicar a la comunidad los hallazgos derivados de su trabajo sus trabajos, considerando un listado de criterios formulados con anterioridad y avalados por el maestro.</p>

Cronograma de avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Dimensión histórica de la evaluación	x	x	x													
Objeto de estudio 2: La evaluación estandarizada				x	x	x										
Objeto de estudio 3: Interpretación de la evaluación educativa							x	x	x							
Objeto de estudio 4: Instrumentación de la evaluación educativa										x	x	x	x			
Objeto de estudio 5: Tendencias en la evaluación educativa														x	x	x