

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO DE PRODUCCIÓN IV</p> <p style="text-align: center;">Elaborado por: MIE Aliety Sosa Padrón</p> | DES: | EDUCACIÓN Y CULTURA |
| | Programa académico | Maestría en Innovación Educativa |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | MESI-404 |
| | Semestre: | 4° |
| | Área en plan de estudios (B, P y E): | Integración |
| | Total de horas por semana: | 8 |
| | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | 1 |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 2 |
| | <i>Prácticas:</i> | |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 5 |
| | Créditos Totales: | 8 |
| | Total de horas semestre (x 16 sem): | 128 |
| | Fecha de actualización: | Septiembre 2022 |
| <i>Prerrequisito (s):</i> | Seminario de Producción 3 | |
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO: | | |
| <p>El propósito de este curso es construir, argumentar y compartir los principales resultados y hallazgos de la investigación. Se declaran en relación con los objetivos, preguntas y tareas planteadas. En consideración, se arriban a conclusiones y se retoma brevemente el documento en su totalidad para refinarlo.</p> | | |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR: | | |
| <p>Se potencian Competencias genéricas tales como:</p> <p>Gestión de proyectos: Propone áreas de oportunidad sobre los procesos y logros del proyecto que contribuyan a implementar mejores prácticas en futuros proyectos.</p> <p>Gestión del conocimiento: Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos.</p> <p>Comunicación Científica: Se comunica en forma oral y escrita con propiedad, relevancia, oportunidad y ética para la aportación de ideas y hallazgos científicos. Divulga el conocimiento con compromiso y responsabilidad social en: libros, revistas indexadas y arbitradas, espacios académicos. Interactúa académicamente con la comunidad en general aportando los resultados de una investigación o proyecto de innovación.</p> <p>Competencias específicas: Práctica Educativa Innovadora:</p> | | |

Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos.

Realiza una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas del aprendizaje y de la pedagogía, los modelos, metodologías, modalidades y estrategias actuales.

Considera en sus propuestas de práctica educativa la inclusión social asumiendo un compromiso ético y ontológico.

Evaluación del Proceso Formativo

Brinda retroalimentación oportuna considerando los logros y los aspectos a mejorar para propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño de mayor complejidad.

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS |
|---|--|--|--|---|
| <p>Se comunica en forma oral y escrita con propiedad, relevancia, oportunidad y ética para la transmisión de ideas y hallazgos científicos</p> <p>Comprende, interpreta y expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</p> <p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Desarrolla el pensamiento científico y humanista con base en los fundamentos</p> | <p>Objeto de estudio I Sistematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de capítulos anteriores de la tesis. <p>Nota: En este recorrido se repasan los elementos que se consideren pertinentes acotar con respecto a protocolo, marco teórico y metodológico para iniciar el trabajo con resultados, hallazgos y conclusiones. (El informe de la tesis como expresión del proceso de investigación desarrollado)</p> | <p>Demostrar la congruencia entre los elementos del diseño de investigación con el producto final del informe.</p> <p>Diagnosticar la situación actual del objeto de estudio y la propuesta de solución a los problemas detectados.</p> <p>Definir y argumentar antecedentes investigativos para enmarcar el objeto y el problema</p> <p>Establecer los aportes de la tesis.</p> <p>Definir las formas de procesamiento de los datos.</p> <p>Identificar y Comprender las realizaciones concretas de las</p> | <p>Tutoría individualizada para desarrollar el cierre de la investigación a partir de la construcción de los resultados y conclusiones del estudio.</p> <p>Construcción del informe capitular que muestre los resultados de tesis y que permita arribar a conclusiones</p> | <p>Capítulo de Resultados.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Documento de Tesis integrado</p> |

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS |
|---|---|--|-------------|------------|
| <p>epistemológicos de la investigación</p> <p>Manifiesta entusiasmo por la investigación educativa con énfasis en la innovación.</p> <p>Muestra creatividad y flexibilidad para creación de proyectos educativos e innovadores.</p> | <p>Objeto de estudio II</p> <p>Resultados de investigación y Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los Resultados. <p>Nota: El Director de tesis propone y colega con el tesista una estructura de resultados como compromiso capitular. En consideración con la recogida e interpretación de los datos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de las Conclusiones. <p>Nota: Se define por el tesista y Director de Tesis la estructura de las Conclusiones, así como los criterios a atender al ser redactadas.</p> <p>Ej. Desde la visión epistemológica, pos su contribución teórica-metodológica.</p> <p>Objeto de estudio III</p> <p>Matriz epistémica</p> | <p>diversas fases del proceso, hasta concluir con los resultados.</p> <p>Definir y reflexionar las posibilidades de introducción a la práctica social de su propuesta de solución.</p> | | |

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS |
|----------|--|---------------------------|-------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del eje integrador de una investigación. <p>Nota: Atender a la dialogicidad entre objetivos, preguntas, tareas, teoría y metodología sustentada para posteriormente, a tenor, contrastar resultados y conclusiones. Integración de los requisitos de la comunicación científica en forma escrita y oral.</p> <p>Objeto de estudio IV Informe de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral de los resultados y Conclusiones de la investigación para cerrar el estudio. <p>Nota: Este proceder debe atender y considerar la calidad del discurso, lógica expositiva, ajuste al tiempo uso de los medios y</p> | | | |

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS |
|----------|--|---------------------------|-------------|------------|
| | posibilidades argumentativas del disertante. | | | |

| FUENTES DE INFORMACIÓN | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES |
|---|---|
| <p>Cáceres, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de investigación. <i>Revista Facultad de Ingeniería</i>. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001</p> <p>Escamilla, A. (2018). ¿Qué debe llevar la discusión?. <i>Cirujano General</i>. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992018000300157</p> <p>Manterola, C. et al., (2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?. <i>Revista Chilena de Cirugía?</i>. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262007000200014</p> | <p>Esquema que presente relación objetivos, preguntas, tareas, teoría, método y resultado de tesis (25%)</p> <p>Capítulo de Resultados de Tesis (25%)</p> <p>Conclusiones (25%)</p> <p>Presentación oral del documento de tesis integrado (25%)</p> |

Cronograma del avance programático

| Objetos de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Objeto de estudio I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio II | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio III | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio IV | | | | | | | | | | | | | | | | |