

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEMINARIO DE PRODUCCIÓN III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elaborado por:</b> MIE Aliety Sosa Padrón</p>	<b>DES:</b>	Educación y Cultura
	<b>Programa académico</b>	Maestría en Innovación Educativa
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	MIESI-304
	<b>Semestre:</b>	3°
	<b>Área en plan de estudios ( B, P y E):</b>	Integración
	<b>Total de horas por semana:</b>	8
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	1
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	5
	<b>Créditos Totales:</b>	8
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	128
<b>Fecha de actualización:</b>	Septiembre 2022	
<i>Prerrequisito (s):</i>	Seminario de Producción II	
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
<p>Estructurar correctamente un marco metodológico imprescindible para la construcción de una tesis. El presente curso se enfoca en el cómo y con cuáles herramientas se desarrolla la investigación, en consideración del sustento teórico planteado en el seminario anterior. La metodología que seleccionen colegiadamente tesista y el director de tesis, se plantean en coherencia con objetivos, preguntas o hipótesis y tareas de investigación.</p>		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>		
<p>Se potencian <b>Competencias genéricas</b> tales como:</p> <p><b>Gestión del conocimiento:</b> Identifica y articula sus necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante. Accede a diferentes fuentes de información (<i>journal</i> revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad. Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p><b>Investigación:</b> Identifica las necesidades del contexto global en congruencia con los retos de la sociedad del conocimiento. Muestra habilidad para la observación del fenómeno u objeto de estudio en su campo atencional.</p> <p><b>Competencias específicas:</b> <b>Valoración Diagnóstica</b></p>		

Respetar a las fuentes e informantes, guardando la confidencialidad necesaria y objetividad en el manejo de la información.

**Diseño de ambientes de aprendizaje**

Diseña situaciones de aprendizaje efectivas y eficientes.

Genera un clima de confianza y de oportunidad considerando la diversidad y multiculturalidad administrando espacios, tiempos y materiales.

**Práctica Educativa Innovadora**

Considera en sus propuestas de práctica educativa la inclusión social asumiendo un compromiso ético y ontológico.

Evaluación del proceso evaluativo, considerando el qué, cómo, para qué, quiénes y cuándo evaluar.

Diseña y aplica instrumentos pertinentes de evaluación diagnóstica, formativa y global con objetividad.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.</p> <p>Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.</p> <p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Gestiona, almacena, organiza,</p>	<p><b>Objeto de estudio I</b>  <b>Ubicación del problema de en el entorno metodológico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección y revisión de las ideas principales para elaborar argumentación de la tesis en función de la metodología.</li> </ul> <p><b>Objeto de estudio II</b>  <b>Acercamiento al Marco Metodológico a partir de la investigación particular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Marco Metodológico en sí.</li> <li>Posturas metodológicas, aplicación y</li> </ul>	<p>Desarrollar su capacidad analítica y reflexiva mediante la aplicación de recursos metodológicos.</p> <p>Desarrollar y argumentar su propia propuesta metodológica.</p> <p>Sintetizar los aspectos más importantes de su investigación en diferentes tipos de documentos y actividades:</p> <p>a) artículos de divulgación,  b) Mapas conceptuales y,  c) Ensayos de opinión y,  d) Conferencias sobre el tema.</p>	<p>Selección y aplicación de metodologías de estudio considerando las posturas teóricas previamente establecidas</p> <p>Elaboración de productos derivados de la investigación donde se evidencien los procedimientos metodológicos de la misma.</p> <p>Elaboración de un esquema argumentativo que sustente el marco metodológico.</p>	<p>Redacción de textos que den cuenta de las reflexiones del estudiante sobre diferentes metodologías</p> <p>Elaboración de ensayo, de tesis.</p> <p>El ensayo debe reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa e innovadora y su pertinencia el contexto donde se desarrolla. (Word, cinco cuartillas mínimo, tres fuentes de consulta mínimo, formato APA 7)</p>

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento.</p> <p>Aplica los elementos fundamentales de la redacción científica.</p> <p>Interpreta y expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico (universal).</p> <p>Desarrolla el pensamiento científico y humanista con base en los fundamentos epistemológicos de la investigación.</p>	<p>relación con el marco teórico.</p> <p><b>Objeto de estudio III Metodologías en la Investigación Educativa e Innovadora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas y posturas epistémicas en la Investigación educativa e innovadora.</li> <li>• Selección de la postura epistémica a desarrollar en el estudio en función de cada tema de investigación.</li> <li>• Visiones y enfoques metodológicos en la investigación educativa e innovadora.</li> <li>• Selección del enfoque metodológico a desarrollar en el estudio en función de cada tema de investigación.</li> <li>• Métodos de la investigación educativa con énfasis en la innovación.</li> <li>• Técnicas e instrumentos.</li> <li>• Selección del método o</li> </ul>			<p>Esquematice su propuesta metodológica en estrecha relación con sus categorías o variables principales, presentadas en marco teórico.</p> <p>Presentación del Capitular Marco Metodológico</p>

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	<p>métodos de investigación educativa a desarrollar en el estudio en función de cada tema de investigación.</p> <p><b>Objeto de estudio IV</b>  <b>Revisión, organización y sistematización de la información documental.</b>  Integra la revisión exhaustiva de literatura en las investigaciones educativas e innovadoras precedentes, particularmente las que pueden constituir referente teórico-metodológico a las investigaciones insertadas en el programa de maestría.</p> <p>Nota. Se convierte en estrategia de trabajo la integración de la apuesta metodológica (paradigma, enfoque, métodos, técnicas) atendiendo a los criterios teóricos planteados en el</p>			

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	capítulo anterior ya trabajado.			

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. <i>Koinonia</i>. <a href="http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274">http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274</a></p> <p>Lam, R. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. <i>Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia</i>. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-02892005000200007">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-02892005000200007</a></p> <p>Columbié, Z. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. <i>Edusol</i>. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748670010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748670010.pdf</a></p>	<p>Presentación de reportes de lectura. (15%)</p> <p>Participación en las discusiones sobre la temática que se aborda. (20%)</p> <p>Búsqueda análisis y síntesis de información (20%)</p> <p>Reporte oral y escrito para argumentar los elementos que constituyen el marco teórico. (120%)</p> <p><b>Reconocimiento Integrador Final:</b></p> <p>Presentación escrita del marco metodológico. (25%)</p> <p><b>Criterios:</b></p> <p>Será redactado de acuerdo con la estructura de un trabajo científico con aparato crítico. Deberá apegarse a las normas de APA 7. La extensión variará en función de la investigación de cada estudiante.</p>

### Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio I Ubicación del problema de en el entorno metodológico.																
Objeto de estudio II Acercamiento al Marco Metodológico a partir de la investigación particular																
Objeto de estudio III Metodologías en la Investigación Educativa e Innovadora																
Objeto de estudio IV Revisión, organización y sistematización de la información documental.																