



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Congruencia de las líneas con la orientación y la naturaleza del posgrado

El programa cuenta con cinco líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) cultivadas por los miembros del NA. El plan curricular está diseñado en congruencia con dichas líneas, mismas que representan la guía entre los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso del programa. A continuación, se presenta una descripción de las LGAC:

1. Filosofía e historiografía de la educación.
2. Sujetos, procesos y productos de la educación
3. Estudios de la información
4. Procesos de innovación educativa, formación y prácticas educativa
5. Lengua y educación

▪ **Filosofía e historiografía de la educación.** - En esta línea se busca discernir sobre objetos de estudio relacionados con lo histórico del fenómeno educativo; este análisis retrospectivo de la educación se aborda desde varias dimensiones, entre otras:

- El conocimiento de la realidad educativa en su devenir histórico. La educación en periodos específicos.
- Los diversos proyectos educativos y la respuesta de los actores sociales ante los acontecimientos.
- La dimensión histórica e historiográfica de diferentes prácticas, eventos y discursos.
- La constitución histórica e historiográfica de diversos escenarios formativos y la emergencia de actores sociales.

▪ **Sujetos, procesos y productos de la educación.** Se abordan temas como: la cognición y afrontamiento de problemas educativos; además, se tocan aspectos tales como enfoques u resultados de aprendizaje; motivación, creatividad y movilización del conocimiento; también estudios sobre comunidades de aprendizaje, educación comparada relativo a la globalización, cultura y ética en ámbitos educativos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

▪**Estudios de la información.** En general esta LGAC tiene como propósito estudiar mecanismos de investigación, generación y transmisión de nuevos conocimientos que permitan diseñar modelos y sistemas de información apoyados en procedimientos tradicionales y basados en las TIC, cuya influencia se manifieste en diversos campos, especialmente en la docencia y la investigación en universidades, centros de investigación y diversas organizaciones gubernamentales, empresariales, industriales y sociales. Además, propone realizar estudios para identificar prioridades de investigación en los que interactúen la sociedad, información y conocimiento; conocer fenómenos que incidan en la utilización de la información y el conocimiento, mejorar la capacidad de los individuos y los grupos para desarrollar la capacidad de uso y aplicación de la información y el conocimiento para el desarrollo social, científico y tecnológico; promover el cultivo de la cultura del conocimiento; y vincular todos estos aspectos en ámbitos que promuevan la enseñanza y el aprendizaje, todo ello impactando en el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la cultura científica y la generación de nuevos conocimientos.

▪**Procesos de innovación educativa, formación y prácticas educativa:** Tiene como objetos de estudio la evolución, transformación y mejoramiento del ámbito educacional, sustentados en los procesos activos basados en el modelo por competencias, además, se fundamenta en establecer un vínculo entre las transformaciones educativas actuales con el pasado que alimenta y da sentido, favoreciendo con ello la acumulación de la experiencia colectiva de la sociedad, que permite tomar decisiones acertadas en el presente y visualizar alternativas viables para el futuro. Dentro de esta línea son estudiadas diversas áreas de especialidad e interés tales como: Análisis y diseño curriculares, la docencia centrada en el aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias docentes, la formación y actualización de los académicos, TIC y competencia digital, Educomunicación, educación para los medios y la información y educación virtual, abierta y a distancia, ideas de la educación, procesos educativos, instituciones educativas,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

sujetos de la educación y estados de conocimiento. El propósito de todo esto se basa en fundamentos científicos; construcción, operación y evaluación de modelos innovadores que impacten los procesos formativos de profesores y estudiantes mediante el desarrollo de competencias; así también, en una multiplicidad de enfoques y metodologías de investigación que propician la interdisciplinariedad.

▪**Lenguaje y educación:** Se abordan procesos de enseñanza-aprendizaje desde su dimensión social y pedagógica, explorando temas como la formación de maestros, procesos y prácticas; además se estudia la relación entre el lenguaje, la identidad y la autonomía, estrategias de aprendizaje, auto y co-regulación y sus interrelaciones e impacto en el proceso formativo.