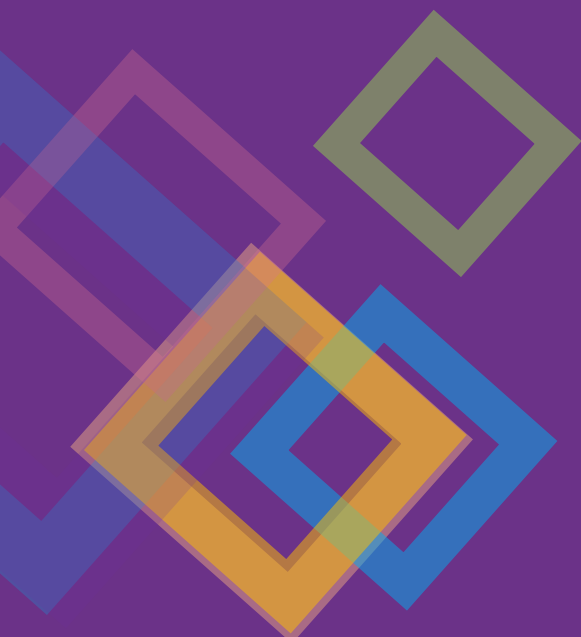


EDUCACIÓN


INCLUSIÓN

en entornos educativos:

Una visión internacional hacia el cambio



Inmaculada Méndez Mateo
Dina Elizabeth Cortes Coss
Erslem Armendáriz Núñez
Cristina G. Reynaga-Peña
Stefany Liddiard Cárdenas



INCLUSIÓN EN
ENTORNOS
INCLUSIVOS:
UNA VISIÓN
INTERNACIONAL
HACIA EL
CAMBIO



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Universidad de Murcia

Dr. José Luján Alcaraz

Rector

Dra. Ana Vanesa Valero García

Vicerrectora de Formación Continua

Dra. Ana Millán Jiménez

Coordinadora de Atención a la Diversidad y

Voluntariado

Dra. Cecilia María Ruiz Esteban

Coordinadora General de Calidad

Facultad de Educación

Dra. M. Begoña Alfageme González

Decana

Dr. G. Enrique Ayuso Fernández

Secretario

Dra. Inmaculada Méndez Mateo

Vicedecana de Calidad

Dra. María Isabel de Vicente-Yagüe Jara


Vicedecana de Grado

Dra. Olivia López Martínez

Vicedecana de Prácticas Escolares

Dra. Ana Belén Mirete Ruiz

Vicedecana de Prácticas Externas



Facultad de Filosofía y Letras

Dr. Javier H. Contreras Orozco
Director

Mtra. Berenice León Galindo
Secretaria de Extensión y Difusión Cultural


Dr. Jorge Alan Flores Flores
Secretario de Investigación y Posgrado



Facultad de
**Filosofía y
Letras**

**Por una
facultad
con alma** 





Primera edición: 2024.

Inclusión en entornos inclusivos: Una visión internacional hacia el cambio /Inmaculada Méndez Mateo, Dina Elizabeth Cortes Coss, Erslem Armendáriz-Núñez, Cristina G. Reynaga-Peña y Stefany Liddiard Cárdenas, Compiladores. – Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua; Murcia, España: Universidad de Murcia. 337 p.: il.

1. Educación superior. 2. Educación inclusiva. 3. Discapacidad. 4. Inclusión. I. Armendáriz-Núñez, E., comp. II. Méndez Mateo, I., comp. II. Cortés Coss, D. E., comp. III. Reynaga-Peña, C. G., comp., IV. Liddiard Cárdenas, S. L., comp. V. Universidad de Murcia (España). VI. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua (México).


CDD: 371.9

LC: LC1200

Departamento de Servicios Editoriales FFyL

Edición y producción: Diana Hernández Villarreal, Erslem Armendáriz Núñez, Javier Tarango, Inmaculada Méndez Mateo.

Diseño de portada: Angélica Berenice Gallegos Anzures.



Cómo citar esta obra:

Méndez Mateo, M. I., Cortés Coss, D. E., Armendáriz Núñez, E.,
Reynaga Peña, C. G., y Liddiard Cárdenas, S.(Comps.). (2024).

*Inclusión en entornos inclusivos: Una visión internacional hacia
el cambio*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.

<https://doi.org/10.6018/editum.3086>

DOI: 10.6018/editum.3086

Si el lector detecta algún error en el libro o bien quiere contactar con el autor, puede enviar un correo a publicaciones@um.es




Méndez Mateo, M. I., Cortés Coss, D. E., Armendáriz Núñez, E.,
Reynaga Peña, C. G., y Liddiard Cárdenas, S.(Comps.). (2024).

*Inclusión en entornos inclusivos: Una visión internacional hacia
el cambio*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.

<https://doi.org/10.6018/editum.3086>

Se permite la reutilización y redistribución de los contenidos siempre que se reconozca la autoría y se cite con la información bibliográfica completa.



INCLUSIÓN EN ENTORNOS INCLUSIVOS: UNA VISIÓN INTERNACIONAL HACIA EL CAMBIO

Inmaculada Méndez Mateo

Dina Elizabeth Cortés Coss

Erslem Armendáriz Núñez

Cristina G. Reynaga Peña

Stefany Liddiard Cárdenas

COMPILADORES



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Facultad de
**Filosofía y
Letras**

Por una
facultad
con alma 



RENADESI
Red Nacional de
Educación Superior por la Inclusión



COORDINADORES CIENTÍFICOS

Erslem Armendáriz Núñez, Javier Tarango, Inmaculada Méndez Mateo, Dina Elizabeth Cortes Coss, Cristina G. Reynaga-Peña, Stefany Liddiard Cárdenas.

Coordinación de estilo

Inmaculada Méndez Mateo, Diana Hernández Villarreal, Erslem Armendáriz Núñez, Javier Tarango, Arturo Iván Ruiz Domínguez.

Los trabajos aquí presentados representan la visión de ideas de docentes, investigadores, estudiantes y público en general sobre la educación inclusiva y su impacto en los diversos espacios escolares.

CONTENIDO

MESA EJE 1. -1-

FORMACIÓN DOCENTE -1-

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DERECHO HUMANO PARA LOS ESTUDIANTES DEL ISFODOSU, RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA	-2-
ORIENTACIÓN AL PROFESORADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN UNA CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD	-4-
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL E INTERVENCIÓN EN CRISIS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	-6-
IMPLEMENTACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES DE LA MATERIA AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	-8-
QUÍMICA EDUCATIVA INCLUSIVA, UNA PRIMERA APROXIMACIÓN	-9-
PRÁCTICAS EN EL AULA POR UNA EDUCACIÓN LIBRE DE DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA.....	-11-
LA IMPORTANCIA DE LOS AJUSTES RAZONABLES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	-13-
LA FORMACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES INCLUSIVAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD	-15-
EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS CON APOYO EDUCATIVO: REFLEXIONES ONTOLÓGICAS EN EL CONTEXTO FORMATIVO.....	-17-
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CON PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DOCENTE	-19-
FORMACIÓN CONTINUA DE LECTURA Y ESCRITURA: DIPLOMADO DE FOMENTO Y ACTIVACIÓN LECTORA	-21-

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS..... -22 -

FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... -24 -

PENSAMIENTO CREATIVO E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN LITERARIA INCLUSIVA -25 -

PROPUESTA DE ACTIVIDAD TRANSVERSAL PARA TRABAJAR MATEMÁTICAS Y ARTE A TRAVÉS DE LA IMPRESIÓN 3D INTRODUCIENDO EL LENGUAJE BRAILLE -27 -

EL MINDFULNESS APLICADO A ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN DE LA FIME, HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO -29 -

EL PAPEL DE LA ROBÓTICA EN EL APRENDIZAJE EN CASOS CON AUTISMO -30 -

LOGOTERAPIA APLICADA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS Y LOS JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY DEL CENTRO DE REINSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES INFRACTORES (CERSAI 1) EN CHIHUAHUA, MÉXICO -31 -

FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA- 33 -

LA COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS -34 -

LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. - 36 -

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA..... -38 -

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA IByCENECH -40 -

LOS AJUSTES RAZONABLES DE LA PLANEACIÓN EN PRO DE LA INCLUSIÓN..... -41 -

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE COLABORACIÓN INTERGENERACIONAL -42 -

DEPRESIÓN Y ANSIEDAD COMO DISCAPACIDAD INVISIBLE EN ESTUDIANTES NORMALISTAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO-44 -

AUTOEXCLUSIÓN ESCOLAR POR DEPRESIÓN, PROBLEMÁTICA QUE
AQUEJA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO: HACIA UNA
FORMACIÓN DOCENTE CON PERFIL TUTORIAL- 46 -
FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN
METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD. TECNOLOGÍAS ADAPTATIVAS EN LA ASIGNATURA
DESARROLLO TRIDIMENSIONAL DEL OBJETO FUNCIONAL DEL
GRADO EN BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA- 48 -
LA NECESIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS
QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE..... - 50 -
ESTRATEGIA DOCENTE EN EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD EN NIVEL
SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO - 52 -
LA FORMACIÓN DOCENTE DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD. EL
RETO DE LA PROFESIONALIZACIÓN FORMACIÓN DOCENTE- 54 -
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN GRUPO DE EDUCADORAS DEL
MUNICIPIO DE CHIHUAHUA - 56 -
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE
INCLUSIVO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES
..... - 58 -
LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS: NECESIDAD DE SU
TRATAMIENTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA.....- 60 -
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE DIRIGIDO A ALTA
CAPACIDAD Y TDAH.....- 62 -
PRÁCTICAS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
DE LOS ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD EN EL AULA
REGULAR- 64 -
COMPETENCIAS DIGITALES, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y
NUDGES EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DIGITAL.....- 66 -
CREENCIAS DOCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES: UN
ESTUDIO CUALITATIVO.....- 68 -
REVISIÓN HISTÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA
FORMACIÓN DOCENTE.....- 69 -

MESA EJE 2. FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD-71-

RETOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA COSTA DE OAXACA.....	-72-
TALLER DE HIGIENE BUCAL ADAPTADA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	-76-
IMPACTO EMOCIONAL EN HERMANOS DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO	-78-
EL GABINETE LOGOPÉDICO COMO PROYECTO SOCIO-COMUNITARIO. EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS.....	-80-
IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PAPÁS Y MAESTROS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.....	-81-
EXPERIENCIA EN LA ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE CURSAN EL NIVEL BÁSICO DE EDUCACIÓN, CANALIZADOS POR EL PROFESORADO DE LAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD POR LOS MOTIVOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CAP ZAPATA	-83-
ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA SIS-C EN EL ESTADO DE TLAXCALA.....	-85-
LA IMPORTANCIA DE UN AMBIENTE INCLUSIVO A TRAVÉS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN	-87-
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO	-88-
LA CREACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA ESCOLAR	-90-
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE EN EL MUNICIPIO DE CHIHUAHUA	-92-
DEMANDAS DE FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS CON HIJOS DISCAPACITADOS	-94-
PROYECTO CIRCULO DE ORIENTACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. EXPERIENCIA DE VIDA	-95-

HABLEMOS DE INCLUSIÓN	- 97 -
PROYECTO INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UNA PARTICIPACIÓN DE TODOS	- 99 -
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO, EN SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR.....	- 101 -
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE INFANCIA TEMPRANA.....	- 103 -
DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL, UNA PROPUESTA-	105 -
MADRES CON DISCAPACIDAD EN SITUACIÓN DE EXTREMA POBREZA.....	- 107 -
SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA	- 109 -
PROPUESTA DE UN DISPOSITIVO DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA TRANSDISCIPLINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	- 111 -
PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA: HACIA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y SOSTENIBLE	- 113 -
ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU RELEVANCIA EN EL ÁMBITO SOCIO FORMATIVO	- 115 -
EXPERIENCIAS Y ACERCAMIENTOS DE DIF JUÁREZ EN CAPS, DENTRO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ESCUELAS, EN RELACIÓN AL TEMA DE ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA DOCENTES: AUTISMO	- 117 -
MESA EJE 3. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).....	- 119 -
LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO UNIVERSITARIO-	120 -
PEDAGOGÍAS CREATIVAS: PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FOMENTO A LA LECTOESCRITURA A PARTIR DE LA LINGÜÍSTICA Y EL ARTE	- 122 -

LAS TIC EN LOS DISEÑOS CURRICULARES INCLUSIVOS CON ENFOQUE DUA..... -124 -

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON MATERIAL MULTIMEDIA PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN EN PREESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA-126 -

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DISEÑO PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR -128 -

EL DISEÑO DE PRODUCTOS COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE -130 -

EL NEURODESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: PREPARACIÓN A DOCENTES-132 -

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y DISCAPACIDAD AUDITIVA. UNA MIRADA A LA EXPERIENCIA DE CONTINGENCIA SANITARIA EN CHILE -134 -

MESA EJE 4. DEPORTE ADAPTADO EN ENTORNOS

ESCOLARES..... -136 -

EL CACHIBOL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN Y POTENCIALIZACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR-137 -

FAVORECER LA INCLUSIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA.....-139 -

INCLUSIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTE ADAPTADO EN DISCAPACIDAD..... -141 -

MESA EJE 5. INCLUSIÓN LABORAL -143 -

SISTEMA DE FOLLETOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN LABORAL EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE..... -144 -

EL ROL DE LA UNIVERSIDAD Y LA INSERCIÓN LABORAL EN EL CONTEXTO ITALIANO Y ESPAÑOL: VOCES DE LOS EGRESADOS CON DISCAPACIDAD..... -146-
EL SOCIODRAMA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO LABORAL, DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL..... -148-
ACADEMIA ASTRADE DE OPOSICIONES A LA FUNCIÓN PÚBLICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL .. -150-

MESA EJE 6. INCLUSIÓN EN EL AULA -152-

CÍRCULOS RESTAURATIVOS COMO METODOLOGÍA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA-153-
HACIA UNA FILOSOFÍA POLÍTICA DE LA INCLUSIÓN ... -154-
DESARROLLO EMOCIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNIVERSITARIOS.....-155-
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO IMPULSORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS.....-157-
LOS RETOS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA-159-
ACCESIBILIDAD COMO VÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA-161-
DISTANCIA DEL DISCURSO Y LA REALIDAD EDUCATIVA-163-

MESA EJE 7. ARTE PARA TODOS-164-

AVANCES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. DANZA Y DISCAPACIDAD EN MÉXICO. LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y CREATIVA-165-
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN LA PRÁCTICA ESCULTÓRICA-167-
EXPRESIONES ARTÍSTICAS CULTURALES UN TRAYECTO A LA INCLUSIÓN..... -168-

MESA EJE 8. INCLUSIÓN EN ESPACIOS

UNIVERSITARIOS-169-

¡SEGUNDOS FUERA! UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON JÓVENES UNIVERSITARIOS -170-

PROYECTO DE INCLUSIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA-172-

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD ONLINE: UNA EXPERIENCIA REAL..... -174-

EL APRENDIZAJE DE UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CASO DE PABLO-176-

SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-178-

COMPETENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DE “GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL”, IMPARTIDO EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA DURANTE EL CURSO 2022/23. ESTUDIO EXPLORATORIO -180-

BENEFICIO DE LA HERRAMIENTA WOOC LAP EN ESTUDIANTES CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR -182-

EL CAMINO HACIA EL ÉXITO UNIVERSITARIO: TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS DE EGRESADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA -184-

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN PERMANENCIA Y FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: LAS EXPERIENCIAS DE GRADUADOS DE UNIVERSIDADES ITALIANAS CON DISCAPACIDADES INVISIBLES..... -186-

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN EL NORTE MEXICANO -188-

LA DIVERSIDAD DE LAS DISCAPACIDADES Y LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD -190-

EL DESARROLLO DE LA EQUIDAD EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES-192-

LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UNIDADES DE INCLUSIÓN Y TUTORÍAS ESPECIALIZADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CADA UNA DE LAS FACULTADES, DEPARTAMENTOS O

UNIDADES ACADÉMICAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR - 194 -

MESA EJE 9. DISCAPACIDAD: RETOS Y

OPORTUNIDADES..... - 196 -

¿LA FAMILIA ES EL PUZLE O (UNA) PIEZA EN LOS NIÑOS CON TEA?
..... - 197 -

ADAPTACIONES PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL
EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA..... - 199 -

COMUNICACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SURESTE
MEXICANO - 201 -

ACTITUD HACIA LA DISCAPACIDAD: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE ÁREA RURAL EN CULIACÁN - 203 -

DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA EN POBLACIÓN FEMENINA..... - 205 -

DESCRIPCIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE PARA
PROPICIAR SU DETECCIÓN TEMPRANA - 207 -

RETOS DE LAS Y LOS DOCENTES DE APOYO EN LA INCLUSIÓN DE
ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. - 209 -

BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS EN LA
UNIVERSIDAD Y SUGERENCIAS PARA ROMPERLAS DESDE EL USO
DE LA TECNOLOGÍA - 211 -

DESAFÍOS EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO - 213 -

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SUS DESAFÍOS - 215 -

MESA EJE 10. LENGUA DE SEÑAS Y LECTURA - 217 -

LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN LA CLASE DE INGLÉS: UNA
ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD
ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR - 218 -

LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN
EL AULA A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA ... - 220 -

ÁLBUMES ILUSTRADOS UN ANÁLISIS NARRATIVO Y ESTÉTICO A TEXTOS CON TEMÁTICA INCLUSIVA - 221 -

EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS E INCLUSIVOS - 222 -

MODELO SRSD PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN AULAS DIVERSAS - 224 -

LENGUA DE SEÑAS CUBANA Y OPORTUNIDADES INCLUSIVAS DESDE EL ACCIONAR DE LAS INSTITUCIONES SOCIOCULTURALES - 226 -

ADQUISICIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA COMO LENGUA META EN ESTUDIANTES OYENTES - 228 -

CÍRCULOS DE LECTURA CON JÓVENES COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA - 231 -

MESA EJE 11. TECNOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN - 233 -

EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES TIFLOINFORMÁTICAS BÁSICAS EN ESCOLARES CIEGOS - 234 -

AUDIO CLASES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL Y LAS HABILIDADES ORTOGRÁFICAS DESDE EL CONTEXTO ÁULICO INCLUSIVO - 236 -

ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE PERSONAS MAYORES CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS - 238 -

JUEGO ONLINE DE BÚSQUEDA DEL TESORO COMO ACTIVIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR - 240 -

¿APRENDER JUGANDO? EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA- 242 -

LA TIFLOTECNOLOGÍA UNA HERRAMIENTA QUE FAVORECE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL - 244 -

MESA EJE 12. EDUCACIÓN CIENTÍFICA..... - 246 -

UNIVERSIDAD-INCLUSIÓN-CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PINAREÑAS. UNA RESPUESTA DESDE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	- 247 -
PROPUESTA DE UN ESPACIO DE CRIANZA SOLIDARIO PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MADRES JEFAS DE FAMILIA DE LA UIEP-TLACOTEPEC	- 249 -
LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: UNA MIRADA A LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	- 251 -
LA KOFOTECNOLOGÍA: UNA HERRAMIENTA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERSONAS SORDAS	- 253 -
HERRAMIENTAS KOFOTECNOLOGÍCAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PERSONAS SORDAS: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL	- 255 -
TIFLOTECNOLOGÍA, ACCESO A TEXTO EN FORMA FÍSICA O DIGITAL PARA ESTUDIANTES INVIDENTES DE LA UPTC	- 257 -
EDUCACIÓN EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: PROPUESTAS PARA RECONECTAR EL PATIO Y LAS AULAS	- 259 -
MESA EJE 13. POLÍTICAS PÚBLICAS	- 261 -
LA ETAPA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN FINLANDIA EN COMPARACIÓN CON LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA: UN INCREMENTO NOTABLE EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	- 262 -
UNIVERSIDADES FRENTE A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	- 264 -
POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA	- 266 -
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS-	268 -
UNA NUEVA PERSPECTIVA DEL BINOMIO CAPACIDAD-DISCAPACIDAD HUMANA Y SUS ALCANCES	- 270 -

LA CULTURA INCLUSIVA Y LAS PRÁCTICAS DE EQUIDAD EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO..... -271 -

AVANCES Y RETOS EN LA APLICACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE INCLUSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA -273 -

BIBLIOTECAS INFANTILES EN MÉXICO, HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIVAS. EL CASO DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN CHIHUAHUA -275 -

PCD: LA CORRELACIÓN EDUCACIÓN-TRABAJO. ¿UNA INTERMINABLE VULNERACIÓN DE DERECHOS? -277 -

MIGRACIÓN Y POLÍTICAS PUBLICAS EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA..... -279 -

MESA EJE 14. ÉTICA DEL RECONOCIMIENTO FRENTE A LA EXCLUSIÓN, MARGINACIÓN Y DISCRIMINACIÓN .. -280 -

ACERCAMIENTO CUALITATIVO A LA PERCEPCIÓN DEL RACISMO ENTRE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-AJUSCO (CIUDAD DE MÉXICO)-281 -

UN ACERCAMIENTO CRÍTICO A LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA VIDA ESCOLAR..... -283 -

PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CULTURA INCLUSIVA EN FUNCIÓN DE LA DISCAPACIDAD -286 -

DETECCIÓN DEL SESGO CONTRA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LOS TEXTOS PRODUCIDOS POR CHATGPT-288 -

PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS..... -290 -

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO Y/O ABANDONO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE ETNIA GITANA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA -292 -

ÉTICA DEL RECONOCIMIENTO FRENTE A LA EXCLUSIÓN, MARGINACIÓN Y DISCRIMINACIÓN -294 -

LA ESCUELA Y EL CONTROL DEL CUERPO, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS, PLANTEL 01, TUXTLA TERÁN- 296 -
VALORES ÉTICOS COMO BASE PARA UNA NUEVA SOCIEDAD SENSIBLE Y AUTOEVALUABLE..... - 298 -

MESA EJE 15. PREVENCIÓN DEL BULLYING EN

ESTUDIANTES - 300 -

ACOSADOR A ESCOLARES SICILIANOS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... - 301 -

VICTIMIZACIÓN EN ESCOLARES SICILIANOS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA - 303 -

LA INCLUSIÓN COMO BASE FUNDAMENTAL DE LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO; DIFERENTES, PERO IGUAL DE IMPORTANTES - 305 -

ESTRATEGIA: HASTA QUE VOLVAMOS A ABRAZARNOS. PREVENCIÓN DE BULLYING EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES. UNA ESTRATEGIA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)..... - 307 -

TALLER DE INCLUSIÓN ESCOLAR “SUBAWATA SIPOLIJU” TODAS Y TODOS SOMOS ESTRELLAS - 309 -

LA CONVIVENCIA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - 311 -

LA FOTOGRAFÍA PUBLICITARIA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA COMO CATALIZADOR DE BULLYING ...- 313 -

ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN EN PRIMARIA - 314 -

PRESENTACIÓN DE MATERIALES - 316 -

PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. HISTORIOGRAFÍA PEDAGÓGICA VENEZOLANA - 317 -

FOLLETO LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA AL LENGUAJE..... - 319 -

DISEÑO UNIVERSAL Y APRENDIZAJE ACCESIBLE (MODELO DUA-A).....- 321 -
 CUERPO HUMANO EDUMAKERS - 323 -
 ASIGNATURA ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES- 325

-

CARTELES..... - 327 -

EL SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PROFESORADO ESPECIALIZADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA - 328 -
 LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA- 330 -
 PERCEPCIONES Y OPINIONES DE FAMILIAS Y DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL A PREESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA - 332 -
 IMPACTO DE LA FAMILIA SOBRE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES GITANOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN - 334 -
 INSTITUCIONES SOCIALES, SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE. CASO DE ESTUDIO..... - 336 -

Mesa eje 1. Formación docente

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DERECHO HUMANO PARA LOS ESTUDIANTES DEL ISFODOSU, RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

Miguel Israel Bennasar-García

Wanda Marina Román-Santana

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana.*

RESUMEN

Hoy en día se intentan desarrollar dentro de los nuevos programas curriculares educativos propuestas de inclusión como derecho humano. En este sentido, los programas curriculares deben estar basados en el principio de la educación para todos, que significa que cada estudiante debe tener acceso a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades individuales. Para lograr esto, los programas curriculares deben considerar las diferentes habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes y adaptarse a ellos en lugar de esperar que los estudiantes se adapten al currículo. En este sentido, la propuesta tiene como objetivo general promover la inclusión educativa: Derecho humano para los estudiantes del ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Esta institución tiene la responsabilidad de promover políticas de educación inclusiva, procurando la disminución de las desigualdades de acceso y derechos de estudiantes a recibir formación de calidad. El abordaje metodológico se enfocará en el paradigma cuantitativo y el diseño de investigación será no experimental y transversal, porque no se realizarán comparaciones de grupos y la buena práctica definirá todo el proceso investigativo. La población estará constituida

por 14 estudiantes (siete hombres y siete mujeres), cursantes de diversos planes de estudios de grado del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), durante los cuatrimestres 2-2023 y 3-2023. Por ello, en el desarrollo de las actividades se apreciarán los elementos y evidencias en el manejo de herramientas de evaluación para favorecer la inclusión educativa en la universidad. Para identificar algunas dificultades de adaptación, de aprendizaje, déficit orgánico y trastorno, se emplearán diversas pruebas exploratorias: como la prueba de Ishihara, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Dentro de los resultados, se espera que las pruebas puedan ayudar a identificar áreas específicas donde el estudiante está teniendo dificultades para aprender y que contribuyan a identificar estrategias de intervención efectivas que los educadores pueden usar para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Palabras clave: estudiantes del ISFODOSU, formación de calidad, inclusión educativa, programas curriculares.

**ORIENTACIÓN AL PROFESORADO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES QUE PRESENTAN UNA
CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD**

Sara Gutiérrez Cruz
Christian Israel Huerta Solano
Juan Bernardo López Cuellar
Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

En los últimos años se ha incrementado en las Universidades del país el ingreso de alumnos con alguna condición de discapacidad, lo que constituye un reto para la inclusión del alumnado que se encuentra en esta situación, es por ello que la Unidad de Educación Incluyente (UEI) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara ha surgido como una instancia que busca otorgar orientación al profesorado que tiene estudiantes con discapacidad y que, por lo tanto, requieren llevar a cabo algunos ajustes para que se desarrollen las competencias del perfil de egreso de la carrera que cursan actualmente. A partir de las necesidades específicas de apoyo de esta población se describen algunas acciones que se llevan a cabo para que los docentes disminuyan y/o eliminen aquellos obstáculos que dificultan su aprendizaje e interfieren en un desarrollo integral con la finalidad de continuar fomentando una cultura de inclusión

Palabras clave: inclusión, equidad, alumnado con discapacidad, centro universitario, ciencias de la salud.

DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL E INTERVENCIÓN EN CRISIS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Victoria Marisol Barrón Ontiveros

*Universidad Autónoma de Nuevo León, Preparatoria No. 3,
México*

RESUMEN

Las instituciones educativas se encuentran retomando actividades de forma presencial en un contexto de pandemia por COVID-19, con situaciones que han impactado a los estudiantes, docentes y administrativos a nivel físico, psicológico y social. La ONU (2021) encontró que a partir de la pandemia por COVID-19 comenzó un alza en los casos de depresión y ansiedad en la población a nivel mundial en un 25%, aumentando con ello la probabilidad de situaciones de crisis. Una crisis es, de acuerdo con Slaikeu (1996) un estado temporal de desorganización, donde el individuo muestra incapacidad para manejar situaciones utilizando los métodos que en otros momentos solían funcionar. Resulta entonces de vital importancia que los planteles cuenten con personal capacitado para lograr identificar situaciones de crisis, para poder intervenir y canalizar de forma oportuna, teniendo en consideración las condiciones emocionales y de discapacidad psicosocial que las personas de la comunidad educativa pueden estar atravesando. La intervención en crisis y los Primeros Auxilios Psicológicos están diseñados para promover el funcionamiento y habilidades de afrontamiento, reduciendo la angustia. El objetivo de la presente ponencia es visibilizar la relevancia de la capacitación del personal en dichos temas, así como

presentar los principios operativos para la intervención en crisis, identificando la metodología y pasos a seguir para su correcta ejecución, el perfil con el que se debe contar (escucha activa, transmisión de aceptación, empatía, tolerancia a la frustración) y enfatizar en la relevancia del conocimiento de las normas y políticas institucionales para la adecuada canalización.

Palabras clave: intervención en crisis, escuelas, discapacidad psicosocial.

IMPLEMENTACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES DE LA MATERIA AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Martin Gerardo Jacinto Escobedo

Elisa Janeth Garza Martínez

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

La Unidad de Aprendizaje Ambiente y Sustentabilidad es una asignatura fundamental del Área Curricular Formación General Universitaria (FOGU), que se lleva en todas las carreras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), independientemente de la Facultad, sin embargo, con el creciente número de estudiantes con discapacidad que ingresan a la UANL, es necesario realizar los ajustes razonables para poder adaptar la materia a todos los estudiantes sin importar su condición.

En el presente artículo se muestran las estrategias y ajustes razonables implementados en dicha asignatura, dentro del aula. De igual forma se muestran estadísticas realizadas con los estudiantes de las materias en las cuales se evalúa la efectividad de dichos ajustes, y de como estos, externan su opinión al respecto del cambio de cómo se presentaba la materia con anterioridad y como se presenta actualmente.

Palabras clave: ajustes razonables, estudiantes, discapacidad visual, sustentabilidad.

QUÍMICA EDUCATIVA INCLUSIVA, UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

Víctor Manuel Jiménez Pérez

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

Uno de los ejes principales de nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León es generar conocimiento científico, humanista y social como una actividad que nos permite brindar asistencia oportuna a las diversas necesidades de la sociedad en su conjunto, así como asegurar y mejorar permanentemente la alta calidad de la educación universitaria. Hoy en día y en todo el mundo, las instituciones de educación media y superior están creando una cultura inclusiva en los estudiantes. Con el fin de aumentar la sensibilidad de las personas videntes hacia personas con discapacidades físicas y visuales, se han llevado a cabo experimentos, conferencias y actividades para enseñar ciencias. Probablemente, con estas acciones, la integración plena y exitosa de diversas personas en un lugar de trabajo o industria podría aumentar. Con base en lo anteriormente mencionado, la Facultad de Química a través de la carrera de Licenciatura en Química Industrial lleva a cabo semestralmente la clase de "Química educativa inclusiva" desde el enero del 2018 el último evento se llamó "4to taller de Química Educativa Inclusiva" en abril del 2023. Esta actividad es una clase de química básica en el aula por parte del maestro y los alumnos para personas con discapacidad visual con una duración aproximada de dos horas. Para explicar las partículas subatómicas (electrón, protón y neutrón), el átomo de hidrógeno, las moléculas (por ejemplo, cafeína y nicotina), las moléculas de

diatómicas con enlaces simples, dobles y triples; los modelos fueron diseñados por el profesor y elaborados por los alumnos. Cada persona con discapacidad visual aprende química tocando modelos reales con diferentes superficies (liso, rugoso, corrugado).

Palabras clave: química educativa inclusiva, partículas subatómicas, átomo, moléculas, fuerzas de enlaces.

PRÁCTICAS EN EL AULA POR UNA EDUCACIÓN LIBRE DE DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA

Juana María Ramírez Esquivel

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

La discriminación es una práctica cotidiana en la educación, consiste en un trato desfavorable o de desprecio injusto a cualquier miembro. De acuerdo con el Boletín No. 207/17 del gobierno de México, cinco de cada 10 niñas, niños y adolescentes afirman que en su escuela se discrimina diariamente, además, el 63% ha sido castigados con un golpe o jalón de cabello. Esta ponencia parte de la experiencia docente de nivel medio superior de una institución pública federal capacitada por parte del Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), de lo que surge la implementación de buenas prácticas derivadas en estrategias en el aula en la escuela Centro de Estudios de Bachillerato número 7/1 Martín Luis Guzmán, en Guachochi, Chihuahua, en la materia de ética II, con la participación de 119 estudiantes de tres grupos del 2do semestre cuyo objetivo fue promover los derechos de los niños y niñas con la finalidad de generar una cultura de defensa, igualdad y no discriminación en la escuela, de lo que surgen productos presentados en clase y una marcha contra la violencia de género y la no discriminación con participantes de distintas instituciones educativas. Se emite la recomendación a las instituciones educativas de todos los niveles para que capaciten de manera obligatoria y permanente a sus docentes en temas de discriminación, y desarrollen proyectos en clase que impacten en el aula y

fuera de ella por una educación libre de discriminación y violencia.

Palabras clave: violencia, discriminación, buenas prácticas.

LA IMPORTANCIA DE LOS AJUSTES RAZONABLES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Claudia García Ancira

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

Cuando se habla de Educación en México suele ser un tema sensible, aún más cuando se hace el enfoque preciso al nivel Superior, ya que resulta complicado al tratarse de un país con un importante índice de desigualdad en la mayoría de los aspectos y esferas que perjudican directamente a la educación, problemática que incluso no es exclusiva de nuestro país, sino que se presenta en otros países de Latinoamérica y alrededor del mundo. Estas desigualdades afectan directamente a los individuos que estén interesados en cursar el nivel superior y se ven limitados tanto ingresar, continuar llegando incluso a la deserción por diferentes motivos, como lo son: la pobreza, al no tener las oportunidades económicas de solventar los gastos de ingresar a la universidad, la edad, el género, el ser pertenecientes etnias, motivos multiculturales, sociales y lugar de residencia, condiciones precarias entre muchas otras razones que ya se han investigado, así también la violencia (familiar, psicológica, de género, etcétera), la migración, la discapacidad y la salud. Son aspectos que últimamente han tenido más presencia e interés por parte de los investigadores y se han considerado como razones fuertes de desigualdad para estos sectores poblacionales y los alumnos con interés en la educación terciaria. El enfoque de los Ajustes Razonables (AR) está dirigido principalmente a cubrir las necesidades que causa la

problemática de la desigualdad por discapacidad en el nivel superior, misma, que surge desde antes de ingresar a las instituciones o durante la permanencia en las aulas, el posible rezago de los alumnos que ya ingresaron a un programa pero no terminaron su estancia en la institución, la falta de empatía por parte del personal docente hacia los alumnos, y realizar cambios mínimos que hacen una gran diferencia a los estudiantes que realmente los necesitan.

Palabras clave: ajustes razonables, educación superior, universidades.

LA FORMACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES INCLUSIVAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

Guadalupe Iván Martínez Chairez

Rosa Isela Gómez Catillo

Otoniel Viramontes Campos

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México

RESUMEN

La presente investigación se realizó a través de un paradigma pragmático con un enfoque mixto y una estrategia concurrente transformadora, el objetivo fue favorecer la formación inicial, a través de prácticas profesionales inclusivas para atender la diversidad. El estudio se implementó en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón durante el ciclo escolar 2021-2022, en el que participaron 120 alumnas que cursaban el séptimo semestre en la Licenciatura en educación Primaria y Preescolar. El trabajo inició con un diagnóstico sobre el perfil docente inclusivo, del cual se desprende que el 48% de los participantes manifiestan tener un nivel satisfactorio en lo referente a prácticas profesionales inclusivas, el 34% en idóneo, el 12% en regular. Respecto a esta categoría, las problemáticas recurrentes son: la elaboración de la planeación didáctica y la aplicación de una evaluación acorde a la diversidad que se atiende. Con base a las áreas de oportunidad detectadas se diseñó y registró ante la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, el diplomado Prácticas Profesionales Inclusivas Aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje, mientras que su implementación desarrolló en las maestras en formación la apropiación de una perspectiva

de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo en sus prácticas profesionales, además fomentó el respeto y empatía para atender las diferencias existentes en las aulas, a través de diseños universales de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo educativo de los alumnos, con lo que se permite el acceso, permanencia, participación y tránsito en el sistema educativo.

Palabras clave: formación inicial, perfil docente inclusivo, diversidad.

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS CON APOYO EDUCATIVO: REFLEXIONES ONTOLÓGICAS EN EL CONTEXTO FORMATIVO

Miguel Israel Bennasar-García

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana*

Wanda Marina Román-Santana

*Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología
Pedagógica, República Dominicana*

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar la educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo y sus reflexiones ontológicas en el contexto formativo. De acuerdo a su naturaleza la investigación, estuvo circunscrita dentro del paradigma cualitativo. El tipo de estudio fue documental ya que las bases teóricas y epistemológicas de donde se generaron las reflexiones expuestas tienen su asidero en documentos y trabajos que han abordado el tema de las necesidades especiales y la educación inclusiva. Las fuentes documentadas fueron Scopus, Web of Science y SciELO, entre 20 trabajos que analizaron la temática, así como otras fuentes de relevancia. Entre los hallazgos se destaca: La realidad de las personas con necesidades específicas con apoyo educativo es que sufren de discriminación en la mayoría de los países, lo cual afecta su autoestima y violenta sus derechos humanos. La educación inclusiva es una realidad en gran parte de la urbe mundial. Dentro de las conclusiones, la concepción de persona con discapacidad tiene varias connotaciones que dificulta una

caracterización objetiva, de allí, su estudio y discusión. La educación inclusiva orientada hacia la atención personas con necesidades específicas con apoyo educativo, es una deuda que las sociedades tienen en el presente milenio, lo cual puede ocasionar una discriminación que perjudique a quienes la padecen.

Palabras clave: discapacidad, educación inclusiva, necesidades específicas con apoyo educativo, ontología.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CON PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

María Elena Negrete Barajas
Pamela Garbus
Universidad de Pinar del Río, México

RESUMEN

Pensar en la construcción de sociedades inclusivas implica reflexionar sobre las maneras de reconocer e interactuar con la diversidad, las instituciones educativas son espacios en los que la diversidad se hace presente, sin embargo, durante años en ellas se ha tendido a la homogeneización del estudiantado dañando sus particularidades y desarrollo personal. Las y los docentes pueden desde la práctica reflexiva analizar las situaciones y normativas excluyentes en sus escuelas y promover acciones que garanticen un trato digno al estudiantado, como es su derecho. Este trabajo específicamente aborda la necesidad de trabajar por la inclusión de estudiantes adolescentes con problemáticas de salud mental en los espacios educativos, por ello, se realizó una investigación enfocada en el análisis de la formación docente como estrategia para garantizar el derecho a la educación inclusiva de adolescentes con problemáticas de salud mental en secundarias públicas. En el estudio se emplearon instrumentos que permitieron mostrar a través del análisis cualitativo los cambios en la concepción de las y los docentes sobre salud mental, rol docente e inclusión educativa. La escuela como espacio de socialización es un lugar que ofrece la posibilidad de

afrontar las prácticas de exclusión y, por un lado, reconocer en las y los docentes el derecho a procesos formativos de calidad que contribuyan a su mejor desempeño y, por otro lado, a las y los adolescentes como sujetos de derecho, por ello, la urgencia de políticas inclusivas en instituciones educativas y de programas de formación docente para la educación inclusiva.

Palabras clave: formación docente, inclusión educativa, salud mental, adolescentes.

FORMACIÓN CONTINUA DE LECTURA Y ESCRITURA: DIPLOMADO DE FOMENTO Y ACTIVACIÓN LECTORA

Andrea Berenice Padilla Contreras
Universidad Autónoma de Yucatán, México

RESUMEN

El lenguaje adquirido a través de la lectoescritura permite a los individuos desenvolverse en la esfera sociopolítica. En la actualidad, los modelos tradicionales de la lectura superan al libro impreso, ya sea desde la ciudad letrada o desde las tecnologías emergentes. A partir de esto, se crea la necesidad de un cambio de paradigma en lo que respecta a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La presente investigación tiene el propósito de identificar los aspectos valorados significativamente para los participantes en un espacio de formación continua de lectoescritura en el nivel medio superior. Se utilizó la perspectiva postpositivista y paradigma cuantitativo de alcance descriptivo. La población se seleccionó por una muestra de tipos caso en el sureste de México. Los resultados muestran que los aspectos altamente valorados son el desarrollo personal y profesional que les brinda a los participantes el espacio de formación continua para la aplicabilidad en su vida cotidiana. La estrategia estudiada fue significativa para el profesorado de distintas áreas y disciplinas por lo que se concluye que la lectoescritura es una herramienta transversal y no solo para un grupo de profesores. Se requiere el impulso de políticas públicas que den seguimiento a estos espacios para evitar esfuerzos aislados.

Palabras clave: formación docente, profesorado, lectura, escritura, nivel medio superior.

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS

Belén García-Manrubia

Universidad de Murcia, España

Jaime García Montalbán

ISEN Centro Universitario, España

José Manuel García Fernández

Universidad de Alicante, España

RESUMEN

La vigente ley educativa en España (LOMLOE) se muestra plenamente comprometida con la educación inclusiva. Sin embargo, la transformación del sistema educativo hacia la inclusión es un proceso altamente complejo en el que el papel de los docentes resulta clave. Se genera un interés por la indagación de estrategias de enseñanza inclusiva, especialmente en el ámbito de las matemáticas al tratarse de un área con dificultades de aprendizaje. Este trabajo recoge una experiencia que tuvo como objetivo acercar una variedad de algoritmos básicos de adición a maestros en formación. Se consideró relevante que los estudiantes recibiesen formación sobre estos contenidos sumamente cruciales de la educación matemática en las primeras etapas educativas. Se buscó proporcionar al estudiantado herramientas para una adecuada atención educativa en su futuro como docentes. La muestra estuvo formada por 86 estudiantes universitarios de la asignatura de Matemáticas y su Didáctica I del Grado en Educación Primaria de una universidad situada en el sureste español, con edades comprendidas entre los 18 y 47 años (con un 74.4% de mujeres). Fue necesario un período inicial de adaptación a

los distintos algoritmos propuestos, pero según los resultados académicos obtenidos se pudo desarrollar de forma satisfactoria un aprendizaje activo y autónomo del alumnado. En torno a un 85% de los estudiantes consideró que las herramientas le facilitarían en el futuro alcanzar la inclusión educativa en su aula. Se puede concluir que la diversidad exige que los maestros en formación adquieran conocimientos sobre metodologías y recursos que favorezcan la igualdad de oportunidades.

Palabras clave: educación, matemáticas, inclusión educativa, formación de profesorado.

FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Briseda Noemí Ramos Ramírez
Universidad de Colima, México

RESUMEN

El texto analiza la necesidad de impulsar desde la formación del profesorado herramientas que le permitan utilizar metodologías pedagógicas que promuevan la inclusión en el aula. Si bien, en las últimas décadas el discurso internacional y nacional promueve la inclusión en las aulas, es necesario también impulsar una formación del profesorado que conlleve la preparación para efectuar prácticas inclusivas, es decir, el currículo de quienes se forman en el ámbito de la docencia debe considerar elementos que le permitan al futuro docente practicar la inclusión en el aula. En este sentido, de acuerdo con la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, desde el año 2006, la educación inclusiva ha sido considerada como un derecho y como un elemento facilitador del desarrollo de todo ser humano, por lo que construir aulas inclusivas ha sido una tarea continua, pero, ¿cómo lograrlo?, si observamos que en la práctica los docentes carecen de herramientas pedagógicas que les permitan impulsar el aprendizaje desde la inclusión. Ante esto, se considera que uno de los elementos que puede favorecer los cambios inclusivos en el aula, es el currículo de los programas enfocados a la docencia, por lo que, desde su formación, el futuro docente tendría esa iniciativa para lograr la inclusión en el aula.

Palabras clave: formación docente, currículo, inclusión.

PENSAMIENTO CREATIVO E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN LITERARIA INCLUSIVA

Laura Abellán Delgado
María Isabel de Vicente-Yagüe Jara
Olivia López Martínez
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

En la actualidad la enseñanza de la lengua y la literatura debe partir de las necesidades educativas de todo el alumnado promoviendo una adaptación de las prácticas de aula con el fin de responder de una forma inclusiva a dichas necesidades teniendo en cuenta la diversidad que se presenta en las aulas. Asimismo, resulta relevante incorporar experiencias que, desde edades tempranas, se encarguen de buscar el potencial creativo de cada discente. En el marco de la didáctica de la lengua y la literatura, la sinergia entre creatividad e inteligencia emocional puede ser la clave para incluir un clima respetuoso donde el rol activo del discente provoque una implicación en el aprendizaje y donde las respuestas únicas se vean reducidas para dar paso al pensamiento creativo junto con la gestión emocional. El objetivo de esta revisión teórica consiste en analizar la presencia de prácticas creativas e inteligencia emocional en el marco educativo a través de artículos de investigación. Finalmente, se establece que, desde la psicología positiva, marco donde se encuentra la inteligencia emocional y la creatividad, la inclusión educativa se enmarca como un propósito donde se tengan en cuenta las fortalezas individuales para eliminar las barreras ya mencionadas en el modelo de Diseño Universal

de Aprendizaje (DUA) y, además, donde se pueda generar un mayor interés por la lectura y la literatura a través de experiencias que respondan e involucren a la diversidad del aula a través de recursos literarios multimodales.

Palabras clave: pensamiento crítico, prácticas creativas, diversidad, educación literaria.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD TRANSVERSAL PARA TRABAJAR MATEMÁTICAS Y ARTE A TRAVÉS DE LA IMPRESIÓN 3D INTRODUCIENDO EL LENGUAJE BRAILLE

Miguel Alemán Moreno

Josefa Dólera Almada

Jaime García Montalbán

ISEN Centro Universitario, España

RESUMEN

En la sociedad actual, es conveniente que los futuros maestros conozcan los avances tecnológicos aplicables a la escuela que se encontrarán en su futuro laboral, máxime aún si el uso de los mismos favorece la educación inclusiva de los estudiantes. Este trabajo describe la actividad que se ha llevado a cabo con los estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Primaria que cursaban, simultáneamente, las asignaturas “Matemáticas y su didáctica I” y “Taller de Creación e Investigación Artística”. En ella, los estudiantes elaboraron figuras geométricas planas utilizando el software Tinkercad e impresoras 3D. Posteriormente, estas figuras fueron utilizadas para elaborar una escultura cinética. La creación de materiales concretos y fácilmente manipulables permite que los estudiantes sean capaces de identificar propiedades geométricas a través del tacto. Además, en cada una de las piezas impresas aparece el nombre de la figura geométrica en lenguaje braille. Con este trabajo se pretende concienciar a los estudiantes de las dificultades que las personas invidentes afrontan durante su etapa educativa; así como presentar el lenguaje braille como una herramienta de transmisión del conocimiento. La

utilización de herramientas tecnológicas y la sinergia creada entre las asignaturas involucradas permitió a los estudiantes identificar las dificultades a las que hacen frente las personas invidentes e introducirles al lenguaje braille como herramienta de transmisión del conocimiento, mientras aprenden a utilizar la impresora 3D como herramienta docente. A su vez, se hacen patentes los beneficios de la interdisciplinariedad, lo que les será de gran utilidad en su futuro como maestros.

Palabras clave: arte, matemáticas, interdisciplinariedad, universidad, impresión 3D.

EL MINDFULNESS APLICADO A ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN DE LA FIME, HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Guillermo Roberto Rossano Pérez
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

El proyecto consiste en la implementación del mindfulness una práctica y principios que tiene su origen en tradiciones filosóficas de varias ramas, esta práctica tiene como finalidad la consciencia plena de las experiencias vividas en el momento focalizando la atención en un objeto para estudiantes de inclusión con la finalidad de mejorar su rendimiento académico dicha práctica ha sido implementada en varios trabajos de investigación de igual manera también se ha diseñado programas de mindfulness como sería el caso de estudio del 2019 de la Universidad Jaume I, Castellón de la plana de España, en donde los resultados lanzaron que la implementación del mindfulness permitió mejorar el clima social del aula y también hubo un control en la impulsividad presente en los dos grupos, en este sentido la implementación del mindfulness para los alumnos inclusión.

Palabras clave: mindfulness, estudiantes, técnicas de relajación, estudiantes con discapacidad.

EL PAPEL DE LA ROBÓTICA EN EL APRENDIZAJE EN CASOS CON AUTISMO

Gerardo Israel Camarillo de León

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

La escuela los grises tiene sus comienzos en el año 2014 donde un grupo de dos estudiantes deciden establecer un club de robótica, en sus inicios dicho club preparaba equipos para competencias ya sean nacionales e internacionales. Con el tiempo el club incorporó más personal y así mismo fue establecido como escuela en el año 2022, donde hasta la fecha se han atendido 40 niños de edades entre 4 a 6 años. El caso a destacar es la llegada de dos estudiantes con autismo que se incorporaron a la escuela de robótica en el mes de junio del 2022. En esta investigación, se presenta la metodología de acción aplicada para la enseñanza de este perfil de estudiantes, la cual permitió evidenciar un grado considerable de avance en el ámbito social y cognitivo. La experiencia de dos alumnos neurodivergentes ante robótica educativa puede ser considerada como una estrategia metodológica aplicable en distintos aspectos psicosociales en alumnos neurodivergentes.

Palabras clave: grises, robótica, metodología, neurodivergente.

**LOGOTERAPIA APLICADA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LAS Y LOS JÓVENES EN
CONFLICTO CON LA LEY DEL CENTRO DE
REINSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES
INFRACTORES (CERSAI 1) EN CHIHUAHUA,
MÉXICO**

Paúl Adrián Torres Terrazas
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

La presente investigación consiste en analizar los posibles alcances de la logoterapia aplicada en el proceso educativo de las y los jóvenes en conflicto con la ley, mismos que cumplen condena en privación de la libertad en el Centro de reinserción social para adolescentes infractores (CERSAI 1) en Chihuahua, México. Para ello, se partirá de la teoría del psicoanálisis existencial propuesta por Viktor Frankl. Observaremos, desde la metodología de la logoterapia, cómo existen vínculos interdisciplinarios entre la pedagogía y la psicología que contribuyen al aprendizaje inclusivo de alumnos con problemas emocionales en los contextos educativos adversos del sistema penitenciario. Las y los jóvenes infractores que cumplen condena en el CERSAI 1, están en una etapa de adolescencia que marca en sus vidas el final de la infancia y atraviesan este complejo periodo de desarrollo en un entorno de privación de la libertad con circunstancias de encierro, aislamiento, soledad y estrés emocional que provocan un impacto psicológico negativo, por lo cual es preciso un tratamiento de atención temprana, para fomentar y ayudarlos a desarrollar mayores capacidades de resiliencia. La

logoterapia es un método de tratamiento para resolver los conflictos personales complejos de los adolescentes en su transición a la edad adulta, aborda los vacíos emocionales, problemas intrafamiliares, depresión, experiencias traumáticas, conductas disruptivas y antisociales. El objetivo principal de la logoterapia es acompañar y guiar a la persona a que descubra el sentido en su vida desde una dimensión analítica y existencial. Este enfoque contribuye a una formación más integral para lograr la correcta reinserción social.

Palabras clave: logoterapia, educación, reinserción, adolescentes, psicoanálisis.

FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA

Norma Guadalupe Márquez Cabellos
Universidad de Colima, México

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar la formación de docentes para la enseñanza inclusiva en cuatro licenciaturas de la Dependencia de Educación Superior (DES) Pedagogía de la Universidad de Colima, México. El trabajo se llevó a cabo por medio de un análisis documental de los programas curriculares pertenecientes a la DES. Los resultados muestran que la formación de profesores para la enseñanza inclusiva se fortalece cuando las bases curriculares de estas licenciaturas abordan valores, dilemas, ejercicios y contenidos en torno a la inclusión para intervenir en su práctica pedagógica con población que presenta discapacidad, trastorno, aptitudes sobresalientes o en situación de vulnerabilidad. Se concluye que estas enseñanzas aún no son lo suficientemente explícitas en tres de las cuatro licenciaturas e incluso, sus aprendizajes se obvian.

Palabras clave: formación docente, enseñanza inclusiva, discapacidad.

LA COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Mario José Martín Pavón

Dora Esperanza Sevilla Santo

Jorge Alberto Ramírez de Arellano De la Peña

Universidad Autónoma de Yucatán, México

RESUMEN

La atención a la diversidad es un proceso que supone múltiples cambios, lo que hace que los logros en esta área sean escasos o se den de manera muy pausada, siendo la falta de capacitación y sensibilización de los docentes en esta materia, una de las causas principales; así como el escaso involucramiento de los diferentes sectores de la sociedad, en la cual predomina una cultura que destaca las deficiencias y no las potencialidades. Sobre este tema el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) por sus siglas en inglés, en el estudio Niñas y niños fuera de la escuela: México, concluye que en nuestro país existen 4.1 millones de niños fuera de las escuelas y cerca de 640 mil niños están en riesgo de abandonar las aulas; siendo una de las causas las necesidades educativas que presentan; situación que se agravará al llegar a la adolescencia y vida adulta, al no contar con los conocimientos, habilidades para enfrentar por sí solos los retos de la vida. Este trabajo, señala que los sectores de la población cuyos derechos resultan ser más vulnerados, son los que presentan alguna discapacidad (Morga, 2017). Por otro lado, González-Rojas y Triana-Fierro (2018) enfatizan que las percepciones negativas de los docentes y directivos hacia la educación inclusiva, tienen sus orígenes en la falta de formación en

materia de atención a la diversidad; es decir, no están preparados para enfrentar los retos que implica atender las especificidades que los alumnos presentan en las aulas. De aquí la importancia de realizar un diagnóstico de su competencia para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas que permita el diseño de una propuesta de capacitación que atienda sus requerimientos reales.

Palabras clave: diversidad, formación de docentes, necesidades educativas específicas.

LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Antonio José Lorca Garrido

Olivia López Martínez

María Isabel de Vicente-Yagüe Jara

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Uno de los objetivos de los sistemas educativos actuales es alcanzar la calidad educativa. Una educación no puede ser de calidad, si no da una adecuada respuesta a la diversidad del alumnado de las aulas. Para ello, se necesita una formación docente de calidad que dote al profesorado de las herramientas necesarias para llevar a cabo esta ardua tarea. Una de las habilidades a potenciar en los maestros es la creatividad puesto que es la capacidad que permite a los docentes afrontar los retos educativos del siglo XXI y resolver problemas de manera original e innovadora. El pensamiento creativo hay que desarrollarlo tanto en los docentes a través de programas de formación, como en el alumnado mediante una enseñanza creativa y cooperativa que permita el desarrollo integral del alumnado y la inclusión educativa, realizando actividades en equipo. Desde el punto de vista educativo, la creatividad es una actividad social ya que se enriquece a través del intercambio de ideas de los alumnos y permite resolver problemas sociales como la consecución de la inclusión educativa. En la etapa de la Educación Primaria, es clave la potenciación y la consolidación de la capacidad creativa debido a que es una etapa en la que se asientan las bases para los futuros aprendizajes. Por tanto, los maestros de

esta etapa deben contar con formación en creatividad para enseñar desde y para la creatividad. Para finalizar, hay que poner de manifiesto que la creatividad es una herramienta que posibilita el logro de la educación inclusiva, así como la respuesta educativa a todo el alumnado.

Palabras clave: creatividad, inclusión educativa, formación docente, educación primaria, calidad educativa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS; UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Gloria Soto Martínez

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

María Marco Arenas

ISEN Centro Universitario, España

Helena Fuensanta Martínez-Saura

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Una respuesta educativa inclusiva debe de ser uno de los objetivos esenciales de la docencia universitaria. Para ello, se debe tener presente el empleo diferentes metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Como pueden ser la utilización de metodologías activas, gamificación, accesibilidad en el contenido, etc. Este trabajo consiste en realizar una revisión sistemática con el fin de conocer la situación actual del empleo de metodologías activas para atender a la diversidad de los estudiantes universitarios. El procedimiento de búsqueda documental se ha llevado a cabo a través de las bases de datos Scopus y Google académico. Se acotaron los criterios de búsqueda durante el período temporal 2017-2023. Tras aplicar los criterios de selección y calidad, se han identificado un total de 22 estudios como muestra total. Finalmente destacar que los resultados demuestran el incremento del uso de metodologías activas en la atención a la diversidad a estudiantes universitarios. En suma, sería interesante tener en cuenta la existencia de una necesidad a la hora de acotar las utilidades y potencialidades de las

diferentes metodologías activas en lo que concierne a la respuesta educativa sobre las necesidades del estudiantado.

Palabras clave: metodologías activas, educación superior, diversidad, respuesta educativa.

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA IBYCENECH

María Teresa Ochoa Ortiz

Beatriz Angélica Cruz Urías

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de
Chihuahua “Profr. Luis Urías Beldarrain, México*

RESUMEN

El presente trabajo pretende dar a conocer la situación de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Beldarrain” - IByCENECH- en cuanto a temas de inclusión en el ámbito educativo. Se toman como punto de partida las cuatro A (4-A) mencionadas por Tomasevski (INEE, 2014), las cuales son Disponibilidad (Asequibilidad), Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad. La educación es un derecho humano universal fundamental del que se ha de garantizar la calidad y pertinencia, por lo tanto, la evaluación constante y oportuna es inalienable al proceso educativo, la ONU propone dar seguimiento a dicho proceso de evaluación a través de las 4A. El presente estudio, se trata de una radiografía sobre la calidad de la educación en la IByCENECH en la que se muestran diversos aspectos que se viven y practican en la vida de la institución y que permite localizar puntos de quiebre en el ámbito de la inclusión educativa, particularmente en situaciones de derechos humanos relacionados al tema de género.

Palabras clave: educación inclusiva, escuelas normales, ámbito educativo.

LOS AJUSTES RAZONABLES DE LA PLANEACIÓN EN PRO DE LA INCLUSIÓN

Vianey Salinas Porras

Dora Lilia Miramontes Escalante

*Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R."
Chihuahua, México*

RESUMEN

La presente investigación se implementó con base en los conocimientos de los ajustes razonables en una planeación para concientizar la importancia de la inclusión desde la función docente, con la finalidad de transformar las prácticas didácticas maestranteras de la maestría en desarrollo profesional docente de la Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R." Se realizó un estudio con un grupo muestra por conveniencia con un enfoque cualitativo, descriptivo. Entre los resultados encontrados es que los maestros en formación se consideran agentes de cambio desde su función para crear ambientes inclusivos, donde las barreras no son propias del alumno o su condición, sino que son externas. Sin embargo, reconocen que requieren un acompañamiento para realizar los ajustes pertinentes con base en las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan sus estudiantes.

Palabras clave: inclusión, educación superior, ajustes razonables, barreras para el aprendizaje.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE COLABORACIÓN INTERGENERACIONAL

M. Trinidad Cutanda-López
M. Begoña Alfageme-González
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Este trabajo, parte y entrecruza los presupuestos teóricos y de investigación sobre desarrollo profesional docente en Educación Básica Obligatoria. Específicamente, sobre su trascendencia y limitaciones en España para afrontar el riesgo de exclusión socio-educativa. Se pretende analizar, desde una perspectiva intergeneracional, el potencial de la colaboración entre docentes de distintas generaciones para paliar el aislamiento y las dificultades del profesorado ante el rol más amplio y desafiante en situaciones de riesgo de exclusión. Particularmente, entre los más jóvenes y menos experimentados que paradójicamente, suelen derivarse a centros y programas destinados al alumnado “más problemático”. La investigación, financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación español, se realizó desde un enfoque constructivista-interpretativo, mediante un estudio comparativo transversal empleando entrevistas y grupos focales al profesorado para la recogida de información. Los resultados apuntan en dos direcciones principales: 1) la responsabilidad de atender a la diversidad se atribuye a “especialistas” no siendo una prioridad en las dinámicas de colaboración analizadas, centradas en TIC e innovación. 2) Aunque se constatan importantes

dificultades para la gestión del aula y atención a la diversidad entre docentes de reciente incorporación, el apoyo solicitado se limita a soluciones y recetas puntuales. Las conclusiones revelan la importancia destacada en materia de colaboración intergeneracional para el desarrollo profesional docente. En la práctica, sin embargo, se circunscribe a cuestiones programáticas lejos de ahondar en teorías y creencias necesarias para impulsar el desarrollo profesional como un eje imprescindible de mejora en pro de la debida educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: colaboración docente, desarrollo profesional docente, desarrollo profesional intergeneracional, Educación Básica Obligatoria, riesgo de exclusión socio educativa.

DEPRESIÓN Y ANSIEDAD COMO DISCAPACIDAD INVISIBLE EN ESTUDIANTES NORMALISTAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Luisa Fernanda Romero Henríquez
Universidad Nacional Autónoma de México, México

RESUMEN

Se estima que en México hay 15 millones de personas con algún trastorno de la salud mental, al no tener síntomas visibles no son detectadas ni atendidas de manera pertinente, impactando de forma negativa en el desarrollo de la personalidad y desempeño escolar de quienes las presentan. La depresión y la ansiedad encabezan la lista de los problemas de salud mental en el mundo, sus manifestaciones afectan el desarrollo de la vida cotidiana y las actividades escolares, por lo que pueden configurar una discapacidad invisible. Su difícil detección repercute en la intervención oportuna, lo que incrementa escenarios desfavorables para las personas que las presentan, por ello el objetivo de este trabajo es estimar la prevalencia de los trastornos del ánimo como una discapacidad invisible en los estudiantes normalistas a través de la aplicación del inventario de depresión de Beck, como datos importantes obtenidos los participantes reportan sentimiento de disconformidad. El 7.5% y 11.3% mencionaron estar decepcionados de sí mismos y no sentirse cómodos consigo mismos. En el rubro de concentración 14 (13.2%) señalaron que era difícil mantener la concentración sostenida y a 20 (18.9%) les costaba mucho concentrarse o iniciar tareas. El reconocimiento de las limitaciones inherentes a estas enfermedades mentales desde el concepto de “discapacidades invisibles”, permitiría su abordaje dentro

de las políticas para la inclusión y la equidad desde la formación docente en las Escuelas Normales y en consecuencia podría abonar al desarrollo de estrategias de enseñanza que aporten al logro de una inclusión plena en la educación.

Palabras clave: discapacidad invisible, formación docente, inclusión.

AUTOEXCLUSIÓN ESCOLAR POR DEPRESIÓN, PROBLEMÁTICA QUE AQUEJA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO: HACIA UNA FORMACIÓN DOCENTE CON PERFIL TUTORIAL

Martha Marcela Méndez Vega
Leticia Lujano Cortés
Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

Esta ponencia ofrece un espacio de análisis y reflexión sobre una problemática que enfrenta en la actualidad un número significativo de estudiantes de bachillerato de una escuela preparatoria. Con base a resultados del diagnóstico tutorial que se realiza al inicio del ciclo escolar con la finalidad de determinar las estrategias para brindar el acompañamiento, se ha identificado un alto índice de estudiantes que reportan condiciones de déficit en diversas áreas del ámbito socioemocional, tanto en aspectos personales como familiares. Lo anterior incide en que se desarrolle en los estudiantes una condición incapacitante para integrarse a las actividades escolares, privándose de la adquisición de conocimientos, desarrollo y reconocimiento de habilidades y asumiendo actitudes que los mantienen al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje. La incidencia de casos de estudiantes que se autoexcluyen por desánimo, ansiedad y depresión, está rebasando la cobertura que pueden brindar los tutores, lo cual demanda la capacitación y formación de todos los docentes, en una educación emocional que los sensibilice y permita identificar, atender o derivar a los estudiantes que aquejan esta problemática y así garantizar su inclusión. En

esta ponencia se realiza una revisión de tópicos, enfoques y formulaciones teóricas que en su conjunto nos permitan sentar bases para una propuesta de Formación Docente Integral que vaya más allá de los conocimientos disciplinares, las habilidades pedagógicas y otras habilidades duras, y atienda, además, el desarrollo de competencias blandas con énfasis en habilidades socioemocionales, que permita diseñar estrategias incluyentes para evitar el abandono y bajo rendimiento escolar.

Palabras clave: formación docente, autoexclusión, depresión, competencias emocionales, estrategias incluyentes.

**FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE
UNIVERSITARIA EN METODOLOGÍAS
INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD. TECNOLOGÍAS
ADAPTATIVAS EN LA ASIGNATURA
DESARROLLO TRIDIMENSIONAL DEL OBJETO
FUNCIONAL DEL GRADO EN BELLAS ARTES DE
LA UNIVERSIDAD DE MURCIA**

Carlos Hernández Arcas
Pedro Alonso Ureña
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

En el espacio de enseñanza superior es de especial relevancia la inclusión del alumnado con algún tipo de discapacidad. El proyecto llevado a cabo se enmarca en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Murcia (España). A través del mismo se aborda la importancia de capacitar al profesorado mediante la formación e innovación docente permitiendo la adaptación de las metodologías existentes a las herramientas digitales encaminadas a la consecución de las competencias de las asignaturas por parte del alumnado. El objetivo fue la puesta en marcha de un proyecto de innovación docente durante el desarrollo de los contenidos de dicha materia centrada en la práctica escultórica en la que un estudiante con discapacidad motriz en el miembro superior pueda concluirla. Para ello se ha implementado la adaptación necesaria para desarrollar la práctica sustractiva de la talla en madera. Los docentes implicados en el desarrollo del

proyecto llevaron a cabo las adaptaciones necesarias atendiendo a las limitaciones del estudiante. El proyecto deja patente la necesidad de que el profesorado adapte las metodologías para la inclusión del alumnado con discapacidad. Se hace necesario por lo tanto promover líneas de innovación docente que faciliten la inclusión total del alumnado con discapacidad.

Palabras claves: educación superior, discapacidad, escultura, innovación docente, formación docente.

**LA NECESIDAD DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS QUE
PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

M^a Ángeles Freixinós Ros
Universidad de Murcia, España

María Araceli Pérez-García
Universidad de Almería, España

RESUMEN

En el ámbito educativo, la atención a la diversidad es una realidad en el aula de los distintos Centros Escolares, debido a la variedad de estudiantes que asisten a ellos. Esa variedad se concreta en sus perfiles académicos y estilos de aprendizaje, por esta razón, los docentes deben tener la formación y las herramientas necesarias, para poder cubrir las necesidades educativas de todos sus alumnos. Con esta ponencia queremos evidenciar, el abanico de posibles dificultades de aprendizaje que se dan con más frecuencia en nuestras aulas. De forma que los docentes, sean capaces de conocer a sus alumnos e identificar posibles indicadores de dificultades de aprendizaje entre ellos, que, a nivel educativo, nos daría información de cara a una posible evaluación psicopedagógica por parte de los Equipos de Orientación Educativa, con el objetivo de identificar las necesidades educativas del alumno y que el docente pueda diseñar las estrategias y medidas educativas adecuadas, para cubrir las citadas necesidades de los estudiantes. Las conclusiones de esta ponencia irán encaminadas a mejorar la calidad educativa que damos a los alumnos como maestros, para mejorar la situación emocional de los mismos y poder prevenir el fracaso y abandono escolar, ya

que se trata de niños vulnerables pero que pueden tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, necesidades educativas, atención a la diversidad, evaluación psicopedagógica, estrategias de aprendizaje.

ESTRATEGIA DOCENTE EN EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD EN NIVEL SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

María Guadalupe del Socorro López Álvarez
*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de
Chihuahua, México*

RESUMEN

La propuesta trata de la capacitación docente para coadyuvar en la prevención de la violencia sexual en estudiantes de ambos sexos de escuelas secundarias en Ciudad Juárez, lo que ha representado un gran reto por la complejidad de los cambios del desarrollo humano en la etapa de la adolescencia, sumando además los acelerados cambios actuales de la sociedad. El problema es cómo integrar de manera crítica los referentes culturales que de múltiples formas han normalizado y justificado la violencia en las relaciones de género. Se conformó un grupo focal para el diseño de un taller de capacitación, fueron cuatro mujeres y dos hombres, en el periodo de la pandemia (2020) con sesiones virtuales para reflexionar sobre recursos culturales que aplican al abordar la educación preventiva de la violencia sexual para las y los estudiantes. A través de materiales de la SEP (2011, 2013, 2015) y de Rubio Aureoles (2014) para nivel secundaria, se propició la reflexión considerando sus experiencias como docentes. El propósito fue propiciar el intercambio de ideas considerando las propias barreras culturales que limitan el abordaje ético y directo de la información pertinente y oportuna para la orientación de los y las estudiantes. Se coincidió en la importancia de continuar el diálogo a través de espacios de reflexión para el desarrollo de los temas

construyendo el sentido de equidad en el campo de la sexualidad como parte del desarrollo humano integral.

Palabras clave: educación integral, sexualidad, perspectiva de género.

LA FORMACIÓN DOCENTE DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD. EL RETO DE LA PROFESIONALIZACIÓN FORMACIÓN DOCENTE

Juan Carlos Rangel Romero

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México

RESUMEN

La alineación de profesores asume un sinnúmero de experiencias, donde la participación en escenarios reales para el desarrollo de las prácticas docentes y el avance en la formación de los respectivos planes de estudio conforman el trayecto profesionalizante. Para cubrir estos dos elementos, ha de suponer que el estudiantado tiene las mismas condiciones que les faciliten el acceso, como lo es la vista, la movilidad o la habilidad mental, pero en el momento que existe una persona con discapacidad que sale de este perfil, se enfrenta a situaciones de desventaja en las que debe sopesar y proponer ajustes para su mejor inclusión. La falta de investigación acerca de la preparación de docentes en situación de dificultad en la educación superior, conlleva al desconocimiento de formas de intervención y atención, por lo que, a través de una investigación cualitativa de diseño longitudinal no experimental, se da seguimiento a dos casos en el periodo 2021-2023, para identificar la manera en la que el proceso de profesionalización se vive y se ajusta a las necesidades propias de la enseñanza, reconociendo desde las propias barreras culturales, arquitectónicas, materiales y de los trayectos formativos, los retos en la instrucción profesional.

Palabras clave: formación docente, alumnado con discapacidad, profesionalización.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN GRUPO DE EDUCADORAS DEL MUNICIPIO DE CHIHUAHUA

Ramona Coronado Nolasco

Ruth Noemí Oros Macías

César Delgado Valles

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
de Chihuahua, México*

RESUMEN

La inclusión educativa es un tema fundamental para el desarrollo de la sociedad actual lo cual permite generar entornos favorables de confianza, basados en los valores universales. La presente investigación es de corte descriptivo a través de la aplicación de una encuesta, con una muestra por conveniencia. El objetivo radica en conocer el nivel de inclusión que existe en el personal docente y administrativo de un preescolar de la ciudad de Chihuahua. Desde este sentido se puede observar y conocer a fondo a la institución y si en ella se dan esos ámbitos incluyentes necesarios para que las y los estudiantes puedan desarrollarse libremente. Esto surge de la necesidad de medir qué tanto influye la cultura, la política y la práctica docente. El procesamiento de la información se realizó a través de un cuestionario informatizado tomado como base el INDEX (2000) de inclusión propuesto por la Estrategia Nacional de Inclusión Educativa (Secretaría de Educación Pública, 2017), el cual está constituido por tres dimensiones, a) crear culturas inclusivas, b) establecer políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas, cada una de las dimensiones se identifican como variables explicativas y la variable

respuesta de acuerdo al promedio. Los resultados identifican a un equipo de docentes comprometidos con las prácticas inclusivas, lo que permite a las niñas y niños con alguna condición a desarrollarse en contextos favorables, creando un ambiente de aprendizaje significativo, asimismo se gestiona valores que generan entornos inclusivos tanto dentro como fuera del aula de clases, por lo que se considera que en dicha escuela se construye culturas, políticas y prácticas incluyentes.

Palabras clave: culturas, inclusión, políticas, prácticas y valores.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE INCLUSIVO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Andry González Pacheco

Irenia Porro Haro

Nadia Bárbara Hernández Leal

Escuela Pedagógica "Rubén Martínez Villena", Cuba

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como objetivo proponer un sistema de talleres que favorezcan la orientación profesional pedagógica con enfoque inclusivo en los estudiantes que se forman como profesores de Secundaria Básica, especialidad Física; y a su vez poner en manos de los docentes de la Escuela Pedagógica "Rubén Martínez Villena" una propuesta que permita fortalecer dicho proceso. La concepción teórico- metodológica que se propone se sustenta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación cubana, así como el enfoque histórico-cultural, a partir de su puesta en práctica en el proceso pedagógico en la especialidad de referencia a través de la interrelación entre los componentes teóricos y metodológicos. Parte de las características que con respecto al objeto de estudio presenta el proceso de orientación profesional pedagógica, y tiene en cuenta las relaciones que deben establecerse entre la preparación que deben poseer los profesores del área y las características del contexto que se investiga. Estas se derivan en las dimensiones e indicadores que fueron utilizadas para el diagnóstico del estado inicial, a partir del empleo de métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Su valoración por especialistas demostró su

pertinencia y viabilidad, así como las transformaciones en este proceso.

Palabras clave: orientación profesional pedagógica, inclusión, formación, docentes.

LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS: NECESIDAD DE SU TRATAMIENTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Adriana Llanes Isla

Raúl González Peña

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba

RESUMEN

En la actualidad se reconoce el rol decisivo que deben desempeñar los docentes para garantizar la inclusión educativa de los escolares con necesidades educativas especiales, sin embargo, también es un hecho ampliamente aceptado, que en la mayoría de las ocasiones estos no han recibido una formación que les permita responder a una educación de calidad para todo el alumnado. Esta problemática es abordada desde una investigación donde se ofrece una mirada a la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria que cursan estudios en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, hacia el logro de buenas prácticas inclusivas. Para ello se han tomado en cuenta la aplicación de un grupo de métodos, que permitieron encontrar las principales potencialidades y necesidades en la problemática investigada. A partir de estas consideraciones se presenta una estrategia pedagógica concebida con el objetivo de contribuir a la formación de los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas desde la atención especializada que se requiere en la educación de escolares con necesidades educativas especiales. Una vez elaborada fue sometida a valoración

por un grupo de expertos los que emitieron útiles criterios para su aplicación en la práctica educativa.

Palabras clave: prácticas inclusivas, práctica educativa, Educación Primaria, inclusión educativa.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE DIRIGIDO A ALTA CAPACIDAD Y TDAH

Brianda Franco López

María de los Dolores Valadez Sierra

Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

En la doble excepcionalidad Altas Capacidades-Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se presentan características que mantienen semejanza con Altas Capacidades, como superioridad en el razonamiento abstracto y gran creatividad. Así como la coexistencia de impulsividad, hiperactividad e inatención. Características que dificultan su identificación debido al desconocimiento de los profesores, lo cual deriva en que no sean atendidas y en que las intervenciones educativas sean ineficaces. Objetivo: Diseñar un programa de intervención que brinde herramientas psicopedagógicas a profesores para detectar y dar respuesta educativa diferenciada a estudiantes AC-TDAH. Desarrollo. Método: Estudio cualitativo con alcance descriptivo y diseño de investigación acción participativa. Participarán docentes de educación regular y especial de primarias con alumnos con altas capacidades respondiendo tres instrumentos. Dos de estos instrumentos se aplicarán antes del programa de intervención y el tercero después: 1) Entrevista semiestructurada para caracterizar su sensibilización y formación en la detección y atención educativa al alumnado doblemente excepcional; 2) Escala de identificación del alumno doblemente excepcional AC-TDAH para la evaluación precisa de esta doble excepcionalidad; 3) Cuestionario para evaluar las

estrategias y herramientas psicoeducativas adquiridas en la intervención. La información obtenida será procesada de acuerdo al protocolo de la escala. Los datos recogidos serán analizados mediante el programa de análisis estadístico SPSS. La información cualitativa será analizada con ATLAS.ti. Conclusiones. Resultados esperados: Programa de intervención eficaz al proporcionar herramientas psicopedagógicas que beneficien la práctica pedagógica del profesor y con ello, la atención educativa diferenciada a alumnos AC-TDAH.

Palabras clave: altas capacidades, doble excepcionalidad, TDAH, programa de intervención.

PRÁCTICAS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD EN EL AULA REGULAR

Solange Armijo Solís

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

RESUMEN

Los estudiantes con alta capacidad tienen características de aprendizaje muy particulares y son un grupo especialmente en riesgo de exclusión, ya que no han sido reconocidas sus necesidades educativas dentro del aula regular, ni tampoco los docentes cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios para responder a sus necesidades ni ajustar sus prácticas de enseñanza para entregar una intervención adecuada y oportuna que les permita desarrollar el máximo potencial de todas sus capacidades, en la misma sala de clases de sus pares (Arancibia, 2009). Escasos estudios se han preocupado de vincular ambos temas de manera práctica y aplicada al aula, por lo que el objetivo del presente estudio es conocer los facilitadores y barreras que reportan los docentes de aula para la inclusión de los estudiantes con alta capacidad dentro de contextos educativos formales. Para esto, se realizó revisión sistemática de literatura (Grant y Booth, 2009) considerando investigaciones publicadas entre el 2011 y 2021, en las bases de datos de SCOPUS y WoS. Se revisaron un total de 125 publicaciones, de las cuales solo 18 cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados dan cuenta que las principales barreras es que: no cuentan con capacitaciones en el tema, no saben cómo implementar

estrategias pertinentes, no disponen de recursos ni materiales adecuados, no tienen tiempo para planificar en conjunto con otros profesionales, ni pueden asumir la responsabilidad, tampoco cuentan con autonomía para ajustar el plan de estudios, entre otras. Mientras que, en algunos estudios reportan como facilitadores el poder contar tanto con una política sólida y con redes y comunidades de aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: inclusión, estudiantes con alta capacidad, prácticas de enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y NUDGES EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DIGITAL

Verónica García Rodríguez

Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

RESUMEN

El rápido avance de la educación mediada con distintos recursos tecnológicos y digitales ocurrido en los últimos años ha dejado al descubierto el aumento de las desigualdades y exclusión estructural en el sistema educativo nacional. Los principales motivos encontrados por los cuales ocurrió el abandono escolar en nuestro país durante el periodo de confinamiento son: la pérdida de contacto del estudiante con su docente, el cierre definitivo de las escuelas, la situación económica en el hogar, falta de dispositivo o computadora y conexión a la red, y la falta de credibilidad en la educación virtual. En este artículo nos concentramos en el análisis del tema de la formación docente en competencias digitales y habilidades socioemocionales como un aspecto clave para disminuir la exclusión que la educación digital y virtual puede generar en contextos educativos ya afectados por la desigualdad estructural. Si bien es cierto que la educación digital y virtual se ha presentado como una opción para la cobertura de los servicios educativos en sus diferentes niveles, puede presentar efectos adversos cuando no han sido subsanado las desigualdades y exclusiones estructurales en los sistemas educativos. Disminuir la desigualdad y exclusión en la educación pasa por diferentes aspectos y matices, por

lo cual no sólo depende de la formación docente, sin embargo, la formación docente orientada por un marco conceptual relacionado con el contexto en el cual se va a implementar es necesaria para avanzar en la transformación digital de la educación con mayores índices de inclusión.

Palabras clave: educación, tecnología, inclusión.

CREENCIAS DOCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES: UN ESTUDIO CUALITATIVO

Solange Armijo Solís

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

RESUMEN

El propósito de esta investigación en proceso, es poder conocer las creencias que tienen los docentes en servicio respecto a la manera en que se han articulado los lineamientos y prácticas de educación inclusivas de los docentes en la atención de estudiantes con altas capacidades dentro del aula de educación regular. Para ello se realizó un estudio de corte cualitativo basado en el enfoque de teoría fundamentada; en relación a la estrategia de recolección y producción de datos, se realizaron tres entrevistas en profundidad a docentes en servicio de distintas disciplinas, con experiencia en educación de aula regular y con estudiantes con altas capacidades en programas específicos de enriquecimiento extracurricular; las cuales tienen una duración promedio de 35 minutos. Los resultados se obtienen mediante análisis de codificación abierta y categorización, y los resultados se refieren a cuatro principales categorías: definición de conceptos claves, prácticas inclusivas en el aula, características del docente inclusivo y desafíos y barreras para la educación inclusiva.

Palabras clave: creencias sobre prácticas docentes, enseñanza inclusiva, teoría fundamentada, estudiantes con altas capacidades.

REVISIÓN HISTÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA FORMACIÓN DOCENTE

Stefany Liddiard Cárdenas

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua,
México*

RESUMEN

La educación inclusiva ha transitado por un arduo camino de resignificación conceptual y práctica, que busca trabajar bajo los principios de equidad para que las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social, quienes tienen mayor riesgo de exclusión, puedan transitar de manera respetuosa, poseedoras de los mismos derechos en cualquiera de las áreas que conserva el ser humano. Una de estas dimensiones es la educación, sea formal o no y que es concebida como una parte fundamental y de derecho de todas las personas. La cual requiere debe brindar un acceso equitativo para el aprendizaje permanente en todas sus modalidades y niveles. En este sentido, en esta ponencia se muestran los resultados parciales de una investigación en la línea temática de formación docente. Fue a través de un estudio histórico documental que se da cuenta de los estudios realizados previamente sobre educación inclusiva y su relación con la formación de los docentes involucrados. Se analizan también las prácticas culturales, sociales, políticas y educativas, profundizando en los elementos que conforman los planes y programas educativos en los diferentes momentos en la historia de México. Al mismo tiempo y bajo este tenor, se explica la formación de profesionales de la educación inclusiva, desde la visión de los agentes formadores, cuestionando los retos teóricos y metodológicos que inciden en estos

procesos de inclusión y las barreras que limitan a la población mencionada. Finalmente se presentan una serie de conclusiones que tienen relación con los agentes educativos que son parte de estos procesos de formación y atención a las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social.

Palabras clave: formación docente, inclusión educativa, exclusión social, vulnerabilidad.

Mesa eje 2. Familia, escuela y comunidad

RETOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA COSTA DE OAXACA

Raquel Estefanía Enríquez García
Piña Palmera, México

RESUMEN

Accionamos a través de la estrategia Inclusión Basada en la Comunidad (IBC) para llevar a cabo concretamente acciones que abonen a la inclusión de niños y niñas con cualquier discapacidad, como son talleres de sensibilización con personal docente y alumnado, adecuación de material, acompañamiento a familias, capacitación en herramientas para la comunicación aumentativa y alternativa como Braille y Lengua de señas mexicana, Todo ello en cinco comunidades rurales indígenas en la región de costa y sierra sur, Santo Domingo de Morelos, Candelaria Loxicha, Cozoaltepec, Tonameca, Pochutla, Puerto Escondido. Durante el último par de años se han presentado diversos retos al buscar alternativas a las dinámicas actuales provocadas por la pandemia por COVID19. De acuerdo con el Programa de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (PNUD), la tasa global de alfabetización de las Personas con Discapacidad (PCD) en México es del 3%, con una tasa de alfabetización de las mujeres y las niñas con discapacidad apenas de 1%. Tales estadísticas con algunos matices tienden a reproducirse en Oaxaca, aunque no se tiene certeza de la cantidad de niños y niñas con discapacidad que no asisten a las escuelas debido a que en las comunidades rurales suelen no ser registrados por sus familias. Las dificultades que las PCD enfrentan en el campo oaxaqueño para acceder a la

educación son aún más grandes y, se asocian a problemas tanto de tipo familiar como de estructura política/administrativa. Como consecuencia de ello y de acuerdo con los hallazgos obtenidos en el “Diagnóstico Género y Discapacidad” (García 2012), se estima que sólo el 15% de niños y niñas con discapacidad en comunidades rurales de Oaxaca asisten a la escuela. El “Diagnóstico de los Servicios de Educación Especial del Estado de Oaxaca” 1), puntualiza que la respuesta educativa que el estudiantado con discapacidad recibe en las aulas “es insuficiente, asistemática y carece de un trabajo coordinado entre las personas involucradas en el proceso educativo”. Así mismo, que esta “se brinda sin la utilización de recursos técnicos específicos, y/o profesionales curriculares”; 2), El estudio mencionado señala también que la cobertura de los servicios de educación especial es bastante limitada e inadecuada, los criterios para su creación y ubicación son en su mayoría ajenos a las necesidades del alumnado y a las condiciones favorables para la inclusión educativa. Estos servicios sólo se ubican en 57 de los 570 municipios, lo cual significa la atención a sólo 85 localidades de las más de Por otra parte, si bien las limitantes en el acceso constituyen en sí mismas un problema grave, los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que deberían trabajar realmente por la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, fuerzan al estudiantado a adaptarse a la educación convencional, cuando se ha demostrado una y otra vez que los contenidos educativos son los que deben ajustarse para responder a las necesidades de todos los niños y niñas. Por el contrario, se le restringe la importancia por atender la competitividad y eficiencia que se busca alcanzar. La búsqueda de la competitividad y

eficiencia es una de las principales razones por las que la exclusión escolar de las y los estudiantes con discapacidad es una práctica cotidiana. De acuerdo con diversos estudios como el Diagnóstico de los Servicios de Educación Especial (Meza, 2009) los CAM como las USAER el personal asignado para el trabajo con personas ciegas, con sordera o discapacidad intelectual suele carecer de los conocimientos necesarios para garantizar plenamente el derecho a la educación de dichas personas. De tal forma, aunque es posible observar interés y compromiso en muchos trabajadores y trabajadoras de la educación, las deficiencias en su formación y a la propia dinámica institucional en la que se desenvuelven, les impide realizar un trabajo en términos académicos más pertinente y también más participativo, que involucre a los familiares del estudiantado y a la comunidad en su conjunto. Por otra parte, la pandemia por COVID-19 agudizó y evidenció la exclusión de niños y niñas con discapacidad, las cuales se hicieron presentes a través de falta de información en formatos accesibles no solo para personas con discapacidad sino para personas hablantes de algún idioma indígena o no alfabetizadas. Por otra parte la respuesta a la contingencia en el grueso del estado de Oaxaca fue la educación a distancia, sin una propuesta pedagógica más la de enviar los mismos textos y tareas que se revisarían en el aula, ello sin adecuaciones pues no fue posible que las y los docentes conocieran si quiera al alumnado con alguna condición de discapacidad, también sin tomar en cuenta si la familia contaba con la accesibilidad a plataformas digitales usadas para este fin o con las herramientas para dar el acompañamiento a sus hijas e hijos con contenidos académicos complejos. Además de que la falta de socialización para cualquier niño o niña tiene un impacto

irreversible pues es a través del juego con otros niños y niñas que se dan la mayoría de los aprendizajes en entornos escolares. Lo anterior nos deja un panorama muy complejo para ser abordado pues las escuelas reciben a muchos niños y niñas que han pasado su primera infancia en casa, muchas veces en entornos violentos, lo que conlleva a tener dificultades para la atención, la socialización, etc. Actualmente en la región de la costa no se ha logrado retomar un sistema escolarizado. Las escuelas regulares continúan con propuestas híbridas en donde si hay niñez con algún síntoma hay suspensión de clases y en cuanto a escuelas especiales continúan atendiendo de forma individualizada y por pocas horas semanales pues el enfoque hacia la niñez con discapacidad sigue siendo médico o normalizador, es decir, se afirma con diversas dinámicas que sus requerimientos en cuanto a educación son otros y no es posible retomar su formación bajo una dinámica social como la de cualquier niño o niña.

Palabras clave: inclusión educativa, retos, discapacidad.

TALLER DE HIGIENE BUCAL ADAPTADA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Luis Pablo Herrera Tinajero

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Las afecciones odontológicas, constituyen un problema de salud que afecta prácticamente a toda la población que presenta algún tipo de discapacidad, generalmente se observa una higiene oral deficiente debido a la dificultad para realizar una adecuada limpieza bucal, por seguir una dieta blanda rica en azúcares y por la presencia de trastornos como: retraso en la erupción de los dientes, mal posición dentaria, rechinamiento e incontinencia salival, originando una elevada prevalencia de caries y enfermedad periodontal. Este taller se imparte desde Julio del 2016 y pretende dar a conocer herramientas teórico/prácticas que les faciliten a las personas con discapacidad y/o a sus cuidadores la realización de una adecuada higiene bucal. Desarrollo. El taller comienza con una breve plática audiovisual sobre los principales problemas orales que se presentan en las personas con dificultad para realizar la higiene bucal: Caries, enfermedad periodontal, halitosis, traumatismos, atrición, erosión, bruxismo, xerostomía, incontinencia salival, mal oclusión, se explican los elementos útiles para lograr la higiene oral: revelador de PDB, técnicas de cepillado, higiene interproximal, control químico de la placa dentobacteriana, cepillos, dispositivos y aditamentos individualizados, cepillado independiente, cepillado con ayuda parcial, cepillado con ayuda total; finalmente se organizan mesas de trabajo para confeccionar aditamentos individualizados para facilitar la

higiene buco dental. Más de ochocientos asistentes (niños, jóvenes, padres, cuidadores y maestros) se han visto beneficiados al aprender a realizar la higiene bucal y con esto prevenir complicaciones en la salud de las personas con discapacidad.

Palabras clave: salud, discapacidad, higiene bucal.

IMPACTO EMOCIONAL EN HERMANOS DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO

Ayerim Guadalupe Reyes Cepeda

UBR DIF Municipal de Ciudad Juárez, Chihuahua, México

RESUMEN

Durante la espera de un nuevo integrante de la familia se generan expectativas entre las que se encuentran el tener un niño saludable en todos los aspectos. Por este motivo al recibir un diagnóstico que nos hace pensar lo contrario como pudieran ser los trastornos del neurodesarrollo, se genera un impacto en el ambiente que le rodea, principalmente en el familiar. En donde se comienzan a buscar redes de apoyo que favorezcan el proceso de duelo para llegar a una aceptación del diagnóstico y comenzar cuanto antes el tratamiento del menor. Sin embargo, en la búsqueda de redes de apoyo nos enfocamos especialmente en los padres o cuidadores, dejando de lado a los hermanos. Es importante hacer énfasis en el contexto socioemocional en el que se encuentran los hermanos de las personas con algún diagnóstico, ya que en la mayoría de las situaciones ellos generan un sentimiento de responsabilidad tomando el rol de un cuidador más, desarrollando una sensación de vulnerabilidad, teniendo emociones como culpa, enojo, tristeza y vergüenza, las cuales son poco visibilizadas y atendidas. El valor de cuidar la salud emocional de los hermanos de personas con trastorno del neurodesarrollo radica en el vínculo que se llega a generar entre los hermanos, creando una principal red de apoyo, pues en muchos de los casos son las relaciones de mayor duración. Puede llegar a ser un tema de interés y

crecimiento en las relaciones socio afectivas, pues no es tema central dentro de los tratamientos familiares, y no se prioriza la relación entre hermanos por tal motivo es indispensable que los padres generen planes de crianza en los que estipulen el rol de cada miembro de la familia, acorde a sus necesidades específicas y edad, generando un ambiente de armonía, sin dejar de lado la importancia de la salud socioemocional de cada uno de los miembros. Así como incluir a los hermanos en los procesos psicológicos brindando herramientas que favorezcan su desarrollo emocional y conductual.

Palabras clave: trastornos del neurodesarrollo, familia, herramientas.

EL GABINETE LOGOPÉDICO COMO PROYECTO SOCIO-COMUNITARIO. EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

Yunia García Manso

Pablo Ángel Martínez Morales

Yoana Rivero Ferrer

Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba

RESUMEN

Se expone las experiencias de trabajo del Gabinete Logopédico Comunitario de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, a partir de los principales objetivos, acciones realizadas y los correspondientes resultados obtenidos. Se revela el impacto social del trabajo de los estudiantes y profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia desde el gabinete, así como los favorables resultados en el proceso formativo al asegurarse el vínculo teoría práctica y la escuela con la vida en el desarrollo de esta importante labor extensionista.

Palabras clave: gabinete logopédico, experiencias, proyecto socio-comunitario.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PAPÁS Y MAESTROS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Marlen Justina Briones Pardo
DIF Municipal Ciudad Juárez, México

RESUMEN

Actualmente existe mayor índice de niños con trastornos en el neurodesarrollo que son integrados en ámbitos escolares regulares. Debido a la concientización sobre la inclusión educativa, se cuenta con mayor información y herramientas para lograr una integración de calidad y con objetivos específicos, como maestros de apoyo en las escuelas regulares, adecuaciones curriculares, herramientas logopédicas que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto nos indicaría mejores resultados en el desarrollo integral de los menores, sin embargo cada vez hay mayor incidencia de deserción escolar de las personas con diagnósticos del neurodesarrollo en diferentes niveles académicos, dentro de los cuales los padres refieren factores que impiden el desarrollo académico óptimo de sus hijos; dentro de los cuales se encuentran la poca disposición de algunos maestros para realizar las adecuaciones necesarias, falta de capacitación al personal docente para trabajar con niños con necesidades educativas especiales y poder hacer uso de las herramientas pedagógicas que facilitarían los procesos de aprendizaje. También es importante mencionar que para que este proceso se realice de forma óptima es de suma importancia que exista una comunicación efectiva entre

maestros, padres de familia y terapeutas quienes pudieran complementar con nuevas estrategias diseñadas a las necesidades del alumno favoreciendo su desarrollo dentro del aula y potencializando su aprendizaje. De la misma manera es fundamental informarse constantemente sobre el diagnóstico y actualizarse sobre los nuevos hallazgos que favorecen el desarrollo de sus hijos y alumnos. Es tarea de directivos y administrativos buscar y gestionar capacitaciones constantemente al personal que se encarga del desarrollo social y académico dentro de las escuelas. Sin olvidar la responsabilidad, motivación y compromiso de los docentes ante estas capacitaciones.

Palabras clave: trabajo colaborativo, familia, centro escolar, trastornos del neurodesarrollo.

**EXPERIENCIA EN LA ATENCIÓN DE NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE CURSAN EL
NIVEL BÁSICO DE EDUCACIÓN, CANALIZADOS
POR EL PROFESORADO DE LAS ESCUELAS DE
LA COMUNIDAD POR LOS MOTIVOS DE
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CAP
ZAPATA**

Carlos Alberto Segura Enríquez
DIF Municipal de Ciudad Juárez, México

RESUMEN

Es común que los docentes o padres y madres de familia identifiquen características relacionadas con los problemas de aprendizaje en el hogar o en las escuelas, por ende, este es uno de los temas a abordar, no solo para la identificación de los mismos sino para trabajar y mejorar nuevas formas de enseñar y aprender para el alumno/a, el profesor/a, la madre, y el padre de familia. Como primer punto: creemos que, si el profesorado respondiese ante cuestiones como: ¿cómo aprende mi alumno? ¿Por qué es tan distraído? ¿Qué puedo hacer para ir a la par con mis programas y materias con un alumno o alumna con problemas de aprendizaje y con los que no presentan este tipo de dificultades? Es posible que caigamos en cuenta, de que los Niños, Niñas y Adolescentes, no presentan ciertas deficiencias en materias específicas sólo por desinterés o por considerar el espacio escolar como un lugar de esparcimiento lúdico, sino que quizá estemos en presencia de alumnas/os con Problemas en el aprendizaje. Si estas dificultades en el alumno/a son comunicadas del

profesorado hacia el padre y la madre de familia y estos buscan una ayuda en la intervención psicopedagógica es viable que el proceso del motivo de consulta, el diagnóstico y el trabajo de rehabilitación ayude significativamente no solo las aulas escolares donde se desarrolla el NNA, sino que beneficie directamente en otras áreas del desarrollo. En este ejercicio se pretende promover el trabajo que se realiza en el área de psicología con alumnas/os que son canalizados debido a problemas de aprendizaje al CAP Zapata del DIF municipal de Ciudad Juárez, reforzar en los NNA, los procesos que intervienen en el aprendizaje: atención, concentración y memoria, además de tratar algunos de los problemas más comunes por los que estos son canalizados. **Palabras clave:** problemas de aprendizaje, familia, docentes.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA SIS-C EN EL ESTADO DE TLAXCALA

María Concepción Dorantes Nájera
Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

RESUMEN

En la búsqueda de mejores respuestas a la población con discapacidad se ha adoptado el modelo socio ecológico, el cual comprende a la discapacidad como un fenómeno multifactorial, reconoce un desajuste entre las capacidades de la persona y las exigencias del contexto; en este escenario está cobrando importancia el enfoque de atención conocido como los sistemas de apoyos. Por apoyos se reconoce una red de herramientas y recursos que tienen como objetivo fomentar el desarrollo e intereses de una persona, para mejorar su funcionamiento y bienestar personal, deben ser proporcionados por el entorno y ser personalizados, sin embargo; al menos en México no se cuenta con una herramienta de evaluación que brinde perfil de necesidades de apoyos en las personas con discapacidad intelectual. El proyecto de investigación del cual se desprende el presente trabajo es la “Adaptación y Validación de la Escala de Intensidad de Apoyos para niños y Adolescentes SIS-C en población mexicana”. Rescatando un estudio descriptivo del proceso de validación de la escala en el estado de Tlaxcala, México específicamente. La experiencia implica describir los principales hallazgos durante este proceso, en términos teóricos, metodológicos y de gestión. Así como su impacto en el personal de educación especial que participó en la aplicación de la escala. A partir de los resultados se identifican

dificultades conceptuales y procedimentales que no favorecen la atención de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: discapacidad intelectual, sistemas de apoyos, escala, evaluación.

LA IMPORTANCIA DE UN AMBIENTE INCLUSIVO A TRAVÉS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN

Miguel Santa Ana Molina
Emilio Gerzaín Manzo Lozano
Universidad de Colima, México

RESUMEN

Las buenas prácticas son las medidas que el educador ocupa para llevar el aprendizaje a todos sus alumnos, estas pueden ser, un currículo adaptado, dejando de lado el currículo rígido que representa un solo modelo de aprendizaje. El presente trabajo, reflexiona sobre las buenas prácticas educativas dentro del salón de clases, en un plantel preescolar perteneciente a la Secretaría de Educación Pública en el estado de Colima. Entre los principales hallazgos se destaca la importancia de brindar las oportunidades que deberán responder a las necesidades educativas específicas. Además, es importante para el profesor, conocer los estilos de aprendizaje de todos sus alumnos. Se pudo percatar de la diversidad de maneras que utilizan los niños para comunicarse y que se pueden fortalecer, a través de diversas técnicas, las praxias en comunicación, oral, escrita, gestual, corporal. El trabajo realizado ofrece la oportunidad de enriquecer el trabajo docente, a través de elementos comunicativos cotidianos dentro del aula.

Palabras clave: buenas prácticas educativas, comunicación, ambiente inclusivo.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Laura Lorena Martínez Peña

Andrea Nohemí Rodríguez Muños

UBR DIF Municipal Ciudad Juárez, México

RESUMEN

Según los estudios durante los últimos años se ha presentado un incremento en diagnósticos del neurodesarrollo, dentro de los cuales prevalecen Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H) y Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre las causas del incremento en el diagnóstico, se han encontrado varios factores, tales como: divulgación de información y concientización a la sociedad, generando una detección oportuna de signos y síntomas, así como factores biológicos que contribuyen al diagnóstico. El momento de recibir el diagnóstico, tiene un impacto emocional en la familia que se vuelve indispensable de trabajar, así como la intervención de los especialistas involucrados en los diferentes tratamientos que involucra cada diagnóstico y de acuerdo a las necesidades específicas de cada individuo. El tratamiento determinado para cada persona debe de ser individual y personalizado cubriendo sus propias necesidades, es decir, no necesariamente habrá tratamientos iguales, aun cuando el diagnóstico sea el mismo. Los especialistas que pueden llegar a intervenir en el tratamiento de los trastornos del neurodesarrollo son: Pediatra, Neuropediatra, Terapeuta de lenguaje y comunicación, Psicólogo, Maestros de educación especial y Terapeuta físico.

Palabras clave: especialistas involucrados, importancia de la familia en terapia, tratamiento multidisciplinario.

LA CREACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA ESCOLAR

Candy Berenice Valenzuela Mendoza

Belém Castillo Castro

Antonio Becerra Hernández

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de realizar una intervención educativa en los adolescentes del nivel secundaria con índices de reprobación, deserción y ausencia escolar, mediante la orientación curricular de la educación socioemocional que permite promover acciones hacia la permanencia escolar. El texto presenta la puesta en acción de la estrategia educativa como respuesta a la necesidad de abordar las dimensiones socioemocionales de autoconocimiento, autorregulación, autonomía con la finalidad de crear un proyecto de vida orientado a los ámbitos familiares, escolares, laborales y sociales. La metodología de la investigación es bajo el enfoque cualitativo de la investigación acción; la intervención educativa como plan de acción tiene el objetivo de desarrollar el curso socioeducativo “Mi proyecto de vida, mis pasos firmes” a fin de favorecer la permanencia escolar mediante el proyecto de vida y desarrollo personal. La muestra seleccionada fue de 27 estudiantes del tercer grado grupo A y B, de una escuela telesecundaria del Estado de Tabasco. El sustento teórico vincula la teoría humanista y el enfoque constructivista para su diseño y acción. Además, se compone de cuatro fases; acceso al campo, sensibilización, implementación y evaluación, el cual cumple con el objetivo de la investigación. La recolección de

datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos, finalmente se hace una serie de reflexiones en torno a la importancia e impacto que implica la creación del proyecto de vida en la adolescencia desde las voces de los participantes.

Palabras clave: proyecto de vida, adolescencia, permanencia, socioemocional, secundaria.

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE EN EL MUNICIPIO DE CHIHUAHUA

Karla Ximena Ballesteros Villa

Ruth Noemí Oros Macias

César Delgado Valles

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, México

RESUMEN

El presente trabajo describe el proceso de inclusión educativa en un grupo de docentes de un Centro de Atención Múltiple de la ciudad de Chihuahua, se recupera la información por medio de un instrumento (Índice de inclusión) propuesto por la Secretaría de Educación Pública durante los trayectos de formación docente en el marco de los Consejos Técnicos Escolares. El instrumento se divide en tres dimensiones: a) Políticas, b) Culturas y c) Prácticas inclusivas, se utiliza una escala Likert con valores de referencia de máximo 4 en respuesta a la percepción de totalmente de acuerdo y un mínimo de 1 en relación totalmente en desacuerdo. El objetivo fue identificar el nivel de inclusión educativa dentro de un centro de educación especial, los sujetos de estudio fueron el total del personal docente, administrativo y de apoyo sumando 39 personas. Se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo y transversal, se identifican variables de acuerdo a las dimensiones del instrumento y la frecuencia con la que se representa. Para fines de la presente ponencia, se reporta únicamente resultados de la dimensión “A” la cual corresponde a valores inclusivos y la construcción de una comunidad. Se identifica que de acuerdo a las variables

el 97.4 % del total del personal desarrolla valores inclusivos, manifiesta que toda la gente que llega al centro es bienvenida, con un promedio de respuesta del 3.85 % y una desviación estándar del .432, los estudiantes y el equipo educativo se respetan entre sí con el 89.7% el cual está totalmente de acuerdo, con un promedio del 3.72% y una desviación estándar de .695. Se concluye que es un espacio generador de inclusión educativa, el personal está sensibilizado y por lo tanto ofrece una atención de calidad a las y los estudiantes.

Palabras clave: escuela, inclusión, valores.

DEMANDAS DE FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS CON HIJOS DISCAPACITADOS

Cecilia Ruiz Esteban
Marwa Halahleh
Ángela Díaz-Herrero
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales se ven enfrentadas a situaciones para las que no se encuentran preparados. Muchos de ellos demandan formación sobre temas concretos que les ayuden a afrontar la educación de sus hijos. El objetivo del estudio fue conocer precisamente, las demandas de formación de los padres que tienen hijos con necesidades especiales. En el estudio participaron un total de 50 familiares (37 madres y 13 padres) de Israel. Se aplicó el cuestionario para familias sobre la participación familiar en el centro escolar. El estudio contó con la autorización del comité de ética de Investigación de la Universidad de Murcia y se solicitaron los consentimientos informados de los participantes. Se realizó un estudio descriptivo de frecuencias y porcentajes para valorar las demandas de formación de los padres. Los resultados muestran que el 98% de los padres demandan más formación para poder atender a sus hijos, sin embargo, existen más discrepancias en las temáticas de la formación demandada. El estudio permitirá ofrecer información para el diseño de escuelas de padres específicas que ayuden a estos padres en la atención a las necesidades educativas especiales de sus vástagos.

Palabras clave: familia, educación, discapacidad, escuela de padres.

PROYECTO CIRCULO DE ORIENTACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. EXPERIENCIA DE VIDA

Angel Antonio Rivas Silva
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

Esta intervención no tiene como objetivo presentar experiencias para la educación inclusiva únicamente, sino que busco complementar con mi experiencia para que las personas con discapacidad auditiva tengan las herramientas adecuadas para afrontar el mundo no sólo en el ámbito educativo, también el personal y así poder cohabitar en el mundo. Soy una persona con hipoacusia de nacimiento y a lo largo de mi vida me ha tocado experimentar distintas situaciones que involucran exponer mi salud física y mental. Lógicamente cada uno lleva una vida distinta, sin embargo, conforme he convivido con personas con una condición similar a la mía, me he percatado que hay algunos que no están enterados de ciertas situaciones y/o opciones que considero es de vital importancia difundir. Lo primero, es entender a grandes rasgos la fisiología del oído. Esto da a pie para poder comprender los diferentes tipos de pérdida auditiva, ya que dependiendo de la pérdida son las opciones que se ofrecen. Para ello hay que conocer los diferentes especialistas de la salud auditiva, siendo los principales: el otorrinolaringólogo, el otoneurólogo, el audiólogo y el audioprotesista. Por otro lado, saber que existen diferentes estudios audiológicos para tener un diagnóstico más preciso, siendo los principales la audiometría y la logoaudiometría. Todo lo anterior en conjunto funciona

para dar paso a las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva de poder tener lo más cercano a la audición, siendo estos los amplificadores, audífonos, implante coclear o el dispositivo de conducción ósea. A su vez, este intercambio de experiencias tiene como propósito final consolidarse como un proyecto donde se les pueda orientar a las personas con discapacidad auditiva. Esto con el objetivo de que puedan tener a su disposición todas las opciones posibles y tomar las mejores decisiones.

Palabras clave: audición, discapacidad auditiva, pérdida auditiva, sordera, salud.

HABLEMOS DE INCLUSIÓN

Magally Ramírez Robledo

Universidad de Pedagogía Aplicada, México

Dina Elizabeth Cortés Coss

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

El tema de inclusión representa un derecho y ante esto, cada vez se observa una mayor necesidad de la participación en igualdad de condiciones de estas personas de tal manera que la sociedad actúe para lograr asegurar un trato digno y seguro para las personas que han visto y vivido algún tipo de complicación en su desarrollo integral. El presente trabajo denominado “Hablemos de inclusión” pretende hacer conciencia en las personas sobre las oportunidades que se deben brindar a aquellas que tienen alguna discapacidad, es una reflexión sobre la igualdad a la que todos los individuos tienen derecho. Para este trabajo, se contó con el apoyo de un grupo de estudiantes de tercer año de nivel secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se definió su aplicación en forma de debate y se abordó el tema “Tengo derecho a desarrollarme integralmente” así como la Ley General de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Durante el desarrollo del proyecto los estudiantes realizaron una investigación sobre algunos de los conceptos relevantes como la inclusión, la igualdad, la empatía y el desarrollo integral. Los participantes llevaron a cabo un debate en donde además del ejercicio se complementa con opiniones, ideas y contribuciones, que se fundamentaron en la investigación, observación, reflexión, conclusión y la puesta en práctica. Finalmente, los estudiantes entregaron una bitácora en donde

registraron su participación mediante la reflexión aportando ideas personales acerca del tema.

Palabras clave: inclusión, igualdad, discapacidad.

PROYECTO INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UNA PARTICIPACIÓN DE TODOS

Brigitte Niebla Suzarte

Isabel Álvarez Horta

Antonio de la Cruz Torres Pita

*Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez
Pérez”, Cuba*

RESUMEN

La inclusión de personas con discapacidad intelectual demanda la participación de los agentes educativos de las instituciones educacionales, la familia y la comunidad. En respuesta a este propósito estos agentes en la provincia de Mayabeque muestran limitaciones en su desempeño, expresadas en el acto de atribuir la fundamental responsabilidad educativa e inclusiva a la escuela, la morosidad en la toma de decisiones y la desarticulación entre las acciones que acometen a favor de las personas con discapacidad intelectual. La identificación de estas necesidades y la búsqueda de respuestas dieron lugar al proyecto Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Se empleó como metodología la Investigación Acción Participativa. El objetivo determinado pretendió contribuir mediante la actividad científico educacional a la preparación de los agentes educativos en la gestión intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para el logro de una inclusión de calidad en este grupo poblacional. Sus acciones fueron orientadas al diagnóstico, sensibilización y capacitación de estos agentes. Al respecto,

se determinaron indicadores para valorar la capacitación de los agentes educativos, se confeccionaron estrategias, folletos entre otros materiales. Las posibilidades de contribuir al cambio de estos productos fueron constatadas por medio de la calidad de las investigaciones de pregrado y posgrado, su socialización en eventos y publicaciones y el impacto de actividades de extensión universitaria. La Evaluación Final del Proyecto realizada por expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Palabras clave: inclusión socioeducativa; discapacidad intelectual; agentes educativos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO, EN SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR

Vilma Govea Arias

*Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez",
Cuba*

Yenisleidy Guijarro Cruz

Juana María Rodríguez Sánchez

Centro Universitario Municipal de Nueva Paz, Cuba

RESUMEN

La presente ponencia refiere los elementos teóricos de una investigación con la educación del talento académico de los estudiantes de Secundaria básica que optan por IPVCE desde el contexto familiar. La experiencia surge por las dificultades que se perciben en la educación del talento académico desde el contexto familiar demostrándose que la familia no está preparada para la educación del talento académico de sus hijos y como causa, la insuficiente acción estratégica de los docentes para desempeñarse en este proceso. De ahí que el objetivo fuese el de proponer una Estrategia pedagógica para la educación del talento académico desde el contexto familiar, en la secundaria básica, del municipio Nueva Paz. Para dar seguimiento a este propósito se emplearon métodos del nivel teórico (Análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, enfoque de sistema), del empírico (Observación, encuesta, entrevista y se empleó la técnica del test para determinar disfuncionalidad familiar) y dentro del grupo de los métodos matemático-estadísticos: el procedimiento matemático del análisis porcentual y la moda como medida

de tendencia central. De ese modo pudo resolverse las tareas concernientes a los sustentos teóricos, al diagnóstico, a la elaboración de la Estrategia pedagógica, su aplicación y la valoración de los resultados. Al finalizar la experiencia se espera que la educación del talento académico sea fortalecida desde el contexto familiar para conducir a niveles superiores la formación de la personalidad de estos estudiantes.

Palabras claves: educación del talento académico, contexto familiar, estrategia pedagógica.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE INFANCIA TEMPRANA

Yusnely Cabrera Trujillo

*Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca",
Cuba*

RESUMEN

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Agenda para el desarrollo sostenible 2030, descritos desde sus objetivos y metas con una concepción integral de su desarrollo. En tal sentido, el desarrollo del lenguaje del niño de cero a cinco años, es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionada con el desarrollo de la conciencia del niño, con los conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad, que sean capaces de continuar elevando ese aprendizaje de forma permanente a lo largo de toda su vida, aquí juega un papel importante la educación desde las edades tempranas y junto a ella, la familia. El presente empeño tiene como objetivo ofrecer una estrategia educativa dirigida a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida, a partir de un profundo estudio teórico y empírico con la aplicación de diferentes métodos. Los resultados alcanzados mediante la aplicación de la estrategia, evidencian la funcionabilidad de la misma en el logro de una adecuada preparación de la familia para estimular el lenguaje de sus hijos, en el hogar con un carácter sistemático, consciente y pertinente. La misma

reúne los requisitos psicopedagógicos requeridos que la acredita como una herramienta novedosa y útil, factible de ser aplicado, dado a las características de la familia y al contexto educativo en el que se desarrolla el niño.

Palabras claves: estimulación, desarrollo del lenguaje, familia, orientación familiar.

DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL, UNA PROPUESTA

Odalys Téllez Veranes

Tamara Téllez Veranes

Bárbara Olaydis Hechavarría Martínez

Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba

RESUMEN

En la actualidad la educación sexual constituye en el Sistema Nacional de Salud una prioridad, sin embargo, existen barreras que impiden que este proceso transcurra de manera coherente y sistemática en la atención primaria de salud cuando se trata de sujetos con discapacidad intelectual. La investigación tiene como objetivo la elaboración de una estrategia de orientación a la familia para la educación sexual de sus hijos teniendo en cuenta la interrelación de los agentes educativos. La población de estudio estuvo integrada por cinco familias, dos agentes comunitarios, dos médicos de familia de Santiago de Cuba. La metodología aplicada con predominio de lo cualitativo, revela que es insuficiente la orientación a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual y la integración entre el familiar y comunitario. A partir de estas insuficiencias se elaboró desde lo teórico y lo práctico una estrategia comunitaria, que tiene cuatro etapas, cada una contempla acciones articuladas con un enfoque participativo y flexible que permite la orientación familiar en espacios grupales e individuales en el contexto familiar y comunitario. Los resultados de la estrategia hacen posible que la familia tenga un papel protagónico en la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual y los agentes comunitarios se conviertan en mediadores en este

proceso con el empleo de los niveles de ayuda. Su implementación en la práctica corrobora la validez de la estrategia diseñada pues permite que todos los agentes educativos participen en la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras claves: educación sexual, discapacidad, familia.

MADRES CON DISCAPACIDAD EN SITUACIÓN DE EXTREMA POBREZA

Emilio Gerzaín Manzo Lozano
Ciria Margarita Salazar C
Universidad de Colima, México

RESUMEN

La presente comunicación da cuenta de una serie de entrevistas a profundidad desde la visión hermenéutica de Paul Ricoeur y el análisis de las políticas de inclusión y género en el estado mexicano que recogen el testimonio de tres mujeres con discapacidad, madres en situación de pobreza extrema. El estudio describe su concepción de maternidad, pobreza y percepción de futuro. Todas ellas viven en el municipio de Coquimatlán, Colima, México. La maternidad vinculada a la discapacidad y la pobreza constituye un terreno nebuloso para la investigación social. Más allá de los programas institucionales aparece la complejidad en las relaciones humanas, misma que propone construcciones cognitivas que se apartan a las posibles especulaciones científicas. En México, la situación de las mujeres presenta un marcado déficit en el desarrollo y la atención de las distintas esferas de su vida. El presente estudio se revisa la mecánica social y educativa que genera un triple estigma: ser mujer, la presencia de la discapacidad y el estado de pobreza, en un entorno donde las carencias de servicios y de elementos básicos para la vida complejizan su existencia. situaciones requieren un acercamiento interdisciplinario y proponer formas de comunicación sensibles, informativas y formativas para generar sinergias institucionales que den cause positivo al acercamiento y solución a las problemáticas que se deriven.

Palabras claves: madres con discapacidad, pobreza, inclusión.

SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA

Mónica Flores Resendiz

Alma Janeth Moreno Aguirre

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

RESUMEN

La sensibilización de los padres oyentes sobre la adquisición de una primera lengua en su hija(o) sorda(o) es un reto que compete principalmente al contexto familiar, educativo y de salud; siendo, una forma de visibilizar y comprender las necesidades de la diversidad en la que estamos inmersos. Por lo que, en el presente proyecto de investigación se tuvo como objetivo analizar el efecto de un programa de sensibilización para padres oyentes con hijas(os) sordas(os) a través de la percepción, actitud y expectativas que presentan sobre la importancia que tiene la adquisición de una primera lengua. El estudio fue realizado mediante un enfoque de diseño exploratorio secuencial, en donde participaron 9 madres oyentes con hijas(os) sordas(os) de entre 0 meses a 6 años; el instrumento utilizado fue un Cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) y una Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o), ambas de diseño propio. Finalmente, la aplicación del programa de sensibilización se desarrolló a través de fases en donde se incluyó la percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes; en cuanto a los resultados, se logró observar mejoría en la percepción de los conocimientos de los padres

oyentes e influyó que los padres se acercaran a talleres de Lengua de Señas Mexicana y/o pláticas con papás con hijas(os) sordas(os).

Palabras clave: niños sordos, padres oyentes, primera lengua, sensibilización.

PROPUESTA DE UN DISPOSITIVO DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA TRANSDISCIPLINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Jessica Hernández Loya

Pamela Franco Díaz

Wilberth Velducea Velducea

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Los costos que generan la falta de acciones para la estimulación en la primera infancia según Unicef son altísimas, ya que nos dice que los niños no podrían alcanzar su máximo potencial cognitivo; aunado a esto, el efecto de la Covid-19, ha aumentado exponencialmente los riesgos de alteraciones en el desarrollo integral del niño. Por lo cual existe la necesidad de desarrollar un programa de estimulación temprana transdisciplinario que contribuya a contrarrestar los posibles efectos negativos en el desarrollo de niñas y niños. El objetivo de la investigación fue identificar elementos para el diseño de una propuesta de un programa transdisciplinar de estimulación temprana, a un grupo de 10 profesionales de diferentes disciplinas. El análisis de la información se realizó mediante el Atlas ti que nos permitió categorizar e interpretar la información para el contenido del programa. La metodología empleada se ubica en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa. Los resultados arrojaron categorías para la implementación del programa tales como; innovación de estrategias de apego centrado a problemáticas socioafectivas, conceptualizaciones teóricas sobre desarrollo infantil y estimulación temprana,

llegando a la conclusión que se deberá diseñar un programa para atender las posibles consecuencias que la contingencia sanitaria trajo en la primera infancia.

Palabras clave: transdisciplina, estimulación temprana, familia, educación.

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA: HACIA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y SOSTENIBLE

Fernando Sandoval Gutiérrez

Karla Ivonne González Torres

Patricia Islas Salinas

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

RESUMEN

La práctica docente inclusiva se ha convertido en una necesidad urgente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Con el objetivo de transformar la educación y hacerla más sostenible, en la Escuela Primaria "Plutarco Elías Calles", de la ciudad de Cuauhtémoc Chihuahua, docentes de educación especial de la USAER 7050 llevaron a cabo una experiencia didáctica innovadora y transformadora, que se presenta en esta ponencia. El trabajo detalla un enfoque de práctica docente inclusiva, que va más allá de la simple adaptación del currículo o de la implementación de medidas de apoyo individualizadas. Se exploraron estrategias pedagógicas que fomentan la colaboración, la creatividad y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, y del contexto desafiante de la región noroeste del estado de Chihuahua, México, marcada por los flagelos de la desigualdad, la violencia y los desafíos presentes para la inclusión. Durante la experiencia estudiada, los y las docentes compartieron su vivencia en la implementación de estas estrategias y cómo éstas lograron una transformación profunda de la práctica docente y de la cultura escolar en su conjunto. En la ponencia se discuten

los desafíos y oportunidades que plantea la educación inclusiva en el contexto actual, y se reflexiona sobre cómo la inclusión educativa puede contribuir a la construcción de un mundo más sostenible y justo.

Palabras clave: práctica docente inclusiva, educación de calidad, sostenible.

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU RELEVANCIA EN EL ÁMBITO SOCIO FORMATIVO

Iván René Domínguez Espinoza

Vanesa Fernanda Domínguez Mendoza

Ma. Del Carmen Espinoza Becerra

*Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico de
Chihuahua, México*

RESUMEN

A pesar de las limitaciones que enfrentan las instituciones educativas, se antepone la normatividad en México encaminada a garantizar el derecho universal a la educación; sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado por varios países, la brecha en el progreso de algunas comunidades e individuos, se ha hecho cada vez más grande, por lo que surge el término de inclusión, a fin de promover la igualdad de oportunidades, respetar la diversidad y apoyar al sector de la población con mayor vulnerabilidad. En la presente investigación se han integrado algunos aportes de investigadores que coinciden en la relevancia que tiene este tema en este siglo XXI, ya que las condiciones en que vivimos, los contextos en los que nos desarrollamos y los retos laborales y profesionales a los que nos enfrentamos. Además, se destaca la importancia del contexto académico, familiar y contextual de estudiantes y futuros profesionistas. La conclusión integra algunos elementos destacados de las investigaciones y algunas sugerencias que podrían permitir un mejor desarrollo sostenido y sustentable de la sociedad.

Palabras clave: normas de inclusión, enfoque incluyente, discriminación, responsabilidad educativa, desarrollo integral.

**EXPERIENCIAS Y ACERCAMIENTOS DE DIF
JUÁREZ EN CAPS, DENTRO DE LA
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ESCUELAS,
EN RELACIÓN AL TEMA DE ESTRATEGIAS EN
EL AULA PARA DOCENTES: AUTISMO**

Nancy Rivera Hurtado
DIF Municipal Ciudad Juárez, México

RESUMEN

Se contempla compartir diferentes puntos en relación al trabajo que realiza DIF Juárez, desde el programa de Intervención Psicosocial en Escuelas de diferentes niveles educativos, en Ciudad Juárez. El tema Estrategias en el Aula: Autismo, dirigido a personal docente, es un tema de alta demanda. Pese a la carga laboral para docentes, las numerosas cantidades de alumnado por grupo, y la necesidad que expresan de adquirir herramientas para el desempeño docente, en casos de barreras en el aprendizaje como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el personal tiene un gran interés por conocer más sobre la importancia del diagnóstico y cómo éste es una guía en el camino de brindar mejor acompañamiento al alumnado con autismo. En cuanto a la comprensión y la conciencia de las características del TEA, se abordarán las experiencias y sentimientos que comparten docentes, así también, se hará mención de las limitantes a las que se enfrentan maestros y maestras y cómo es que un acompañamiento integral favorecería contextos de mayor estimulación cognitiva, desarrollo de habilidades y, sobre todo, desarrollo del potencial que existe dentro del Espectro. Desde el trabajo que se realiza en DIF Juárez, se compartirán las estrategias

derivadas de la modificación conductual, teoría de la mente, sistemas alternativos de comunicación propuestos por Ángel Riviere, debido a que en DIF Juárez se considera importante el analizar con una mirada empática y científica, el porqué de las conductas de Niñoa, Niñas y Adolescentes con TEA. Al finalizar, se puntualizará sobre lo esencial que es para DIF Juárez, difundir la importancia del autocuidado de las y los docentes, de cuidadores y cuidadoras.

Palabras clave: estrategias en el aula, docentes, autismo, intervención psicosocial.

Mesa eje 3. Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

Odelaisy Acosta García

Lourdes Mariana Crespo Zafra

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

RESUMEN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se centra en la diversidad humana y se sustenta en un currículum inclusivo de fácil acceso para todos los estudiantes. Demostrar las ventajas que ofrecen las estrategias de aprendizaje para la atención a la diversidad en el entorno educativo universitario, constituye el propósito de este trabajo. El nivel de transformación que se produce en la adquisición y transferencia de aprendizajes significativos que se expresen en el desarrollo de competencias para la vida, son aspectos en los cuales se presta atención. Se empleó una metodología descriptiva, basada en el enfoque cualitativo con perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones. Se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, el análisis documental y el enfoque de sistema para establecer los fundamentos teóricos y metodológicos en relación a las ventajas de las estrategias de aprendizaje, mientras, el resultado de encuestas, entrevistas, visitas a clases, en el Centro Universitario Municipal Céspedes, permitieron comprobar que aún existen dificultades en reconocer la inclusión como un proceso de aumento de participación de los alumnos en el entorno educativo universitario, en correspondencia con sus necesidades y potencialidades. El uso de estrategias de aprendizaje que

promueven la colaboración y las habilidades para mejorar las aptitudes ante la diversidad, mostró mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como un alto grado de satisfacción que contribuye al compromiso, la motivación y la participación, de acuerdo a que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto.

Palabras clave: inclusión, diversidad, estrategias de aprendizaje, entornos educativos.

**PEDAGOGÍAS CREATIVAS: PROPUESTA
PEDAGÓGICA DE FOMENTO A LA
LECTOESCRITURA A PARTIR DE LA
LINGÜÍSTICA Y EL ARTE**

Martha Gabriela Mendoza Camacho

Luis Alberto Pérez Amezcua

Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

El presente trabajo es el análisis de una investigación del tipo acción participativa realizada desde el 2020 hasta el presente año. Es una propuesta desarrollada para nutrir el proyecto Mundos Ideales: Proyecto interinstitucional y transdisciplinar de fomento a la lectoescritura para la inclusión social de la niñez desarrollado por la Universidad de Guadalajara, el cual formó parte de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES 2020-2021). En este marco, se propuso un programa pedagógico a partir de la lingüística y el arte titulado “Palabras en movimiento” cuya finalidad es el fomento a la lectoescritura. Desde el punto de vista lingüístico, se abordó el proceso cognitivo para la adquisición del lenguaje y el aprendizaje lectoescritor y con la finalidad de entender la manera en la cual se puede transmitir el conocimiento de la lengua a niños y niñas de ocho a 12 años de edad. Además, siguiendo algunos resultados obtenidos en investigaciones neurocientíficas, así como propuestas pedagógicas desde la psicología del aprendizaje, se propuso al arte como el medio para desarrollar la inteligencia lingüística. De esta manera, el programa pedagógico se dividió en cinco módulos que abordan cada uno de los aspectos de la lengua: fonética y

fonología; morfología; sintaxis y léxico; semántica y pragmática. Aunque se expuso brevemente el tema lingüístico, el aporte consistió en encontrar actividades artísticas que dialogaran con las ramas del lenguaje y así mostrar a las niñas y niños una forma diferente de entender nuestra lengua, reforzando y desarrollando su capacidad lingüística. Además de las actividades creativas, se realizaron lecturas de diversos textos literarios breves, los cuales permitieron ejemplificar los diversos ejercicios cuya meta consistió en la escritura y representación de un guion teatral a partir de títeres de papel. En esta exposición se presentan los resultados obtenidos en tres intervenciones realizadas dos en Ciudad Guzmán, Jalisco y una en Guanajuato, Guanajuato, México, con la intención de crear un diseño pedagógico para el aprendizaje lingüístico y el fomento a la lectoescritura.

Palabras clave: pedagogías creativas, arte, aprendizaje lingüístico, fomento a la lectoescritura.

LAS TIC EN LOS DISEÑOS CURRICULARES INCLUSIVOS CON ENFOQUE DUA

Mercedes Llorent-Vaquero

Universidad de Jaén, España

Patricia Villaciervos-Moreno

Universidad Internacional de Valencia, España

Ángela López-Gracia

Universidad de Sevilla, España

RESUMEN

Uno de los referentes en la inclusión educativa actualmente es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El DUA es un modelo de diseño a través del cual fomentamos el aprendizaje para todos. En este sentido, los expertos creadores del modelo concretaron un procedimiento que facilita este tipo de diseños. Este procedimiento se conoce cómo Planning for all learners (PAL) / Planificación para todos los estudiantes y fue desarrollado por el Center for Applied Special Technology (CAST) / Centro de Tecnología Especial Aplicada). El procedimiento PAL se centra en cuatro estrategias fundamentales: definir metas que proporcionen desafíos apropiados para todos los estudiantes, asegurando que los medios no sean parte de esa finalidad; usar técnicas de evaluación que sean lo suficientemente flexibles para proporcionar información continua y precisa que evidencien el aprendizaje y determinen la comprensión y el conocimiento de los estudiantes; usar métodos que sean lo suficientemente flexibles y diversos para apoyar y motivar a todos los alumnos; y, usar materiales que sean flexibles y variados y aprovechen los medios digitales (como texto digitalizado, software multimedia, grabadoras de video, y/o Internet). Así pues, plantea el trabajo sobre cuatro elementos

curriculares principales: objetivos, evaluación, metodología y materiales. El presente trabajo realiza un estudio detallado de este procedimiento analizando las posibilidades que ofrece la tecnología para facilitar la consecución de estas estrategias. Así pues, se recogen recursos digitales útiles para la aplicación del modelo DUA en relación a los objetivos, evaluación, metodología y materiales. De este modo, el objetivo es ejemplificar el poder de los recursos digitales en los diseños DUA, desde un enfoque práctico e ilustrado a través de herramientas y estrategias específicas.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje (DUA), tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos digitales, inclusión.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON MATERIAL MULTIMEDIA PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN EN PREESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Abraham Eduardo Acosta Vargas

María Araceli Ortiz Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

RESUMEN

En la presente investigación, se evaluará el impacto de un programa de intervención con material multimedia, para estimular la comunicación en los niños de edad preescolar con trastorno del espectro autista, con el objetivo de mejorar su adaptación al ámbito escolar, estos alumnos, son atendidos en el área de clínica de la facultad de comunicación humana de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. A partir del diagnóstico y la observación, se determinó que las dificultades en la comunicación entre docente y alumnos con trastorno del espectro autista, repercuten en la falta de adaptación de los últimos al ambiente escolar, causando frustración y un rendimiento bajo en los aprendizajes, por lo que, es necesario, mejorar los canales de comunicación entre ambos actores, para esto, se desarrollarán una colección de cuentos digitales a partir de diversos campos semánticos relacionados con las actividades y aprendizajes que desempeñan los preescolares en el ámbito escolar, desde el seguimiento de instrucciones hasta los temas del currículo del nivel educativo, estos cuentos tendrán como base, el método Filadelfia, desarrollado por Glenn Doman (Ayuso, 2019), basado en bits de inteligencia, para esto, se diseñará

un programa de apoyo tanto para terapeutas como para los niños y sus familias, en sesiones de 20 a 30 min, los terapeutas leerán los cuentos y se realizará la presentación de los bits de inteligencia a los pacientes para aumentar su léxico y estimular su uso para mejorar la comunicación. De igual manera, se capacitará a los padres de familia para que en casa puedan practicar, lo desarrollado en las sesiones. Este programa se desarrollará, tanto de manera presencial como de manera virtual, esto debido a que muchas de las familias que asisten a las sesiones de intervención, provienen de partes distantes del estado (provincia), o de estados vecinos, y con la modalidad virtual, se podrá apoyar a estas familias para tener un mejor seguimiento.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, material multimedia, intervención educativa, niños en edad preescolar.

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DISEÑO PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Griselda Esthela Oyervides Ramírez

Lilia Gómez Flores

Cristina Gehibie Reynaga Peña

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,
México*

RESUMEN

Brindar espacios inclusivos en la educación superior a través del uso de materiales que permitan que todos los estudiantes tengan acceso a la información es posible gracias a la traducción de temas complejos a formas sencillas, utilizando representaciones 3D. Tal es el caso del estudio de temas de ciencias de la salud, por ejemplo, embriología. En temas que refieren a estructuras y procesos biológicos, el uso de recursos visuales representa una barrera de acceso a la información para las personas con discapacidad visual, por lo que este trabajo tuvo como objetivo crear materiales didácticos accesibles e incluyentes. Intervinieron en el proceso de diseño estudiantes de diferentes carreras en ingeniería, diseño, arte y medicina, observando que una de las mayores dificultades fue la interpretación de las imágenes presentadas en los libros, paso fundamental para el entendimiento de conceptos complejos por parte de cualquier estudiante. El diseño debe asegurar que la información sea presentada de manera clara y accesible a todos los alumnos para poder comprenderla y estudiarla. De ahí, la necesidad de materializar las imágenes en

modelos 3D que puedan ser percibidos a través del tacto, permitiendo a los estudiantes con discapacidad visual interactuar con ellos. La interpretación de la información contenida en imágenes clínicas y secciones de tejidos representó un gran reto y fue crucial para elegir el método de representación más adecuado para comunicar fielmente la información, manteniendo el rigor científico en los nuevos materiales didácticos. Se concluye que la interacción y el aporte de todas las disciplinas permitió crear, además de materiales más inclusivos, una metodología de diseño considerando la perspectiva de los usuarios finales y sus necesidades particulares.

Palabras clave: espacios inclusivos, educación superior, discapacidad.

EL DISEÑO DE PRODUCTOS COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Griselda Esthela Oyervides Ramírez

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,
México*

RESUMEN

Ante el creciente rezago educativo y la innegable necesidad de inclusión en México, el aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de formación educativa representa un gran reto para los niños con discapacidad visual, quienes enfrentan no solo las dificultades regulares para aprender matemáticas, sino además se ven limitados en su desarrollo por la falta de materiales didácticos adecuados para ellos y el poco tiempo disponible de los docentes, lo que no les permite aprender al ritmo de sus compañeros de clase. Este proyecto tuvo como intención implementar la metodología de diseño de productos para generar nuevas propuestas de material didáctico que facilite el aprendizaje inclusivo e independiente de las matemáticas en la educación básica. En el proceso de diseño y desarrollo de los materiales, participaron estudiantes universitarios cursando la carrera de Diseño de Producto, quienes aplicaron la metodología de Diseño centrado en las personas, para conocer a profundidad la problemática y crear diversas propuestas de materiales didácticos multisensoriales que favorecen la comprensión y permiten a los niños tener aprendizajes significativos, facilitando la familiarización con los números y signos, así como la asociación de cantidades con dígitos a través de relieves, texturas y sonidos, que son los primeros pasos para poder

realizar operaciones matemáticas. Los estudiantes universitarios trabajaron en colaboración con terapeutas del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) del DIF Nuevo León, México, quienes les brindaron asesoría y retroalimentación durante la validación de sus prototipos en diversas etapas del proceso de diseño, mejorando la funcionalidad y la usabilidad de los materiales.

Palabras clave: estudiantes universitarios, materiales, aprendizaje independiente.

**EL NEURODESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE:
PREPARACIÓN A DOCENTES**

Brigitte Niebla Suzarte

Héctor Saavedra González

Daimarelys Hernández Hernández

*Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez
Pérez”, Cuba*

RESUMEN

La comprensión de los procesos que relacionan la actividad cerebral con la actividad de aprendizaje del ser humano, es un tema tan recurrente como necesario en la comunidad científica. A partir, del proyecto de la eficacia de videojuegos para el entrenamiento de capacidades cognitivas básicas en niños con trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar, se detectan en los docentes de la educación primaria de los municipios de Güines y de Madruga, insuficiencias para integrar conocimientos y procedimientos que respondan a los fines de la neuroeducación. Por tanto, se profundiza en el estado de preparación docente, a través de un estudio descriptivo, y se constata esta necesidad, determinando como objetivo la elaboración de un curso de superación posgraduada sobre El neurodesarrollo en la edad escolar y el Diseño Universal de Aprendizaje, aprobado por el Consejo Científico Asesor pertinente. En este curso se abordan los núcleos que sustentan la neuroeducación atemperándolos al contexto del Tercer Perfeccionamiento Educativo en Cuba. El trabajo independiente, el debate científico y la puesta en práctica de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, fomentaron en el desarrollo del curso un

clima democrático y estimulador de nuevas inquietudes cognoscitivas. La calidad de los resultados finales obtenidos por los cursistas respondió al objetivo previsto y la retención, aunque no en la misma medida, se comportó en valores medios debido a variables del contexto social cuyo control es de alta complejidad.

Palabras clave: neurodesarrollo, diseño universal para el aprendizaje, posgrado.

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y DISCAPACIDAD AUDITIVA. UNA MIRADA A LA EXPERIENCIA DE CONTINGENCIA SANITARIA EN CHILE

César Arriagada Campos

Bárbara Cerda Aedo

Yael Choquehuanca

Universidad Adventista de Chile, México

RESUMEN

Los estudiantes con discapacidad auditiva representan el 2.2% del estudiantado en Chile y suelen presentar una merma importante en el conocimiento de los hechos históricos dada a su condición. Esta investigación utilizó un enfoque mixto con igual prioridad entre metodología cuantitativa y cualitativa, el diseño trabajado fue el Diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS) donde se utilizará una recolección y análisis de datos cuantitativos para posteriormente recoger y analizar los datos cualitativos. La población trabajada fue de docentes que hubiesen trabajado con estudiantes con discapacidad auditiva. Las indagaciones validan la realidad que, en general, dichos estudiantes poseen carencias en el conocimiento histórico, y en habilidades de análisis crítico, sin embargo, destacan en las habilidades temporoespaciales. Por otro lado, al comparar las acciones didácticas usadas en pandemia con las utilizadas antes, se observó un aumento en recursos TIC y un descenso en las actividades de reflexión y análisis; junto con ello, en pandemia se pesquisó la carencia de espacios emotivos y cercanos con el docente. Para compensar las carencias visibilizadas, es necesario adoptar estrategias didácticas que acerquen al estudiante hacia el

profesor desde un punto de vista emocional, y por medio de estrategias que mezclen habilidades visuales con análisis crítico.

Palabras clave: discapacidad auditiva, educación, historia, inclusión.

Mesa eje 4. Deporte adaptado en entornos escolares

EL CACHIBOL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN Y POTENCIALIZACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Juan José Miguel Reyes

Carina Berenice López González

Hiram Escobar Cornelio

Universidad Autónoma del Carmen, México

RESUMEN

En el proceso educativo es muy importante la participación de todos los estudiantes, considerando sus habilidades, capacidades y destrezas desde lo individual hasta lo colaborativo, pero sin lugar a dudas en la Educación Física toma un rol primario la inclusión de estudiantes con deficiencias para el desarrollo de sus competencias físicas. Es por ello el objetivo de este trabajo es incrementar las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes con carencias motrices de la escuela Preparatoria Diurna Campus II, mediante actividades inclusivas que permitan la participación de todos los integrantes de un grupo o equipo. La investigación es cuantitativa de tipo longitudinal, con un estudio experimental, enmarcada en un diseño pre-experimental con pre-test y pos-test, con una comparación de muestras paralelas. Los resultados obtenidos dan a conocer que después de la aplicación de un programa basado en la práctica del juego cachibol, llevado a cabo una hora, 3 veces por semana, durante un mes, se comprueba la siguiente hipótesis, incrementar las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes con deficiencias motrices de la Escuela Preparatoria Campus II, mediante la práctica continua del juego adaptado

denominado cachibol. La valoración de los resultados se obtuvo con los test de Liwin y Tapping, con dichas pruebas, se observó el incremento de las capacidades físicas coordinativas de forma significativa y principalmente en aquellos que en la primera prueba obtuvieron resultados poco favorables.

Palabras clave: cachibol, educación física, inclusión.

FAVORECER LA INCLUSIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA

José Alfredo Balderrama Ruedas

Pedro José Díaz Domínguez

Liliana Ponce Grajeda

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México

RESUMEN

La presente intervención se realizó con el objetivo de favorecer la inclusión educativa mediante la actividad física, el deporte y la recreación, entre las alumnas de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón (ENRRFM). La cual surgió de la necesidad de atender ciertos grupos vulnerables de estudiantes de la institución, que, mediante un instrumento de diagnóstico aplicado por el departamento de tutorías, del cual se desprende como problemáticas la discriminación, la falta de una sana convivencia y de actividades recreativas. El proyecto de intervención se denominó camping day, el cual se realizó el miércoles 19 de octubre del 2022, en el Balneario las Garzas de la Comunidad de Alvareñas, Municipio de Saucillo, en el que participó toda la base estudiantil de la ENRRFM conformada por 487 alumnas que cursan las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar. La estrategia implementada con la finalidad de favorecer la inclusión educativa y la convivencia, se estructura por actividades que integraron juegos tradicionales y recreativos, por ejemplo; deportes, el juego de matatena, la cuerda, los quemados, el calabaceado, escuchar música y/o bailar, mientras que la actividad principal giró en torno al rally bombero, el cual con el apoyo del departamento de protección civil consistió en un circuito de diferentes retos

de acciones que se realizan en esta labor, por ende, las alumnas en conjunto con los docentes tutores se organizan una brigada para que en trabajo colaborativo desarrollaran las diversas estaciones y que lo tenían que hacer en el menor tiempo posible. Entre los resultados que se desprendieron de esta intervención fue una visible convivencia entre maestros, maestras y alumnas, en dónde predominó una alegría constante en las actividades, así como la inclusión y atención de los grupos vulnerables, evitando así las esporádicas manifestaciones de exclusión en las alumnas de la ENRRFM.

Palabras clave: inclusión educativa, convivencia, proyecto de intervención.

INCLUSIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTE ADAPTADO EN DISCAPACIDAD

Alba Del Carme Poxtan Vergara

Karla Arleth Barragán Ramírez

Gabriela Corral Hernández

UBR DIF Municipal Ciudad Juárez, México

RESUMEN

La discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México hay 6,179, 890 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa 4.9 % de la población total del país, de ellas 53% son mujeres y 47% son hombres. Actualmente en ciudad Juárez se cuenta con un solo Gimnasio de Deporte Adaptado para cubrir las necesidades de personas con discapacidad motriz, sin embargo, aunque es una ciudad grande no se estima la infraestructura adecuada para realizar actividad física y la difusión de esta misma para este tipo de población. Ante esta problemática que afronta la sociedad, se necesitan mecanismos que permitan la inclusión e instrumentos que ayuden a la población interesada en ampliar y conocer nuevas alternativas físico-deportivas para personas en situación de discapacidad física, también permitir conocer la abundancia que existe en los deportes inclusivos, los cuales han permitido satisfacer las necesidades de practicantes con discapacidad motriz. Así mismo es importante que se dé a conocer la igualdad de oportunidades y remoción de las barreras de acceso a las actividades sociales, eliminación de las barreras que

impiden el desarrollo adecuado en la sociedad con discapacidad motriz y que no interpongan limitaciones de acceso.

Palabras clave: discapacidad, deporte, inclusión, población, actividad física, gimnasios adaptados.

Mesa eje 5. Inclusión laboral

**SISTEMA DE FOLLETOS TEÓRICO-
METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN
LABORAL EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL LEVE**

**Asdrubal Martínez Ruiz
Aroldo Martínez Galdona**

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba

RESUMEN

La investigación aborda una problemática importante encaminada a perfeccionar el sistema de preparación laboral para la futura inclusión social, en alumnos con discapacidad intelectual leve en la escuela “José Ramón Fuertes Cano” del municipio Camajuaní, Villa Clara, Cuba. Presenta una experiencia en la preparación laboral de estos alumnos, que cursan el segundo ciclo, desde una concepción integradora. Tiene como objetivo proponer un sistema de folletos teórico-metodológicos, que oriente al docente y al alumno en el trabajo con los oficios seleccionados (Carpintería, corte y costura y agropecuario) en función de las características del municipio. Se sustenta en enfoques pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos que fundamentan la necesidad de perfeccionar la actuación pedagógica del profesional de la Educación Especial. Utiliza diferentes métodos; del nivel teórico el analítico- sintético, el inductivo- deductivo y el histórico-lógico; del nivel empírico la revisión documental, la encuesta y entrevista, del nivel matemático y estadístico el análisis porcentual. Como resultado se obtuvo tres folletos teórico-metodológicos con acciones socioeducativas, para estimular los procesos cognitivos desde el aprendizaje

práctico, en los talleres laborales donde se ubican los escolares. Los folletos contribuyen favorablemente a lograr una preparación laboral más efectiva para su inclusión en la futura vida social de estos alumnos.

Palabras clave: discapacidad intelectual leve, folletos teórico-metodológico, inclusión social.

EL ROL DE LA UNIVERSIDAD Y LA INSERCIÓN LABORAL EN EL CONTEXTO ITALIANO Y ESPAÑOL: VOCES DE LOS EGRESADOS CON DISCAPACIDAD

Gilda Biagiotti

Universidad de Sevilla, España

RESUMEN

La enseñanza universitaria constituye uno de los principales requisitos a la hora de encontrar trabajo. Por ello, las instituciones académicas están trabajando para mejorar la transición al empleo de las personas con discapacidad. Esta comunicación se centra en analizar las voces de 17 egresados, italianos y españoles, con discapacidad en relación a las múltiples oportunidades que ofrece la universidad en cuanto a formación y prácticas curriculares. También, se examinan las experiencias vividas en el mundo laboral por parte de los graduados con discapacidad. El estudio llevado a cabo emplea una metodología cualitativa, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas y un análisis inductivo progresivo de los datos. Esta comunicación forma parte de una tesis doctoral vinculada a un proyecto I+D+i denominado “Omitido título para revisión anónima”. Los resultados del estudio muestran que para las personas con discapacidad es importante cursar estudios superiores en cuanto permiten tener formación y aspirar a tener un buen puesto de trabajo. Los entrevistados señalan que, en la sociedad actual, una alta formación está estrechamente relacionada con la consecución de un empleo. Por ello, el papel de la universidad es fundamental en la preparación,

orientación, transición e inserción en el mundo laboral de los graduados con discapacidad. Además, en esta comunicación, se reflexiona sobre las experiencias positivas y negativas vividas por los participantes en los lugares de trabajo. Como conclusión, se resalta la importancia de promover la igualdad y tutelar la diversidad a través de la colaboración de todos los implicados: universidad, empresa receptora y persona con discapacidad.

Palabras clave: egresados con discapacidad, investigación cualitativa, inserción laboral, universidad.

EL SOCIODRAMA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO LABORAL, DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Andrea Bernal

María Luisa Belmonte

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

El logro de una sociedad inclusiva, donde toda persona tenga la posibilidad de participar y contribuir a su desarrollo, supone en ocasiones un esfuerzo titánico (Belmonte y García-Sanz, 2013). La inserción laboral en personas con dificultades especiales y, concretamente, en el caso de las personas vulnerables o en riesgo de exclusión, es una de las principales vías que contribuye a su integración en la sociedad (Moreno y Belmonte, 2022) y por tanto repercute directamente en su calidad de vida, pero la condición de discriminación que restringe las actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual, ya sea por tradición o a veces incluso por falta de información de su entorno más próximo (Belmonte y García-Sanz, 2013), continúa siendo un hecho irrefutable. La presente experiencia se ha llevado a cabo con estudiantes con discapacidad intelectual dentro del proyecto formativo Todos Somos Campus, sobre transición a la vida adulta y activa, cofinanciado por el Fondo Social Europeo y la Iniciativa Empleo Juvenil, a través de la convocatoria de ayudas de Fundación ONCE, la cual permite que jóvenes con discapacidad intelectual se formen en la Universidad de Murcia y se preparen para conseguir un empleo (Belmonte et al., 2021). Con ella se ha pretendido concienciar a este colectivo, a través de una

representación dramatizada, sobre la vital importancia de saber gestionar adecuadamente los conflictos interpersonales dentro del mercado laboral, pues un problema resuelto adecuadamente conlleva un cambio constructivo, mejorando las relaciones y favoreciendo la tan ansiada adaptación naturalizada. Para ello, mediante un sociodrama elaborado ad hoc, los estudiantes han trabajado situaciones conflictivas, contextualizadas en posibles ambientes de trabajo futuros, a fin de obtener una vivencia real de la situación y encontrar soluciones adecuadas. Tras las teatralizaciones se analizó y discutió la situación en profundidad, ofreciendo conjuntamente nuevos cauces para reorientarla.

Palabras clave: inserción laboral, personas con discapacidad intelectual, sociodrama.

ACADEMIA ASTRADE DE OPOSICIONES A LA FUNCIÓN PÚBLICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

José Antonio García Candel
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Proporcionar empleo a personas con discapacidad intelectual permite mejorar su calidad de vida en términos sociales, personales y profesionales, lo que a su vez incrementa su capacidad de tomar decisiones y su bienestar en general, y les otorga un estatus de ciudadanos con plenos derechos. Desde las Administraciones Públicas, a nivel macro, medidas como la promoción del empleo, programas de apoyo laboral y capacitación, el acceso a puestos de trabajo en el sector público a través de reservas de plaza, entre otros, fomentan su inclusión en el mercado laboral. Por otro lado, a nivel micro, es importante tener en cuenta un enfoque que valore la diversidad funcional de cada persona y promueva la igualdad, preservando así su dignidad y previniendo cualquier tipo de discriminación. En este sentido, la Asociación para la Atención de Personas con Trastorno del Espectro Autista (ASTRADE) de Murcia, España, ha desarrollado una Academia de Oposiciones para preparar a personas adultas con discapacidad intelectual a cualquiera de las convocatorias de oposición a la función pública que se ofertan por el turno de discapacidad intelectual en la Administración Pública española. La formación se lleva a cabo de manera presencial una vez por semana en grupos pequeños de no más de 10 personas, durante 3 horas con un descanso de 30 minutos. Las técnicas didácticas empleadas incluyen aprendizaje visual,

simulacros de examen, ejercicios de refuerzo para hacer en casa, juegos educativos y trabajo en equipo. Además, se brinda un apoyo personalizado, adaptando los recursos y materiales para cubrir las necesidades específicas de cada participante. En definitiva, aunque las personas con discapacidad todavía se enfrentan a obstáculos para entrar en el mundo del empleo, esta iniciativa busca mejorar su inclusión laboral, y por extensión, su calidad de vida.

Palabras clave: personas con discapacidad intelectual, inclusión laboral, oposiciones.

Mesa eje 6. Inclusión en el aula

CÍRCULOS RESTAURATIVOS COMO METODOLOGÍA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nancy Barragán Machado
Tecnológico de Monterrey, México

RESUMEN

En esta ponencia se valora la aplicación de la Justicia Restaurativa a través de los círculos restaurativos para detectar y atender las necesidades de las personas con alguna discapacidad dentro de los entornos educativos. Esto a través de una metodología que privilegia el diálogo, la empatía, la confidencialidad y la voluntariedad de las personas participantes. Lo anterior como resultado de analizar el marco teórico de la Justicia Restaurativa y la realización de un círculo restaurativo con un grupo de personas que tienen alguna discapacidad. El análisis y reflexión de los resultados permite replicar sus beneficios para cualquier contexto estudiantil en donde se necesite sanar, acompañar o reparar un daño.

Palabras clave: círculos restaurativos, inclusión educativa, entornos educativos, justicia restaurativa.

HACIA UNA FILOSOFÍA POLÍTICA DE LA INCLUSIÓN

Alejandra Torres León

Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez, México

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar una propuesta teórica con fundamentos filosóficos y políticos de las nociones de inclusión y otredad. Como referente se utilizan aportaciones teóricas sociocríticas que permiten una reflexión y un análisis sociohistórico de la articulación entre ambas nociones. La otredad se construye en un ejercicio diferencial con eso que se conoce como “normal”. Lo normal y la Otredad, se benefician de forma singular con esta relación. La inclusión es una medida compensatoria para un mundo que produce desigualdades. Para que la inclusión deje de ser necesaria, se requieren cambios estructurales para la emergencia de una formación social que no genere desigualdades.

Palabras clave: inclusión educativa, otredad, educación inclusiva, discapacidad.

DESARROLLO EMOCIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNIVERSITARIOS

Francisco Manuel Morales Rodríguez

Ana María Morales Rodríguez

Universidad de Granada, España

Juan Pedro Martínez Ramón

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 se considera necesario seguir desarrollando competencias sociales y emocionales que contribuyan a sociedades más inclusivas. En ese sentido, existe una socialización primaria y secundaria diferenciada entre hombres y mujeres que pueden influir de algún modo en este constructo. Precisamente, el objetivo del presente trabajo es presentar la puntuación en competencias emocionales globales en una muestra de estudiantado universitario analizando diferencias en función del sexo. Los participantes fueron 140 estudiantes universitarios a los que se administró un cuestionario para la evaluación del desarrollo emocional, la mayoría correspondiente a primer curso de titulaciones de Ciencias de la Educación y Psicología. El diseño utilizado fue cuantitativo, ex post facto. Los datos se recogieron de forma colectiva en las aulas de clase para lo que se contó con el consentimiento informado de los participantes. En términos generales, puede destacarse que se encontraron diferencias en la puntuación global de competencias emocionales en función del sexo. Concretamente, se encontró mayor puntuación media en la variable competencias globales emocionales en las mujeres en comparación con los hombres ($t = -2.86$; $p < .01$). La información obtenida se

considera de interés para el diseño de futuros programas para la mejora de la educación emocional y el desarrollo de la empatía en la que la variable sexo puede tener un papel relevante.

Palabras clave: educación emocional, evaluación, inclusión, universitarios, sexo.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO IMPULSORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

Luis Francisco Ros Sánchez

Belén García - Manrubia

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Durante las últimas décadas se ha trabajado la construcción de la inclusión educativa desde la inteligencia emocional, convirtiéndose en un aspecto fundamental del ámbito educativo. Sin embargo, son escasas las investigaciones empíricas sobre su relación con la enseñanza de la didáctica de las matemáticas. Por este motivo, se realizó una propuesta didáctica para estudiar la relación entre la resolución de problemas y el control emocional del estudiante centrándose en el grado de implicación del nivel afectivo en el rendimiento académico. Se empleó un diseño de investigación-acción en un centro de actuación preferente con un grupo de participantes de 14 discentes del sexto curso de Educación Primaria de entre los cuales 4 presentaban necesidades específicas de apoyo educativo. La propuesta se desarrolló en tres sesiones, utilizando tres instrumentos de recogida de información: un sociograma para valorar la interpersonalidad del grupo-clase, un listado de problemas matemáticos realizados mediante una metodología cooperativa y un cuestionario para medir el nivel emocional estructurado en cuatro secciones (parte individual - trabajo en equipo - adaptabilidad - emociones)

con 38 ítems puntuados con una escala tipo Likert de 5 puntos. Dentro del nivel académico la calificación más baja fue un 8. En el nivel emocional el 88% seleccionó en la mayoría de los ítems el valor más positivo, siendo un 62.5% del total de valores. Observando los resultados y considerando las limitaciones del presente es preciso profundizar en propuestas metodológicas para fomentar el desarrollo emocional matemático y alcanzar una mejora de la atención educativa en el aula.

Palabras clave: enseñanza primaria, aprendizaje socioemocional, resolución de problemas, rendimiento escolar.

LOS RETOS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA

Cecilia Guzmán-Dávila
Cristina Aguilar-Rochín
Josemaría Elizondo-García
Universidad de Monterrey, México

RESUMEN

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se rige bajo un modelo de educación inclusiva en todos los niveles de la educación básica, el cual tiene como objetivo eliminar todas aquellas barreras que impiden el acceso, la participación y la permanencia de las y los estudiantes, priorizando a los grupos vulnerables o marginados, entre ellos las personas con alguna discapacidad (Sevilla et al., 2018). Por otra parte, la percepción que tienen los docentes sobre la discapacidad puede representar una barrera actitudinal que afecta directamente los procesos de inclusión. Por esto, se planteó una investigación con el objetivo de describir las creencias y prácticas que los docentes tienen sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en el aula. Esta perspectiva será de utilidad para identificar las barreras personales y sociales que obstaculizan su práctica inclusiva. Se llevó a cabo una investigación cualitativa en siete centros educativos, públicos y privados, mediante observación participante y entrevistas a docentes. El procedimiento que se utilizó para analizar los datos fue el proceso de codificación basado en la propuesta de Strauss y Corbin (2016) que consta de 3 pasos: codificación abierta, axial y selectiva. Las y los docentes comentan aspectos que para ellos representan un reto para llevar la inclusión en el aula.

El análisis resultó en cinco categorías emergentes que describen los retos docentes para la inclusión en el aula: capacitación docente, planeación didáctica, trabajo con la familia, percepción del estudiante con NEE y trabajo en el aula. Estas se detallan desde las voces de los participantes.

Palabras clave: inclusión en el aula, necesidades educativas, retos docentes.

ACCESIBILIDAD COMO VÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Roberto Aude Díaz

Lila Maguregui Alcaraz

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Las personas con discapacidad, al igual que el resto, son titulares de derechos debidamente reconocidos por el Estado, sin embargo, existen condiciones sociales, culturales, estructurales, entre otras, que en muchas ocasiones dificultan la materialización de ellos y, por ende, se generan complicaciones para que sus titulares tengan una forma de vida independiente y un desarrollo pleno. Uno de los tantos derechos reconocidos, y protegidos, es el derecho a la educación, que, tratándose de personas con discapacidad, requiere la existencia de distintas condiciones que les permitan un pleno goce del mismo. A estas condiciones se les ha denominado accesibilidad y consideramos que es la vía idónea para alcanzar una educación inclusiva y de calidad. Ahora bien, en materia de educación, actualmente existen diversas prácticas tendientes a alcanzar una adecuada calidad educativa, motivo por el cual las instituciones educativas se someten a procesos de evaluación y acreditación en dicho rubro, procesos en los cuales se contempla la atención que se brinda a personas con discapacidad. Partiendo de lo anterior y de la experiencia como evaluadores de programas educativos, en este trabajo se pretende realizar un análisis de la accesibilidad desde un enfoque jurídico para relacionarlo con distintas necesidades que tienen las personas con discapacidad atendiendo al tipo de

discapacidad existente (motriz, auditiva, visual, entre otras), el acceso al derecho a la educación y las necesidades existentes en dicho rubro para poder efectivamente brindar esa oportunidad de formación y crecimiento, o al menos, facilitarlo por parte de las instituciones de educación superior.

Palabras clave: accesibilidad, educación inclusiva, calidad educativa.

DISTANCIA DEL DISCURSO Y LA REALIDAD EDUCATIVA

Lyanne Yolatli Acosta Barrera

Francisco Villa, México

RESUMEN

Dentro de las diferentes regulaciones externas se ha comenzado a inscribir la realidad o realidades que convergen en las aulas. La perspectiva de inclusión no sólo tiene que ver con discapacidades o comorbilidades sino también con las interacciones que el contexto ofrece o no y cómo resolver el currículum necesario priorizando cuestiones como la investigación, creación, participación corresponsable y demás acciones que integren poco a poco a todos los agentes educativos.

Palabras clave: discapacidad, agentes educativos, inclusión.

Mesa eje 7. Arte para Todos

AVANCES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. DANZA Y DISCAPACIDAD EN MÉXICO. LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y CREATIVA

Fernando Aragón Monroy

*Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información
de la Danza (INBAL), México*

RESUMEN

El encuentro entre la danza y la discapacidad obedece a una serie de factores y condiciones, que datan de finales del siglo XIX, pero que hasta los años cincuenta dieron paso a una serie de rupturas políticas, sociales y culturales que permitieron a la sociedad entender la discapacidad como un problema social y no cómo una condición de salud. Por su parte, la Danza, ha experimentado desde la primera mitad del siglo XX importantes transformaciones en el desarrollo de técnicas y métodos, que hacia los años sesenta y setenta, que tras la apertura hacia áreas de conocimiento (como el de la medicina y la psicología) dieron paso a las llamadas “técnicas suaves”, las cuales favorecieron el cuidado a la salud física y expresión de los bailarines, además de que especialistas de otros campos de conocimiento las retomaron para apoyar el desarrollo físico, emocional, social de las personas con discapacidad. De acuerdo con lo anterior, este proyecto de investigación pretende reconocer cuáles fueron los factores y condiciones posibilitaron el encuentro de la discapacidad con la danza; reconocer los escenarios y el camino andado de los profesionales, instituciones, compañías, grupos, docentes, coreógrafos y bailarines, sus experiencias y sus hallazgos; así como dar cuenta del desarrollo histórico que ha seguido

este tema en nuestro y que hoy en día forma parte de investigaciones, programas educativos, escolarizados y no escolarizados, así como producciones dancísticas.

Palabras clave: danza, discapacidad, profesionales, programas educativos.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN LA PRÁCTICA ESCULTÓRICA

Carlos Hernández Arcas

Pedro Alonso Ureña

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Cada vez son más los estudiantes con discapacidad que deciden cursar estudios universitarios. El hecho de tener una discapacidad supone no solo un reto personal sino también la necesidad de una inclusión por parte del profesorado. El objetivo del presente proyecto se centró en la inclusión de un estudiante con discapacidad motriz en el miembro superior en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Murcia (España). El proyecto estaba encaminado a la consecución de las competencias de la práctica escultórica por medio de la utilización de tecnologías que consiguiesen la realización de una obra escultórica con los mismos materiales y medidas que el resto de estudiantes. Para ello, se realizaron una serie digitalizaciones de diferentes objetos reales mediante escaneo 3D y posteriormente se trabajó con una máquina de control numérico computarizado (CNC). De este modo, se consiguió una inclusión total del estudiante con discapacidad fomentando así la participación inclusiva, la motivación y la superación personal.

Palabras clave: inclusión educativa, escultura, discapacidad, escaneo.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS CULTURALES UN TRAYECTO A LA INCLUSIÓN

Lucía del Carmen Gómez Peraza

*Asociación de Padres de Personas con Necesidades Especiales
AC, México*

RESUMEN

Con el propósito de disminuir las barreras que las personas con discapacidad enfrentan, Las actividades artísticas culturales son una herramienta psicopedagógica que fortalece los otros sentidos, para acceder al aprendizaje, la comunicación interpersonal y la inclusión en ámbitos familiar, escolar y social. Teatro de títeres, construcción creativa, improvisación de obras, ballet, y otras disciplinas artísticas forman parte de esta experiencia de inclusión, con las que se desarrollan habilidades físicas, de independencia personal, sociales y psicológicas. Las Actividades artísticas dirigidas promueven la creatividad, desarrollo personal, alternativas de aprendizaje y comunicación. Esta es una experiencia de inclusión que surge desde finales de los años 90 a través de proyectos de la Asociación de Padres de Personas con Necesidades Especiales AC, en Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Palabras clave: arte; inclusivo, discapacidad, creatividad, desarrollo.

Mesa eje 8. Inclusión en espacios universitarios

¡SEGUNDOS FUERA! UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON JÓVENES UNIVERSITARIOS

María Luisa Belmonte
José Antonio García-Candel
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

La decidida intención de las instituciones de educación superior por lograr una mayor inclusión educativa en sus aulas ha favorecido que cada vez sean más frecuentes las necesarias prácticas educativas que unifican educación universitaria y discapacidad intelectual. La intervención Segundos fuera se lleva a cabo de forma simultánea con dos grupos de estudiantes en la Universidad de Murcia. Por un lado, con estudiantes con discapacidad intelectual que participan en el proyecto formativo Todos Somos Campus (Belmonte et al., 2020), que versa sobre transición a la vida adulta y activa. Por otro lado, con estudiantes sin discapacidad de segundo curso del Grado de Pedagogía de la misma universidad. Para la experiencia, los estudiantes de Todos Somos Campus prepararon y expusieron una presentación visual sobre el objetivo del Proyecto y su metodología. A continuación, se crearon grupos mixtos, en los que un estudiante de Todos Somos Campus se asoció con uno o dos estudiantes del Grado de Pedagogía, y se proyectó en la pizarra del aula un listado de preguntas para entablar conversación entre los miembros de cada grupo. Para romper el hielo, cada grupo tuvo tres minutos para hacerse preguntas entre sí, y después de que sonara la alarma del cronómetro, se formaron nuevos grupos. Tras varias rondas, se permitió un tiempo libre para que las

relaciones fluyeran naturalmente, tal y como demandaban sus participantes. La actividad tenía como objetivo propiciar la interrelación entre ambos colectivos estudiantiles para, por un lado, reducir los prejuicios y estereotipos mediante la comunicación directa y el conocimiento mutuo, y por otro, potenciar la espontaneidad y naturalidad de las relaciones sociales entre personas con y sin discapacidad al ofrecer un ejemplo experiencial que derribe barreras y miedos de ambos colectivos, que anteriormente habían sido detectados en una evaluación de necesidades.

Palabras clave: educación inclusiva, jóvenes universitarios, Grado en Pedagogía.

PROYECTO DE INCLUSIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA

María Dolores Delgado Marín

María de la Rocha Díaz

ISEN Centro Universitario

Lucía Granados Alós

Universidad Internacional de Valencia, España

RESUMEN

El número de alumnado universitario que presenta necesidades educativas es cada vez mayor, lo que implica que, desde todos los ámbitos, se intente facilitar la inclusión de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que puedan obtener los objetivos y desarrollar las competencias necesarias, no sólo para la obtención del título sino también para su incorporación laboral. El proyecto de intervención desarrollado en la facultad de ISEN, adscrita a la Universidad de Murcia, tiene como objetivo equilibrar las oportunidades del alumnado que presenta diagnóstico y necesidades educativas, con el fin de poder afrontar los estudios universitarios con las mismas posibilidades que aquellos que no las presentan. Para ello, se trabaja de forma individualizada asignando a cada estudiante un tutor durante los años académicos y un grupo de trabajo en el que el alumnado se siente integrado, respaldado y ayudado. En este programa participan 10 estudiantes, de los cuales el 30% son varones, de los grados de Infantil y Primaria que presentan distintos diagnósticos: Trastorno de Atención e Hiperactividad, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno Límite de la Personalidad. Como resultado observamos que estas medidas favorecen la inclusión del alumnado en el aula y la obtención de calificaciones

positivas. Esto ha beneficiado a estos alumnos y al resto, ya que los que no presentan limitaciones han sido capaces de comprender, respetar y adaptarse a las características de sus compañeros. Esto les ha aportado la flexibilidad y la capacidad de trabajo necesarias para su futuro como docentes.

Palabras clave: inclusión, alumnado universitario, diversidad, adaptación.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD ONLINE: UNA EXPERIENCIA REAL

Lucia Granados Alós
Barbara Asensi Recuenco
Belén Catalán Gregori

Universidad Internacional de Valencia, España

RESUMEN

El propósito de la educación inclusiva es acabar con los mecanismos de exclusión a los que numerosos estudiantes con discapacidad continúan enfrentándose hoy en día. Según la Organización Mundial de la Salud el 15% de la población mundial sufre algún tipo de discapacidad, pero los que llegan a la universidad no alcanzan al 2% del total de las personas con discapacidad. La universidad virtual es una oportunidad de desarrollo del aprendizaje universal y una opción sin parangón para la accesibilidad en toda su amplitud terminológica (Del Palacio et al., 2020). Según la Guía de Atención a las Personas con Discapacidad en la Universidad (Universia, 2020), ha habido un récord de estudiantes con discapacidad en la universidad para el curso 2020-2021, incrementándose en un 42% en la última década. Alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en su lema “No Dejar A Nadie Atrás”, la Universidad Internacional de Valencia ha creado en los últimos años un Servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad (SAED) con el fin de fomentar la inclusión educativa real del alumnado en esta etapa educativa. Se propone en este trabajo, compartir la experiencia de los protocolos y adaptaciones llevadas a cabo para los estudiantes con discapacidad de esta universidad online.

Palabras clave: inclusión educativa, universidad, discapacidad.

EL APRENDIZAJE DE UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CASO DE PABLO

Gabriela Cristina Amparán Sáenz

Norma Angélica Ávila Cano

Jorge Burciaga Montoya

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua,
Unidad Juárez, México*

RESUMEN

Sin duda, la educación en el nivel superior refleja grandes vacíos en su trama social, que, si bien se han detectado, no han podido llevarse a buen puerto; ejemplo de ello son las demandas de la educación inclusiva, que a pesar de los avances académicos y de las investigaciones no se ven reflejados en procesos de inclusión en las aulas universitarias como espacios de crecimiento. El caso específico que aquí se aborda, es la enriquecedora experiencia docente que deja el, ahora egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional del Estados de Chihuahua (UPNECH) Unidad Juárez, cuya condición de sordera nos alertó para evitar que se encontraran en este nivel condiciones hostiles y alejadas de una educación inclusiva. Debemos aceptar que nuestras acciones pueden resultar incipientes en los procesos que deben atenderse para con este tipo de población empero, voluntades activas promovieron la integración del alumno que siempre mostró el anhelo de estudiar y concluir la licenciatura. Para fines de compartir esta experiencia lo nombraremos “Pablo” resguardando la identidad del estudiante. El presente documento alude a lo que se ha considerado “Intercambio de buenas prácticas

orientadas a la educación inclusiva en el nivel universitario”, en el cual se exponen tres experiencias docentes vividas en diferentes momentos y espacios con respecto a Pablo al convertirse en un estudiante de la licenciatura, formándose a través del Enfoque por Competencias, entendido este como un saber hacer, con saber y con conciencia. Por otro lado, el reto en que se convirtió el compromiso de formar a Pablo deja para la universidad grandes aprendizajes como una institución formadora de formadores educativos, la gran relevancia que tiene formar un profesional de la educación con esta condición para llegar a otras poblaciones a las que difícilmente se atiende desde la comprensión intrínseca de la propia discapacidad.

Palabras clave: educación inclusiva, sordera, comunidad universitaria.

SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Janeth Martínez Martínez

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

RESUMEN

Este trabajo reporta la experiencia de creación, gestión, implementación y evaluación continua de un proyecto que se constituyó como un servicio social dentro de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para el acompañamiento de un alumno con discapacidad visual que estudia la licenciatura en Educación. Los proyectos de este tipo aplicados en el nivel universitario son todavía escasos e insuficientes, principalmente debido a que por mucho se pensó que pocos de los jóvenes en situación de discapacidad accederían a la educación universitaria, razón por la cual, al llegar este tipo de alumnos, las instituciones no están preparadas para hacer frente a las necesidades que presentan. Quiero en este trabajo presentar los orígenes de este servicio -abra que decir que surgió como una iniciativa estudiantil, del cual yo sólo ha sido una facilitadora, los fundamentos teóricos que lo sustentan y cómo esta teoría nos ha permitido una práctica rica e interesante, por supuesto que no estará exenta de dificultades, retos y áreas de oportunidad que hemos reconocidos son urgentes de trabajar. Este servicio ha ido madurando desde hace 4 años que comenzó, cabe señalar que no sólo ha atendido y acompañado a nuestro compañero de la licenciatura en educación, sino ha logrado

abrirse a diferentes disciplinas, asesorando y acompañando, aunque sea coyunturalmente a otros profesores y alumnos de la comunidad universitaria. Lo importante de esta experiencia es que al difundir este trabajo avanzamos un paso más hacia la inclusión educativa de alumnas y alumnos en situación de discapacidad creando comunidades educativas más abiertas y respetuosas hacia la diversidad.

Palabras clave: diversidad, acompañamiento, comunidad universitaria.

**COMPETENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS
DE “GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL”,
IMPARTIDO EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA
DURANTE EL CURSO 2022/23. ESTUDIO
EXPLORATORIO**

Miguel Ángel Ruiz Molina
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

El propósito del nuestro trabajo es hacer un estudio exploratorio que nos permita recoger evidencias sobre la presencia de aquellas competencias que guardan una estrecha relación con Educación Inclusiva. Evidentemente, el objeto de nuestra investigación exige una contextualización. Es por ello que se ha decidido trabajar las guías docentes pertenecientes a la titulación de Grado en Educación Social impartido en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, España curso 2022/23. El vigente modelo educativo se centra en el desempeño. De ahí la importancia de las competencias, que vienen a ser el equivalente a una declaración de intenciones sobre lo que se espera que el estudiante haya incorporado a su acervo hasta el momento de finalizar su titulación. Este saber adquirido aparece básicamente en forma de conceptos (contenidos con los que tiene que estar muy familiarizado), procedimientos (formas en las que se ha de abordar las distintas situaciones a las que deba enfrentarse) y actitudes (muy en relación con los valores que deben ser asumidos). De esta manera, resulta fácil inferir que las competencias aportan gran cantidad de información. La información que

se ha manejado para el presente trabajo ha sido consultada tanto en la Memoria verificada ANECA 2019 (que en el momento de esta publicación es la versión vigente) del Título de Grado en Educación Social, como en la Descripción de la titulación Grado en Educación Social mostrada en la web de la Facultad de Educación: Competencias básicas que se deben garantizar [en el caso del Grado, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Palabras clave: educación inclusiva, competencia educativa, Educación Social.

BENEFICIO DE LA HERRAMIENTA WOOC LAP EN ESTUDIANTES CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

María Marco Arenas

ISEN Centro Universitario, España

Gloria Soto Martínez

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

María Cristina Sánchez López

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Actualmente, existe un esfuerzo unánime de impulsar un modelo de educación de calidad e inclusivo. Las aulas universitarias acogen Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE), haciendo patente la necesidad de adaptar la metodología para facilitar la comprensión de los contenidos, de la misma forma los compañeros del aula se benefician del uso de metodologías activas dentro del aula, hablando así de inclusión de las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje. Desde el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación han abierto la necesidad de que el docente cambie su forma de enseñar, pudiendo ser una herramienta muy útil para la inclusión, además de motivarlos en el aprendizaje. La calidad del aprendizaje se relaciona con los recursos dentro del ambiente de aprendizaje (Durán et al., 2021). El objetivo de este trabajo fue conocer el grado de utilidad y beneficio de la herramienta Wooclap en alumnos con atención a la diversidad en educación superior. La investigación contó con 96 estudiantes de los Grados en Educación Infantil y en

el doble título en Educación Infantil y Educación Primaria en ISEN Centro Universitario, en la asignatura Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil. Los resultados mostraron una alta utilidad y beneficio de la herramienta Wooclap en el ámbito universitario tanto para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo como para el resto de alumnos.

Palabras clave: atención a la diversidad, educación superior, herramienta Wooclap.

EL CAMINO HACIA EL ÉXITO UNIVERSITARIO: TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS DE EGRESADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Lucía van der Mel Olaizola
Universidad de Sevilla, España

RESUMEN

Las personas con autismo tienen cada vez una mayor presencia en la universidad. Sin embargo, para estos estudiantes, a menudo, finalizar los estudios se convierte en un reto complejo como consecuencia de las múltiples barreras a las que se enfrentan. En este estudio se pretende visibilizar las trayectorias universitarias de egresados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mostrando desde un enfoque ecológico los factores personales y contextuales claves en su permanencia y finalización. El que sean graduados puede considerarse parte de su éxito, por lo que interesa conocer desde su propia voz qué es lo que ellos entienden por este concepto. Así pues, los objetivos que se persiguen son, por un lado, explicar los factores claves en la permanencia y, por otro, conocer qué entienden por éxito universitario. Para ello, se ha empleado la metodología biográfico-narrativa a través de cinco historias de vida. Precisamente esta comunicación forma parte de una tesis doctoral vinculada a un proyecto I+D, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España, titulado “omitido título para revisión anónima”. Concretamente, los instrumentos utilizados han sido entrevistas semiestructuradas, autoinformes y entrevistas a otros

informantes. Así se concluye que factores externos como la familia, el servicio de apoyo, el profesorado y los compañeros, e internos como la autoeficacia, la autodeterminación y el autoconcepto de la discapacidad son claves en la permanencia de los estudiantes con TEA. Asimismo, sus concepciones de éxito varían, aunque en su mayoría colocan el foco en aspectos académico. Finalmente, reivindican mayor sensibilización y formación en la comunidad universitaria.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, graduados universitarios, éxito universitario, factores, historias de vida.

**FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN
PERMANENCIA Y FINALIZACIÓN DE LOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS; LAS
EXPERIENCIAS DE GRADUADOS DE
UNIVERSIDADES ITALIANAS CON
DISCAPACIDADES INVISIBLES**

Laura Tontini

Universidad de Sevilla, España

RESUMEN

En los últimos años las universidades han visto aumentar el número de sus estudiantes con discapacidad y tienen la obligación de garantizarles igualdad de oportunidades en sus trayectorias universitarias. Esta comunicación forma parte de una tesis doctoral vinculada a un proyecto de investigación más amplio, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España, titulado “omitido título para revisión anónima”. Los objetivos de este estudio cualitativo son, por un lado, analizar los factores externos que han acompañado a los estudiantes con discapacidad hasta la finalización de sus estudios y, por otro, explorar las recomendaciones que ellos mismos hacen para favorecer que siempre más alumnos con discapacidad puedan graduarse. Concretamente, se entrevistaron a quince graduados italianos con discapacidades invisibles, psíquica o por enfermedad crónica, y con dificultades de aprendizaje; el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada individual. Los resultados confirman la importancia de factores externos que inciden en permanencia y finalización de los estudios, cuales en primer lugar familia, compañeros y universidad.

Asimismo, los graduados abogan por una mayor información que abarque tanto a estudiantes como a docentes: en el primer caso, para que puedan conocer los servicios que la universidad les ofrece, y, en el segundo, para que los profesores sepan si en sus clases tienen alumnos con discapacidad y conozcan los ajustes razonables que pueden necesitar. Esto sería importante especialmente en el caso de discapacidades invisibles, ya que evitaría que los estudiantes se enfrenten al desafío de deber comunicar al profesorado la propia discapacidad durante las clases.

Palabras clave: educación Superior, factores externos, discapacidades invisibles, recomendaciones.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN EL NORTE MEXICANO

Evangelina Cervantes Holguín

Pavel Roel Gutiérrez Sandoval

Cely Celene Ronquillo Chávez

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las acciones implementadas por una universidad pública mexicana para garantizar la inclusión del estudiantado perteneciente a grupos vulnerables con atención en los factores, condiciones y apoyos que configuran su concreción. El estudio se realiza con base en los postulados de la Educación Inclusiva y el Índice de Inclusión para Educación Superior. En la realización del trabajo descriptivo-interpretativo se recurrió al análisis de diversos documentos oficiales para dar cuenta de los avances y desafíos en el área. Así, se describen las acciones generadas en la universidad para atender las necesidades del estudiantado —mujeres, personas mayores, con discapacidad, de comunidades indígenas, migrantes, en pobreza, radicados en zonas remotas o rurales y trabajadores—. Destacan los esfuerzos para apoyar las trayectorias, desde el ingreso al egreso, de las estudiantes mujeres, de la población estudiantil con discapacidad y de aquellos con vulnerabilidad económica; por otra parte, se carece de iniciativas dirigidas a la atención del estudiantado perteneciente a comunidades LGBTI+.

migrante y de personas mayores. Del trabajo se concluye que, las estrategias realizadas son de carácter asistencialista, compensatorio y focalizado, principalmente en forma de becas, apoyos generales y formación docente; por ello, se requiere un enfoque diferencial e interseccional en el diseño de acciones para favorecer el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación del estudiantado universitario en condición de vulnerabilidad.

Palabras clave: derecho a la educación, educación inclusiva, grupo desfavorecido, inclusión social, universidad.

LA DIVERSIDAD DE LAS DISCAPACIDADES Y LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Dina Elizabeth Cortes Coss

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

Las personas con discapacidad tienen necesidades individuales únicas que deben ser atendidas para garantizar su inclusión y participación en la sociedad. Es importante adoptar un enfoque centrado en la persona que identifique y adapte el apoyo y la atención para satisfacer estas necesidades. La identificación temprana y la evaluación de necesidades son esenciales para garantizar que se satisfagan las necesidades específicas de cada persona con discapacidad. La accesibilidad y la adaptación del entorno son fundamentales para permitir la participación plena de las personas con discapacidad. Además, es importante involucrar a la persona con discapacidad en el proceso de identificación de necesidades y adaptación del entorno para asegurar que sus habilidades y preferencias sean respetadas y satisfechas. En resumen, al reconocer y satisfacer las necesidades individuales de las personas con discapacidad, podemos crear un mundo más inclusivo y accesible para todos. La diversidad de las personas con discapacidad y sus necesidades individuales son temas clave en la lucha por la inclusión y la igualdad de oportunidades. Las personas con discapacidad a menudo se perciben como un grupo homogéneo, independientemente de sus necesidades y habilidades individuales. Es importante reconocer que cada persona con discapacidad tiene necesidades individuales únicas que deben ser

satisfechas para asegurar su inclusión y participación en la sociedad. Los enfoques, el apoyo y la atención centrados en la persona deben definirse y diseñarse para satisfacer estas necesidades. El diagnóstico temprano y la evaluación de necesidades son necesarios para garantizar que se satisfagan las necesidades únicas de cada persona con discapacidad. La accesibilidad y la adaptabilidad del entorno son fundamentales para garantizar la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad.

Palabras clave: inclusión, necesidad, accesibilidad, adaptación, integración.

EL DESARROLLO DE LA EQUIDAD EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

**Guadalupe Palmeros y Ávila
Sara Margarita Alfaro García
Irma Alejandra Coeto Calcáneo**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

El presente reporte es parte de un macroproyecto de investigación financiado por la Unión Europea llamado Observatorio Regional de Calidad de la Equidad de la Educación Superior (ORACLE). Tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo una institución de educación superior con respecto a la calidad de la equidad a partir de cinco dimensiones establecidas y desde la perspectiva de los profesores. Teóricamente se sustenta en la calidad de la equidad y en el modelo de desarrollo de Gairín (1998) el cual señala que las organizaciones presentan diferentes estadios de desarrollo siendo estos el nivel 1) la organización como marco/estructura del programa de intervención; 2) la organización como contexto/texto de actuación; 3) la organización aprende y; 4) la organización genera conocimiento. Se trata de un estudio descriptivo exploratorio, en donde la recolección de datos fue a través de la aplicación de un cuestionario de opción múltiple de construcción propia, el cual cuenta con ocho subescalas, de las cuales se contemplan las primeras cinco, además de un conjunto de preguntas relativas a características sociodemográficas de los participantes. El instrumento fue aplicado a 100 docentes de la Universidad

Juárez Autónoma de Tabasco. Los principales resultados revelan que la institución se ubica en los niveles uno y dos y se concluye que para pasar a los niveles tres y cuatro es necesario implementar acciones tendientes al desarrollo de la equidad.

Palabras clave: equidad, inclusión educativa, educación superior, desarrollo organizacional.

**LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UNIDADES
DE INCLUSIÓN Y TUTORÍAS ESPECIALIZADAS
PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN
CADA UNA DE LAS FACULTADES,
DEPARTAMENTOS O UNIDADES ACADÉMICAS
DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Jaime Ernesto García Villegas

Claudia Patricia González Cobos

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior en México, habrán de realizar sus funciones sobre la base del respeto inexorable de la dignidad humana y la inclusión, de conformidad con lo establecido en el arábigo 3, inciso f) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de tal suerte que deben tomarse en consideración las capacidades y condiciones específicas del estudiantado, para la implementación de ajustes razonables, que permitan tanto el acceso, como la permanencia de personas con discapacidad en el sistema universitario. Por lo tanto, para garantizar la detección y el seguimiento oportuno de estudiantes con discapacidad, deben existir unidades de inclusión con personal especializado, que forme parte integrante no solo de las oficinas centrales, sino de cada de las facultades o unidades académicas universitarias, para efecto de verificar que se ejecuten todas las medidas necesarias para evitar la exclusión o discriminación de personas con cualquier tipo de discapacidad. Asimismo,

para complementar las funciones del personal administrativo adscrito a las unidades de inclusión que se proponen, debe existir un número proporcional docentes que ejerzan tutoría especializada para brindar acompañamiento a personas con discapacidad. La tutoría especializada para la inclusión, no solo implica una acreditación o curso para quien la ejerce, sino la necesidad de actualización permanente, para efecto de que quien la imparte pueda enfocarse específicamente en tutorandos con discapacidad, lo que permitirá un seguimiento eficaz con la finalidad de fomentar el derecho humano a la educación inclusiva.

Palabras clave: educación inclusiva, ajustes razonables, personal especializado, tutoría inclusiva.

Mesa eje 9. Discapacidad: Retos y oportunidades

¿LA FAMILIA ES EL PUZLE O (UNA) PIEZA EN LOS NIÑOS CON TEA?

Lina Marcela Blanco Villamil
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad analizar los factores que influyen en la implicación familiar de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así mismo indagando sobre los aspectos emocionales del núcleo familiar, y los efectos que tienen en el desarrollo. A través del título ¿La familia es el puzle o (una) pieza?, se intenta transmitir dos ideas: los símbolos utilizados en el colectivo autista y destacar la importancia del contexto familiar, así centrándonos no sólo en la condición sino en el desarrollo integral de pequeños y jóvenes con Autismo. Por otro lado, se entiende el TEA como una condición del neurodesarrollo; en la que se ven afectadas las interacciones sociales, la comunicación y las acciones ejecutivas. Sin embargo, no siempre es conocido con este nombre. A lo largo de los años, el concepto de autismo ha ido evolucionando, y con ello su denominación de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD). En cuanto a los factores de implicación familiar no todos influyen con el mismo grado de intensidad, siendo más frecuentes las cargas emocionales y dificultades para conciliar la vida laboral con la familiar. Por último, la implicación familiar es fundamental para conseguir una adecuada evolución de la condición del TEA y mejorar su calidad de vida. Por ello, se ha de trabajar con las familias partiendo de las experiencias tanto de los niños como el contexto familiar,

ofreciendo estrategias para la resolución de problemas cotidianos y la inteligencia emocional.

Palabras claves: trastorno del espectro autista, implicación familiar, trastorno generalizado del desarrollo, aspectos emocionales, desarrollo integral, calidad de vida.

ADAPTACIONES PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA

Ana Belén Fernández Casado

Carmen María Ruiz Navarro

Universidad de Murcia, España

M^a Araceli Pérez-García

Universidad de Almería, España

RESUMEN

En la Universidad de Murcia (España) se cuenta con un Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (SADV) que permite no solo la formación docente sino también la realización de informes encaminados a que el profesorado pueda establecer las medidas necesarias para la adaptación de sus metodologías docentes para el alumnado con discapacidad. El objetivo del presente estudio fue analizar las adaptaciones necesarias para la consecución de las competencias de las asignaturas en un estudiante con discapacidad visual en el Grado en Pedagogía. En el estudio participaron docentes implicados en la docencia de este grado y una estudiante con discapacidad visual que relata su experiencia a través de una entrevista personal. Destacaremos las adaptaciones curriculares y metodológicas recomendadas por el SADV que el profesorado lleva a cabo, así como la formación que recibe para ponerlas en marcha. El profesorado requiere mayor formación en términos de metodologías específicas para este tipo de alumnado. Además de situar al alumno en primera fila, facilitar la realización de exámenes en el ordenador o grabar las clases, entre otras medidas, también hay que tener en cuenta la posibilidad de digitalizar los

materiales docentes, ya que existe un software específico, así como la aplicación del sistema braille o los lectores de voz facilitan los resultados académicos del alumnado.

Palabras clave: educación superior, discapacidad, adaptaciones curriculares, sistema braille.

COMUNICACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SURESTE MEXICANO

Diana Laura Cámara Morales

Gabriela Hidalgo Quinto

Silvia Patricia Aquino Zúñiga

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

Las universidades tienen un compromiso con sus estudiantes para el logro de su formación académica y futuro profesional, sin embargo, existen jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. La falta de visión o disminución de la misma en algunos estudiantes, hacen que el camino sea un poco más difícil, de aquí la importancia de que las Instituciones de Educación Superior creen las condiciones para brindarles las mejores oportunidades. Esta investigación tiene como objetivo la realización de un diagnóstico de comunicación inclusiva en jóvenes con discapacidad visual que estudian la licenciatura en comunicación en una universidad en Tabasco, México. Se tomó como referencia el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria, entendida como las acciones que la educación superior realiza para atender las necesidades de sus grupos de interés, en este caso sus estudiantes, así como el concepto de Comunicación Inclusiva, relacionada con la alfabetización mediática y el acceso a la información de los grupos vulnerables en el contexto universitario. El diagnóstico fue realizado desde el enfoque cualitativo, permitiendo a los jóvenes narrar sus experiencias a partir de entrevistas semi estructuradas en un grupo focal con tres estudiantes ciegos y un débil visual;

las categorías de análisis fueron: acceso a la universidad, integración al grupo, acceso a las clases y necesidades de información de los estudiantes débiles visuales. Los resultados en general muestran que la universidad no cuenta con los recursos necesarios para atender las necesidades de información de estos estudiantes y ellos tienen que tener el apoyo de compañeros, docentes y familia para poder realizar sus estudios.

Palabras clave: comunicación inclusiva, contexto universitario, discapacidad visual.

ACTITUD HACIA LA DISCAPACIDAD: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ÁREA RURAL EN CULIACÁN

Teresita Rubí Zárate Depraect

Nikell Esmeralda Zárate Depraect

USAER-Veracruz, México

Paula Flores Flores

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

RESUMEN

Discapacidad es la limitación personal consecuente de una debilidad de un órgano físico o de capacidad intelectual, puede obstaculizar más no impedir a la persona a participar socialmente y debe quedar claro que no es sinónimo de enfermedad. Objetivo. Describir la actitud hacia la discapacidad que muestran los estudiantes de bachillerato de zona rural en Culiacán. Método de tipo cualitativo, descriptivo, transversal. Muestra por conveniencia, constituida por 78 estudiantes. Aplica una escala de tipo Likert con opciones de respuesta que van del 1= Totalmente en desacuerdo al 5= Totalmente de acuerdo, comprendida por 10 ítems relacionados con las creencias y actitudes hacia la discapacidad. La aplicación fue a través de Google Forms, del 20 al 28 de febrero del 2023. Las actitudes hacia la discapacidad que muestran los estudiantes de bachillerato de zona rural en Culiacán reflejan un alto grado de acuerdo y apreciación positiva en relación a su inclinación mayoritariamente a la idea que las personas con discapacidad pueden ser felices, que no son personas tristes, que pueden tener amigos/establecer lazos de amistad, logrando sentirse personas útiles social y laboralmente, siendo eficientes en su trabajo, y alcanzando

un rendimiento escolar considerable, capaces de ayudar a otras personas. Con este estudio se hace evidente la importancia que tienen las actitudes positivas para el éxito de una educación inclusiva en los centros escolares, e incluso fuera de ellos, pues el desarrollar, fortalecer y potencializar estas actitudes implica la puesta en práctica la interiorización hacia la diversidad de la experiencia humana.

Palabras clave: discapacidad, estudiantes, bachillerato.

DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN POBLACIÓN FEMENINA

Luisa Valeria Parra Sandoval
IJD Educación Superior, México

RESUMEN

En la actualidad la creciente difusión de información acerca de los criterios diagnósticos para el Trastorno del Espectro Autista ha permitido que el diagnóstico se dé en edades más tempranas. Sin embargo, la población masculina aún se reporta con mayor prevalencia. El objetivo de nuestra investigación es indagar si las diferencias en la sintomatología son causantes del sesgo en la estimación de la prevalencia, ya que actualmente se ha evidenciado una deficiencia en la evaluación y diagnóstico de los trastornos del neurodesarrollo en la población femenina. El diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en personas de sexo femenino puede resultar más complicado e impreciso. En los últimos años mujeres adultas autistas han reportado, a través de las distintas redes sociales, las dificultades que afrontaron cuando se encontraban en busca de atención profesional. Entre tales dificultades destaca la obtención de una valoración y diagnóstico formal, dado que se les consideró “funcionales” en el entorno social, sobre todo a causa del camuflaje que puede ocurrir de los síntomas entre la población femenina. Al pasar desapercibidas como autistas las mujeres se enfrentan a diversas barreras en el ámbito educativo. Los docentes y alumnos las categorizan como “raras” ignorando los ajustes que podrían requerir para acceder a los aprendizajes esperados para su edad. El diagnóstico

oportuno de las mujeres autistas facilitaría el acceso y permanencia en el sistema educativo al realizar los ajustes requeridos para la inclusión educativa y por ende para la participación social.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, mujeres, diagnóstico clínico, neurodesarrollo, inclusión educativa.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE PARA PROPICIAR SU DETECCIÓN TEMPRANA

Cynthia Martínez Cueto
Paulina López Chávez
Josemaría Elizondo-García
Universidad de Monterrey, México

RESUMEN

La Capacidad Intelectual Límite (CIL) se caracteriza por su difícil detección ya que no muestra ninguna alteración física además que la única forma de diagnosticarla es mediante la medición del coeficiente intelectual. Debido a su difícil detección, un alto porcentaje de casos no se detectan a tiempo aun cuando los problemas ya comienzan a manifestarse. Además, se ha estimado que un porcentaje considerable de personas con CIL tienden a abandonar la escuela por falta de apoyo (Frontera y Gómez, 2013). Para esta aportación teórica se realizó una revisión de literatura con la que se logra presentar una descripción detallada de las características de las personas con CIL a partir de sus manifestaciones en las diferentes áreas del desarrollo (psicosocial, psicomotor y cognitivo). De manera que el conocimiento de estas descripciones propicie su detección temprana. También en este estudio se identifican las diferentes terminologías con las que se ha mencionado a la CIL y las diferencias con la discapacidad intelectual leve, condición con la que se suele confundir. Seguidamente se describen algunos de los instrumentos para su diagnóstico. Y por último se da a conocer la importancia de que los actuales y futuros docentes conozcan de su existencia para lograr una detección e intervención temprana y

consiguientemente eliminar barreras de aprendizaje. Con esto se propiciará una experiencia escolar óptima y de calidad para los alumnos con esta condición.

Palabras clave: capacidad intelectual límite, diagnóstico, detección temprana, funcionamiento intelectual limítrofe, discapacidad intelectual leve.

RETOS DE LAS Y LOS DOCENTES DE APOYO EN LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Ángeles de Jesús Amezcua Arellano

Claudia Selene Garibay Moreno

Ruth Nohemí Oros Macías

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de Chihuahua, México*

RESUMEN

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular han pasado por varias transformaciones en la última década, actualmente su propósito principal es incluir a todo el alumnado de educación básica que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los diversos contextos en los que se desenvuelven. La presente investigación se enfoca en analizar cuáles son los retos que está afrontando el equipo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) durante el proceso de inclusión educativa. Respecto a la metodología, fue bajo un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, la técnica de investigación utilizada fue la entrevista a profundidad con la finalidad de rescatar las experiencias de cada participante, dando a conocer su trayecto formativo docente, cómo vivieron la transición de la integración a la inclusión, así como las problemáticas que han enfrentado al momento de identificar y eliminar las BAP en los diversos contextos. La entrevista se llevó a cabo con cinco participantes, pertenecientes a las áreas de maestra de apoyo, trabajo social y psicología, todas pertenecientes a la USAER 7600, ubicada en el estado de Chihuahua. Se concluye que la inclusión educativa aún es un enfoque que

está en transición debido a que en la mayoría de las situaciones ha sido muy complicado eliminar las barreras que enfrentan todas aquellas alumnas y alumnos asociados a una condición, siendo diversos factores que limitan una plena participación, ante esto, las y los docentes de apoyo continúan teniendo dificultades durante el proceso de inclusión, debido al tipo de contexto donde se encuentre la institución.

Palabras clave: acceso a la educación, discapacidad, inclusión educativa, trastornos del espectro autista.

BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS EN LA UNIVERSIDAD Y SUGERENCIAS PARA ROMPERLAS DESDE EL USO DE LA TECNOLOGÍA

Andrés Fernández Toro

Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), Colombia

RESUMEN

Esta investigación busca indagar si la tecnología educativa puede dar respuesta a las numerables barreras que la persona sorda encuentra al ingresar y permanecer en la educación superior para que, de esta manera, dicha comunidad minoritaria pueda salir del círculo vicioso de la pobreza. El método usado en la investigación es de carácter cualitativo bajo un enfoque etnográfico. El instrumento usado fue el de la entrevista semiestructurada a cinco personas oyentes y cinco personas sordas. El criterio usado para dicha selección se dio por conveniencia, la cual, fue la cercanía del investigador con profesionales de vasta experiencia de trabajo con comunidad sorda, desde logogenista, educadora especial, intérprete de lengua de señas, un administrativo de alto rango del Instituto Tecnológico Metropolitano y el cofundador de la Fundación Enseñas, entidad sin ánimo de lucro a la cual se encuentra adscrito el presente investigador. Por otro lado, los entrevistados sordos, corresponden a estudiantes de educación superior de la ciudad de Medellín, Colombia o exalumnos también de educación superior que no lograron culminar sus estudios por aquellas barreras enumeradas en el marco teórico y confirmado en los hallazgos de la investigación. Como hallazgos, se tiene la gran importancia

que tiene la barrera comunicativa de las personas sordas en un entorno oyente, barreras que si no existe un real deseo de inclusión por parte de las Instituciones de Educación Superior, no podrá darse dicho proceso, adicional, se encuentra que la tecnología educativa incluyente aún se encuentra en una etapa de desarrollo incipiente. Como sugerencia, se plantea la posibilidad de educación virtual, siempre y cuando se cumplan con ciertos requisitos, como encuentros presenciales para el aprendizaje, que el contenido esté en su lengua, que los intérpretes sean idóneos de acuerdo con el contexto que se habla y una conexión estable para la comunicación virtual, factor fundamental para la adquisición del contenido de forma visual.

Palabras clave: personas sordas, inclusión, tecnología.

DESAFÍOS EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

Liset Caridad Cruz Pérez

Olivia García Reyes

Gresin Castro Pérez

Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba

RESUMEN

La universidad debe prepararse para enfrentar cada vez con mayor calidad el reto de ser inclusiva, donde todos sus miembros puedan acceder a determinados servicios y apoyos que requieran según sus necesidades. El estudiante con discapacidad necesita de una atención individualizada e integral a partir de sus potencialidades, donde el profesor gestione el aprendizaje del grupo de estudiantes teniendo en cuenta la diversidad, sin que eso sea un obstáculo, sino una forma de aprendizaje colectivo, donde todos aprendan y participen, valorados de la misma manera, así podrá convertirse en un futuro profesional competente y adaptado a las exigencias del medio y la profesión en que se desarrolle, por lo que el contexto universitario actual, debe proveer los recursos necesarios al estudiantado con algún tipo de discapacidad. El presente trabajo tiene como objetivo describir la atención educativa a estudiantes con discapacidad en la universidad de Pinar del Río, se aplicaron métodos de investigación entre los que se destacan el histórico-lógico, análisis-síntesis, revisión documental y entrevista. Se pudo constatar que la atención educativa a estudiantes con discapacidad en la universidad de Pinar del Río, se lleva a cabo de modo empírico y asistémico; existe un bajo dominio de las resoluciones del

Ministerio de Educación Superior relacionadas con la discapacidad, por lo que se debe llevar a cabo un modelo pedagógico dirigido a la atención educativa a estudiantes con discapacidad en la universidad de Pinar del Río, que contribuya a una formación con calidad, acorde a la inclusión educativa.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad, proceso de atención educativa.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SUS DESAFÍOS

Agustín Cortes Coss

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

La educación inclusiva significa llevar a todos los estudiantes a una comunidad, sin importar sus debilidades o fortalezas, tratando de desarrollar su potencial, pero no es tan simple, como tener que enfrentar desafíos día a día y no tener la misma oportunidad que otros para ser llamados diferentes. La sociedad necesita cambiar, empezando por cada uno como individuo. Convertirse en un mundo mejor no es tener mejor tecnología o dinero, pero tener mejores valores y una mentalidad diferente sí lo es. La educación inclusiva no es nueva en el mundo, pero se ha quedado atrás por no dar la importancia que tiene. Destacar los desafíos que enfrenta una educación inclusiva, particularmente en los países en desarrollo, tiene como objetivo mostrarse en este documento para cambiar nuestros pensamientos sobre las personas que viven con discapacidades. Encontrar una manera de ayudar a todas las personas a tener las mismas oportunidades debe implementarse a partir de ahora superando nuestros límites para lograr la oportunidad real de tener una educación inclusiva en todo el mundo. Demostrar que todas las personas pueden y deben tener los mismos derechos y oportunidades es el factor clave para cambiar la sociedad, para luego erradicar los prejuicios y la discriminación. Experimentar discapacidades físicas no es elección o culpa de nadie, así que "¿por qué darles a esas personas una carga adicional y hacerlo aún más difícil como ya lo es?" Con la esperanza de que la educación inclusiva realmente pueda hacer un

cambio, la información debe difundirse por todo el mundo y hacer que cada individuo sea consciente.

Palabras clave: retos, educación, oportunidades.

Mesa eje 10. Lengua de señas y lectura

LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN LA CLASE DE INGLÉS: UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana Arán Sánchez

Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" Saucillo, México

RESUMEN

En la actualidad, el aprendizaje del inglés en el nivel universitario forma parte de la mayoría de los planes de estudio y su dominio suele ser requisito para los egresados, debido a la relevancia de este idioma como lengua franca a nivel internacional. Sin embargo, su enseñanza resulta una tarea compleja para los docentes de educación superior, debido a las diferentes habilidades y características que presenta el alumnado. La población estudiantil en las aulas de idiomas a nivel universitario, suele ser diversa en cuanto al grado de dominio de la lengua extranjera, debido a una gran variedad de factores (experiencias académicas y no académicas previas, motivación e interés por aprenderlo, grado de dominio, entre otras), además de las diferencias en cuanto al perfil y preferencias de aprendizaje, así como necesidades de cada estudiante. Es por ello que la metodología de la enseñanza diferenciada, también conocida como instrucción diferenciada, resulta una opción útil y viable para la enseñanza de una lengua meta, ya que considera estos factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Marriot y Zambrano, 2018). Además, potencializa el aprendizaje de todos los estudiantes, al hacerlos partícipes de actividades que responden a sus necesidades particulares, fortalezas y preferencias

(Heacox, 2014). En esta ponencia de aportación teórica, se abordará el surgimiento de este enfoque de enseñanza, sus postulados y estrategias para implementarla en el aula de una manera práctica, destacándose como una alternativa para atender la diversidad estudiantil en la educación superior.

Palabras clave: aprendizaje del inglés, diversidad estudiantil, educación superior.

LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL AULA A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Natalia Chávez Estrada

*Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 7013,
México*

RESUMEN

El presente trabajo va dirigido a docentes de educación básica con el objetivo de concientizar sobre la importancia de una educación inclusiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje particularmente en la lectura y escritura en el aula. Se inicia con una introducción del tema sobre las problemáticas actuales y de mayor enfoque poniendo un mayor énfasis en las dificultades que presentan los estudiantes para adquirir y consolidar estos procesos. También se hace una conceptualización de la lectura, la escritura y la educación inclusiva como conceptos clave en el desarrollo del tema para después proponer una serie de características para una educación inclusiva y su aplicación dentro del aula para la adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes. Finalmente se concluye con una reflexión sobre la importancia que tiene que los docentes desarrollen una educación inclusiva y el impacto que generan sobre los estudiantes.

Palabras claves: educación inclusiva, lectura, escritura, escuela inclusiva.

ÁLBUMES ILUSTRADOS UN ANÁLISIS NARRATIVO Y ESTÉTICO A TEXTOS CON TEMÁTICA INCLUSIVA

Irma Elizabeth Rojas Gómez
ISEN Centro Universitario, España

Inmaculada Méndez Mateo

Cecilia Ruiz Esteban

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

El álbum ilustrado es considerado en un arte visual que alcanza características relacionadas con la expresividad plasmada en las imágenes narrativas ya que ofrece al lector una experiencia creativa y estética que brinda múltiples formas de lectura que no sólo embellecen el texto, sino que lo enriquecen. En la actualidad se gesta una nueva visión de la educación inclusiva basada en la diversidad y en el modelo curricular que manifiesta sus ideales y principios en la que todos somos diversos. El objeto de estudio es el análisis narrativo y estético para escolares de segundo ciclo de Educación Infantil. El estudio muestra una armonía de los elementos narrativos y visuales, el aporte del lenguaje visual adquiere un peso relevante ya que la ilustración se vuelve en un recurso potente en el camino para formar a los potenciales lectores.

Palabras clave: álbum ilustrado, educación inclusiva, ilustración, necesidades educativas especiales.

EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS E INCLUSIVOS

Leonardo Manríquez-López

Gloria Patricia Castañeda Arreola

Guiheshoba Xhunashi Ramírez González

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

RESUMEN

La comprensión lectora requiere de un vocabulario amplio, rico y profundo que, si no existe, genera una problemática importante ya que, al carecer de este, dificultará la comprensión de lo leído. En ese sentido, diferentes estudios muestran una relación directa y fuerte entre el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos, por lo que incrementar el vocabulario debe ser un objetivo prioritario para la educación, sobre todo teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales en esta materia. Una forma para lograr el incremento de vocabulario es con el uso de materiales didácticos diseñados para este fin, debido a la facilidad de su uso, a que pueden ser utilizados de forma individual o colectiva, y a que se adaptan al contexto y promueven el aprendizaje y la motivación por parte del alumno. En este trabajo se considera que, en adición, los materiales didácticos pueden ser aprovechados para la promoción de los objetivos de la educación inclusiva. Esto puede realizarse al menos en tres aspectos específicos que se desarrollan en el trabajo. El primero, desde el ámbito de su contenido, para la sensibilización acerca de la diferencia o diversidad humana. En segundo lugar, como un medio de interacción entre la diversidad estudiantil dentro de un

marco de trabajo colaborativo para el logro de objetivos curriculares. En tercer lugar, mediante el desarrollo de materiales que, en su diseño, contengan los principios de atención a la diversidad propuestos por el Diseño Universal del Aprendizaje.

Palabras clave: vocabulario, materiales didácticos, comprensión lectora, inclusión, diversidad.

MODELO SRSD PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN AULAS DIVERSAS

Guiheshoba Xhunashi Ramírez González

Leonardo Manríquez-López

Gloria Patricia Castañeda Arreola

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

RESUMEN

La enseñanza de la escritura es fundamental para el desarrollo de habilidades para la comunicación y para la participación efectiva en la sociedad, nos permite dar orden a nuestros pensamientos y es esencial para el éxito en muchos campos de la vida. Por supuesto que su enseñanza puede tornarse compleja considerando la diversidad del alumnado dentro del salón de clase. Aunque existen propuestas pedagógicas para ello, se requieren estrategias con una efectividad comprobada que puedan adaptarse a la atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo; lo cual, nos lleva a buscar una enseñanza efectiva y de calidad que tenga en cuenta las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno. Por ello, es de vital importancia que las situaciones didácticas y las estrategias que el profesor pueda crear para la enseñanza de la escritura sean útiles y pertinentes dentro del contexto de los alumnos, que consideren la activación de conocimientos previos, que los alumnos puedan discutir, reflexionar y practicar tanto de forma individual como colectivamente el propósito de su escritura. Uno de los modelos de estrategias que podemos concebir bajo estos estándares es el modelo de Self-Regulated Strategy Development (SRSD) el cual tiene como objetivo mejorar la capacidad de los estudiantes para regular su propio

aprendizaje, desarrollar la autorregulación la planificación, el monitoreo y el pensamiento crítico dentro del aprendizaje de la escritura. En este trabajo se discuten sus características frente a la posibilidad de su uso para el logro de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Palabras clave: inclusión, escritura, didáctica, autorregulación.

**LENGUA DE SEÑAS CUBANA Y
OPORTUNIDADES INCLUSIVAS DESDE EL
ACCIONAR DE LAS INSTITUCIONES
SOCIOCULTURALES**

Anaidiris Valdés Martínez

Gresin Castro Pérez

Isabel Martínez Medina

Universidad de Pinar del Río, Cuba

RESUMEN

En el contexto de la Agenda 2030, el Tercer Perfeccionamiento Educativo Cubano y los acuerdos del V Congreso de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba constituye una prioridad para el desarrollo de la identidad cultural de las personas sordas y la conformación de una sociedad inclusiva, el reconocimiento, aceptación y manejo de esta lengua por parte de la comunidad oyente. El trabajo expone los resultados parciales de una investigación en curso relacionada con el desarrollo de la comunicación en lengua de señas cubana y su importancia para la inclusión de las personas sordas a la vida sociocultural de su entorno, en el municipio de Pinar del Río en Cuba. Para este estudio se realizó una exhaustiva revisión de la literatura de diversas fuentes teóricas con la aplicación de los métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron analizar la información sobre el objeto de estudio. Como resultado científico se proponen talleres para el desarrollo de esta lengua lo cual posibilitará el aprendizaje de la misma desde el énfasis en la expresión señada, la expresión visual y los rasgos identitarios, permitiendo una mejor accesibilidad a los entornos socioculturales a la que con frecuencia acude la comunidad

sorda en esta región de Cuba. Los resultados muestran un mejor dominio de los elementos mencionados sobre la lengua y mejores oportunidades de las personas sordas a intercambiar en espacios socioculturales. El trabajo tributa al proyecto provincial: Diversos e iguales por una sociedad pinareña inclusiva.

Palabras clave: inclusión, lengua de señas cubana, personas sordas, enfoque sociocultural.

ADQUISICIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA COMO LENGUA META EN ESTUDIANTES OYENTES

Fernando Israel Ponce Ramírez

Ester Soto Pérez

Michell Canales Acosta

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua,
México*

RESUMEN

El análisis de la adquisición de los diversos idiomas, es un reto actual en diversos campos disciplinares, y por eso, este estudio se centra en describir el proceso de apropiación de la lengua de señas mexicana que corresponde a un idioma utilizado por las personas sordas que residen en el territorio de la república mexicana, y este análisis implica visualizarla como lengua meta en estudiantes oyentes. La presente investigación está posicionada en el paradigma interpretativo desarrollada por un análisis profundo desde el Estudio de Caso cuya técnica de apoyo fue la entrevista en profundidad realizada a profesional del campo de educación superior, los instrumentos utilizados se centraron en la grabación de audio y video, así como la bitácora de registro de la información que se recuperó. La investigación fue realizada a través del enfoque cualitativo por ser parte la temática de las Ciencias Sociales; se reflexiona sobre la apropiación del idioma como lengua meta en el adquirente, todo esto con la recuperación de experiencia propia, que se delimitan específicamente y se contrastan con los postulados de Stephen Krashen, quien ha desarrollado diversos estudios para describir los procesos de adquisición de las segundas lenguas. La

investigación se aplicó en la ciudad de Chihuahua, México con expertos en la lengua de señas, desde material empírico, con profundización radicada para llegar a la comprensión del proceso de construir el idioma, en una lengua extranjera o en una segunda lengua, siendo el proceso enmarcado en un campo multidisciplinar que engloba las ciencias de la lingüística, psicología y educación, las cuales conjuntaron elementos sólidos para aportan nuevas nociones al saber científico en este campo. La experiencia de recuperar en hablantes de la lengua, su proceso de adquisición, transfiere la propia experiencia que el investigador va a interpretar, a través de un proceso de categorización por el medio de la plataforma Atlas.ti, la cual generará un acercamiento a diversas nociones experiencia les que la muestra brinda en sus respuestas, las cuales serán destiladas en un proceso de triangulación con los fundamentos teóricos que existen. Los resultados arrojan diversos hallazgos establecidos en un nuevo marco de atención a los procesos de adquisición de la lengua, puesto que de forma tradicional se ha considerado que el aprendizaje de las segundas lenguas es mediante procesos de aprendizaje gramatical, sin embargo se recupera que la interacción la exposición a la lengua es base fundamental para la apropiación de la lengua, no se requiere de clases tradicionales para lograr el aprendizaje deseado; ante esto la discusión de dichos elementos genera una nueva concepción implícita en la apropiación de las segundas lenguas. Los hallazgos de la presente investigación refieren que la adquisición de una lengua como primera comunicación, muestran que la naturalización está siempre presente en dicho proceso, es decir, que está primera lengua no tiene implicaciones formales y de seguimiento gramatical. Estos supuestos pueden ser

aplicados a una segunda lengua o lengua extranjera, en donde si el proceso se da de una forma naturalizada, el avance se dará en menor medida.

Palabras clave: lengua, lenguaje, lingüística, bilingüismo, análisis conversacional, acto de lenguaje.

CÍRCULOS DE LECTURA CON JÓVENES COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Armando Villanueva Ledezma

Ramón Gerónimo Olvera Neder

Gerardo Ascencio-Baca

Raúl Hiram Frescas Villalobos

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Los círculos de lectura son una herramienta valiosa en la construcción de una cultura de paz a través de la educación inclusiva. Estos círculos de lectura no solo promueven la alfabetización, sino que también fomentan la comprensión y el diálogo entre personas de diferentes orígenes y experiencias. En un círculo de lectura, los participantes se reúnen para leer y discutir un libro o un tema en particular. Estos círculos se enfocan en la escucha activa, el respeto y la comprensión mutua. Los participantes pueden compartir sus opiniones y experiencias personales, lo que les permite establecer conexiones y comprender las perspectivas de los demás. Los círculos de lectura pueden ser particularmente efectivos en la intervención social, ya que promueven la empatía y el diálogo en lugar de la confrontación y la violencia. Al brindar un espacio seguro para la discusión y la reflexión, los círculos de lectura pueden ayudar a combatir la discriminación y la desigualdad. La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, ha iniciado una colaboración con el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) para organizar círculos de lectura en grupos de jóvenes afectados por la violencia y el entorno de desigualdad en que se desarrollan. Es por esa

razón que se ha desarrollado una metodología para implementar los mencionados círculos de lectura con un enfoque de Cultura de Paz, esto como una acción para la prevención de la violencia y la solución de conflictos.

Palabras clave: cultura de paz, prevención de conflicto, derechos humanos, educación para la paz.

Mesa eje 11. Tecnologías para la inclusión

EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES TIFLOINFORMÁTICAS BÁSICAS EN ESCOLARES CIEGOS

Raúl González Peña

Adriana Llanes Isla

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

RESUMEN

Los resultados de la revolución tecnológica contemporánea han impactado con fuerza en las más diversas esferas y grupos sociales, provocando la apertura de posibilidades de ajuste y compensación para todas las personas con independencia de las variabilidades en su desarrollo. Sin embargo, no siempre los que utilizan y se sirven de las bondades de la tecnología poseen los recursos y la preparación adecuada para hacerlo, manifestándose un fenómeno bastante extendido que los estudiosos del tema le han denominado: brecha digital o tecnológica. Precisamente este puede ser el caso de la preparación informática de las personas con discapacidad visual, la que se encuentra determinada tanto por los aspectos relacionados con el desarrollo de los software y hardware, como por todas las particularidades que su enseñanza y utilización le imprimen desde las edades más tempranas. A través del presente estudio los autores ofrecen un programa psicopedagógico encaminado a favorecer el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos que cursan el primer grado. Las múltiples investigaciones realizadas por los autores sobre esta temática, así como la experiencia de uno de ellos como profesional ciego les han permitido profundizar en el estudio de la Tifloinformática puesta en función del

aprendizaje de las habilidades específicas desde los primeros grados de escolarización. Las habilidades trabajadas son: habilidad para la orientación en el entorno informático, habilidad para detectar las señales provenientes del ordenador, habilidad para la comprensión auditiva de los mensajes generados por los sistemas lectores y descriptores de pantalla y la habilidad para la coordinación en la manipulación del teclado. La validación del programa psicopedagógico propuesto se realiza en dos direcciones, por una parte, se consulta a un grupo de expertos; mientras por la otra, se realiza la exploración de la factibilidad empírica para lo cual se aplicó una experiencia donde se implementó el programa psicopedagógico con una escolar ciega que cursaba el primer grado, los docentes que le atendían y sus familiares más cercanos; pudiéndose demostrar la efectividad de la propuesta.

Palabras claves: tifloinformática, docencia, programa psicopedagógico, discapacidad visual.

AUDIO CLASES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL Y LAS HABILIDADES ORTOGRÁFICAS DESDE EL CONTEXTO ÁULICO INCLUSIVO

Dayanis Monterrey Domínguez

Gresin Castro Pérez

Yosmany Ventura Pérez

Universidad de Pinar del Río, Cuba

RESUMEN

La escuela es la agencia socializadora que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, basada en estrategias, metodologías, enfoques y otras herramientas que contribuyen a la formación de comunicadores competentes. Uno de los aspectos en los que se ha intentado trabajar es en el desarrollo de las habilidades ortográficas y como parte de este el sistema de acentuación, válido en una correcta escritura. El siguiente trabajo presenta un conjunto de audio clases dirigidas al desarrollo de las habilidades ortográficas referidas al sistema de acentuación en estudiantes con discapacidad visual de la Enseñanza Media, en la provincia de Pinar del Río en Cuba, desde el contexto áulico inclusivo, potenciando una mejor ortografía y formar comunicadores lingüísticos competentes. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron analizar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de solucionar el problema científico. Este resultado es parte de los estudios parciales de una investigación de Maestría en Educación Especial y responde al proyecto “Diversos e iguales por una sociedad pinareña inclusiva”.

Palabras clave: audio clases, discapacidad visual, aula inclusiva, sistema de acentuación, ortografía.

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE PERSONAS
MAYORES CON ENFERMEDADES
NEURODEGENERATIVAS**

Francisco Javier Ibáñez-López

Patricia Hernández Padrón

Josefa Dólera Almada

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

La educación en los conceptos y procedimientos más básicos de la tecnología, es decir, aprender a leer y escribir con el lenguaje propio de los medios tecnológicos y audiovisuales, es fundamental para llegar a ser libres y autónomos, así como para conocer los retos y oportunidades, las amenazas y límites que consecuentemente aportan su uso. La brecha digital existente en muchos colectivos es una barrera para la inclusión educativa y social, y se acentúa de forma especial en las personas mayores. Existe la necesidad de favorecer la inclusión de estas personas mediante su inmersión en el mundo digital y la profundización en sus conocimientos. El presente estudio tuvo por objetivo analizar el nivel de alfabetización digital las personas usuarias y participantes en talleres de formación impartidos en las instalaciones de una asociación sin ánimo de lucro española, dedicada a dar apoyo a personas con alzhéimer y otras demencias neurodegenerativas. Para ello, se llevó a cabo una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva, en la que participaron, mediante la cumplimentación de una encuesta, 61 personas usuarias y familiares de usuarios de este centro. Los resultados obtenidos mostraron que la mayor parte de estas personas tienen un nivel de

alfabetización digital suficiente como para poder comunicarse, aunque todavía necesitan más formación para conseguir una autonomía suficiente en el manejo total de las herramientas tecnológicas. Además, los participantes manifestaron que las nuevas tecnologías son totalmente necesarias para la comunicación y conexión a la nueva realidad en la que nos encontramos.

Palabras clave: personas mayores, tecnología, alfabetización digital, personas con alzhéimer.

JUEGO ONLINE DE BÚSQUEDA DEL TESORO COMO ACTIVIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Ángel Farit Pereyra Arguelles

Carina Berenice López González

Juan José Miguel Reyes

Universidad Autónoma del Carmen, México

RESUMEN

Las instituciones educativas han trabajado constantemente en la inclusión de los estudiantes, para dar respuesta a la diversidad y evitar de esta forma la segregación de quienes no cumplen con las expectativas estipuladas. En este trabajo se analiza el impacto de un juego online en estudiantes del nivel medio superior, como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de física, esto como una herramienta que posibilita la inclusión y la aceptación de la diversidad. El estudio se llevó a cabo en un grupo de 44 estudiantes de cuarto semestre, cabe señalar que se encuentra un alumno diagnosticado con autismo. El trabajo se dividió en cuatro fases, la capacitación, adaptación, aplicación y evaluación. En los resultados se puede analizar que un porcentaje significativo de estudiantes mostró un nivel de conocimientos bajo, algunos reconocen las dificultades propias para aprender los temas relacionados a la física y que la implementación de este tipo de actividades favorece su aprendizaje, independientemente de que consideraron complejo el juego online, dado que se conformó por cinco actividades diferentes y se respondió en un promedio de tiempo de 30 minutos. Finalmente, queda corroborada la

hipótesis, la aplicación del juego online como actividad para la mejora del aprendizaje arrojó resultados favorables, los estudiantes mostraron un mejor rendimiento, no solo en la solución teórica de las actividades, sino también en la expresión oral de los conocimientos adquiridos.

Palabras clave: inclusión, estrategias de enseñanza, diversidad.

¿APRENDER JUGANDO? EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA

Ana Castellano Beltrán
Universidad de Sevilla, España

RESUMEN

La gamificación es una metodología innovadora basada en el uso de técnicas lúdicas a través de elementos digitales o no digitales para la consecución de un objetivo. Esta puede llevarse a cabo en cualquier etapa educativa. Dicha metodología propicia la participación, motivación y promueve las relaciones sociales entre compañeros, favoreciendo así la inclusión educativa. Esta comunicación forma parte de una tesis doctoral vinculada a un proyecto I+D+i FEDER Andalucía denominado “Omitido título para revisión anónima”. Se desarrolló una experiencia de gamificación con los estudiantes del tercer curso del grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla (España). De manera contextualizada y a partir de unos contenidos tratados con anterioridad, los estudiantes, distribuidos en equipos colaborativos, superaron diferentes pruebas (Breakout, uso de códigos QR, quiz, tablón wordle, etc.) desarrolladas a partir de la metodología expuesta. Los estudiantes hicieron uso de sus dispositivos móviles para resolver las pruebas planteadas. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que la experiencia fomentó la participación y motivación del alumnado, además de promover un clima altamente positivo en el aula. Una vez finalizada, los estudiantes cumplieron un breve formulario en el que valoraron de manera muy favorable la experiencia, haciendo además propuestas de mejora. Estos

resaltaban las múltiples ventajas del desarrollo de estas prácticas más innovadoras en comparación a las clases magistrales tradicionales. En definitiva, estas metodologías activas dotan de calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que promueven una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de las circunstancias o necesidades de los mismos.

Palabras clave: gamificación, educación superior, educación inclusiva, tecnología.

LA TIFLOTECNOLOGÍA UNA HERRAMIENTA QUE FAVORECE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Martha Sofía López Barajas

Martha Milena Torres García

Yilberth Andrés Martínez Castillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

RESUMEN

La expedición de las políticas de inclusión a representado para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) un aumento en el ingreso de estudiantes con discapacidad a los diferentes programas académicos; así que, el reto para la institución es posibilitar el aprendizaje, la permanencia y la finalización de las carreras profesionales. En el caso de los estudiantes invidentes, el aprendizaje y la participación se ven obstaculizadas porque desde temprana edad dominan el sistema de escritura braille, el cual es desconocido por la mayoría de docentes. En este sentido, se presentan los resultados de una investigación de paradigma cualitativo y diseño etnográfico, que tuvo como propósito dar a conocer una herramienta tiflotecnológica que favorece la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual; para este fin, participaron cinco estudiantes con discapacidad visual y cinco docentes que imparten clases a la población objeto de estudio en la UPTC, para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas y se observaron prácticas de aula. Los resultados evidencian que la diferencia entre el sistema de escritura utilizado por docentes y estudiantes invidentes afectan los procesos de

evaluación y el acceso a la información; por tanto, se crea un software que convierte el audio a sistema Braille y la escritura Braille a audio; el cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que las herramientas tiflotecnológicas deben ser utilizadas como recurso didáctico en las prácticas de aula en un esfuerzo por reducir las barreras educativas que a lo largo de la historia han permeado a la población estudiada.

Palabras clave: barreras educativas, discapacidad visual, educación superior, escritura braille, tiflotecnología.

Mesa eje 12. Educación científica

**UNIVERSIDAD-INCLUSIÓN-CALIDAD EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PINAREÑAS.
UNA RESPUESTA DESDE UNA LÍNEA DE
INVESTIGACIÓN**

Gresin Castro Pérez

Olivia García Reyes

Elianay Torres Puentes

Universidad de Pinar del Río, Cuba

RESUMEN

En el contexto del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba y las buenas prácticas en la construcción de investigaciones científico-tecnológicas, constituye un reto la respuesta educativa a la diversidad de educandos en el proceso de inclusión educativa. El trabajo tiene el propósito de socializar los resultados parciales de una línea de investigación de la Universidad de Pinar del Río en Cuba, dirigida a la atención a la diversidad en la educación infantil en función de la calidad educativa que brindan las instituciones, desde un enfoque inclusivo, sostenible y multidisciplinario. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron analizar la información sobre el objeto de estudio. La línea de investigación considera la atención a la diversidad como un problema profesional de la educación infantil, que en articulación con las potencialidades que poseen las diversas áreas de la universidad permiten contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas desde el sistema de trabajo metodológico, del proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo preventivo, diagnóstico y rehabilitación temprana, de la educación familiar y medioambiental, de la preparación de los docentes, la

gestión comunitaria, sociocultural y la educación artística, así como de la comunicación audiovisual, informática y entornos accesibles de aprendizajes para la vida. Los resultados parciales muestran un reconocido mejoramiento de la calidad de las actividades educativas y una mayor diversificación de las ofertas pedagógicas, en cuanto a las competencias básicas establecidas para el desarrollo de los proyectos de vida para la diversidad de educandos en las instituciones infantiles.

Palabras clave: atención a la diversidad, equidad, educación infantil, formación docente, educación inclusiva.

**PROPUESTA DE UN ESPACIO DE CRIANZA
SOLIDARIO PARA PREVENIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN ESTUDIANTES MADRES JEFAS DE
FAMILIA DE LA UIEP-TLACOTEPEC**

Guillermo López Varela

Daniela Palma Patiño

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

RESUMEN

El presente capítulo trata sobre experiencias recopiladas durante un trabajo de investigación, bajo una dinámica colaborativa en tiempo de pandemia provocada por la COVID-19. Se muestran las vivencias que han tenido estudiantes que son madres jefas de familia, del cuarto semestre de la licenciatura en Lengua y Cultura de Unidad Sur de la Universidad Intercultural del estado de Puebla (UIEP) durante los meses febrero-agosto de 2021, en la localidad de San Marcos Tlacoyalco, municipio de Tlacotepec de Benito Juárez. El espacio de análisis cuenta con población indígena perteneciente a la cultura ngigua, conocida en el mapa de los grupos indígenas mexicanos como popoloca. De una población universitaria de 219 estudiantes, la mayor parte son mujeres, 72% aproximadamente, de las cuales el 18% son madres de familia (datos obtenidos de la Unidad Sur). Se ha podido documentar que las estudiantes se encargan de la situación familiar, su destino, los hijos, el cuidado de los padres y los cuidados afectivos. Se reflexiona así alrededor de problemáticas que se han visualizado: la difícil situación que enfrenta la población de mujeres de los pueblos originarios del estado de Puebla por la pandemia; ya que se

trata de una región con altos índices de vulnerabilidad, en la que la migración de hombres hacia Baja California Sur y los Estados Unidos es alta, y las mujeres se quedan a cargo del destino de sus hogares en la localidad. En esta ponencia se busca reflexionar sobre las problemáticas de las estudiantes nginguas, para proponer mejores políticas en educación superior para las mujeres indígenas en el sureste de Puebla, a partir de la visión, los desafíos y la experiencia colegiada que tenemos como trabajadores de la educación intercultural, en nuestro caso nos centraremos en una propuesta que es un espacio de crianza solidario para acompañar a las infancias de las compañeras que así lo requieran y compartimos los primeros pasos de esta iniciativa.

Palabras clave: prevención, deserción escolar, crianza solidaria.

LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: UNA MIRADA A LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Sebastián Andrés Carvajal

Juan Sebastián Cipamocha Cipamocha

Yilberth Andrés Martínez Castillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

RESUMEN

Durante décadas la universidad no mostraba interés por permitir el acceso de personas con discapacidad, dado que, no contaba con recursos humanos, físicos, tecnológicos o didácticos para responder a las necesidades de la diversidad. En la actualidad con las políticas de inclusión promulgadas se reconocen avances en materia de inclusión, así como desafíos hacia los cuales se deben orientar los esfuerzos. En este trabajo investigativo se presenta el caso de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) entorno a la inclusión de estudiantes con discapacidad; se planteó como objetivo analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad sensorial de la UPTC. El estudio es de corte cualitativo y diseño etnográfico, se utilizaron técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada y la observación directa, la muestra estuvo conformada por seis estudiantes tres de ellos con discapacidad visual y los restantes con discapacidad auditiva. Los resultados evidencian que las herramientas Tiflotecnológicas y Kofotecnológicas han reducido las barreras educativas de este grupo poblacional, situación

que los motiva a continuar con sus carreras profesionales y les fortalece habilidades necesarias para responder a las futuras exigencias laborales; se concluye que la universidad cuenta con recursos tecnológicos como impresora braille, lectores de pantalla, lupas electrónicas, audífonos entre otras herramientas que la posicionan como una institución que promueve la inclusión.

Palabras clave: barreras educativas, discapacidad sensorial, educación superior, kofotecnología, tiflotecnología.

LA KOFOTECNOLOGÍA: UNA HERRAMIENTA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERSONAS SORDAS

Leidy Yohana Guevara Bernal

Alix Norely Bernal Pinzón

Yilberth Andrés Martínez Castillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

RESUMEN

En la actualidad, los entornos educativos y laborales exigen el dominio o conocimiento básico de un segundo y tercer idioma, pero, para las personas sordas a quienes se les reconoce la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua y el castellano escrito como segunda lengua, se les ha relegado el aprendizaje del inglés, dado que las instituciones educativas no cuentan con recursos humanos y didácticos que respondan a esta necesidad. En consecuencia, este trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar un software del abecedario en Lengua de Señas Inglesa para que los estudiantes sordos tengan un acercamiento desde temprana edad a un idioma extranjero. El estudio es de corte cualitativo y diseño etnográfico; la muestra estuvo formada por dos docentes de inglés, a quienes se les realizó una entrevista a profundidad y cinco niños sordos que cursan grados de básica primaria, con quienes se realizó una observación directa. Los hallazgos evidencian que a los estudiantes con discapacidad auditiva no se les exige la asistencia a las clases de inglés, situación que genera exclusión y resistencia a la posibilidad de que la población objeto de estudio aprenda un idioma extranjero; por consiguiente, se propone una estrategia pedagógica mediada por

tecnologías para la enseñanza del alfabeto en lengua de señas internacional (LSI), procurando que quienes históricamente han sido segregados del aula puedan participar del proceso educativo en condiciones de igualdad. Es conclusión se puede decir que es fundamental optimizar el uso de la kofotecnología como recurso didáctico que incorpora ajustes razonables y enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras clave: discapacidad auditiva, kofotecnología, lengua de señas inglesa, enseñanza, aprendizaje.

HERRAMIENTAS KOFOTECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PERSONAS SORDAS: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

Derly Magnolia Rozo Norato

Sheila Cristina Calderón Díaz

Yilberth Andrés Martínez Castillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

RESUMEN

La enseñanza de las matemáticas resulta compleja y de difícil comprensión para algunas personas, situación que se agudiza en el contexto colombiano en una educación que ha progresivamente buscado adaptarse al modelo inclusivo, atendiendo en este caso en particular a los estudiantes con discapacidad auditiva y la existente barrera de comunicación; por ello, en esta investigación se indaga cuales herramientas tecnológicas existentes son relevantes en el proceso de enseñanza de las matemáticas para esta población y que favorezcan a su vez los procesos de interacción. Para ello, la investigación se soporta en un paradigma cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio y de método inductivo. En la recolección de la información, dado que nos encontramos en una fase inicial y de sensibilización, se seleccionaron 12 documentos entre los que se cuenta con artículos científicos publicados en revistas indexadas, tesis, informes de investigación, que abordan las categorías de análisis Kofotecnología, inclusión, educación, enseñanza de las matemáticas, recursos didácticos y evaluación de aprendizajes, con los cuales se construye una matriz de análisis. Los hallazgos encontrados evidencian la existencia de una variedad de

herramientas tecnológicas que favorecen no solo el aprendizaje de matemáticas en estudiantes sordos, sino potencialmente procesos de interacción social desde el entorno educativo.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza de las matemáticas, estudiantes sordos, kofotecnología, inclusión.

TIFLOTECNOLOGÍA, ACCESO A TEXTO EN FORMA FÍSICA O DIGITAL PARA ESTUDIANTES INVIDENTES DE LA UPTC

Cristian Fernando Gil Caro

Claudia Patricia Castro Medina

Yilberth Andrés Martínez Castillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RESUMEN

Las barreras de acceso a la información que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual durante el proceso de formación profesional, hacen relevantes estudios orientados al diseño y creación de herramientas tiflotecnológicas que a partir de ajustes razonables permitan que la población estudiada disfrute de los contenidos de textos físicos y digitales. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo implementar una herramienta tiflotecnológica para que los estudiantes con discapacidad visual puedan acceder a la información inmersa en documentos impresos y digitales.

La metodología utilizada responde a un paradigma cualitativo de diseño etnográfico; para la recolección de datos se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a 10 estudiantes con discapacidad visual que realizan diferentes carreras profesionales en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC); quienes expresaron las dificultades que tienen para acceder a la información de documentos físicos que enriquecen su formación académica, situación que les genera

dependencia hacia personas que les colaboran en el proceso de lectura.

Los hallazgos que emergieron evidencian que el software creado para la lectura de textos impresos reduce las barreras educativas, permiten el acceso a toda la información y promueve la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual; por lo cual se hace necesario que las prácticas pedagógicas de aula estén mediadas por el uso adecuado de recursos tecnológicos que aportan significativamente en la construcción de una sociedad más incluyente.

Palabras clave: barreras de acceso a la información, discapacidad visual, autonomía, textos impresos, Tiflotecnología

EDUCACIÓN EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: PROPUESTAS PARA RECONECTAR EL PATIO Y LAS AULAS

Ana Ramírez Cabrera
G. Enrique Ayuso Fernández
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

La pandemia del coronavirus y la necesidad de buscar espacios mejor ventilados ha propiciado que en muchos centros educativos se busquen espacios fuera de las aulas cerradas para el desarrollo de las actividades de enseñanza. De este modo, se han desarrollado planes y proyectos orientados a realizar actuaciones más resilientes ante las nuevas circunstancias y que a su vez, fomentan el uso de los espacios al aire libre. En este sentido, algunas instituciones y centros escolares han fomentado un cambio pedagógico orientando las aulas hacia el exterior de los centros. Las demandas sanitarias unidas a las nuevas pedagogías y corrientes medioambientales que piden un cambio de paradigma, nos plantean un escenario dónde las labores docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje tienen la oportunidad de realizar un cambio. Lo que en un principio resultó ser una demanda institucional, salir del aula, se convierte en una ocasión para replantear las programaciones y la concepción de la educación a otros espacios más abiertos en los que el alumnado encuentre satisfacción en el aprendizaje y también, facilite una implicación colectiva para construir una educación inclusiva hacia el futuro. En nuestro trabajo planificamos, elaboramos, implementamos y analizamos propuestas que hagan un uso significativo del patio escolar mientras se

fomenta el contacto con la naturaleza, la motivación hacia el aprendizaje y la adquisición de valores comunitarios y medioambientales. Una vez implementada la propuesta se aprecia como la motivación y el entusiasmo en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven incrementados, así como el aprendizaje de conceptos y habilidades.

Palabras clave: naturaleza, patio, educación inclusiva, valores comunitarios y medioambientales.

Mesa eje 13. Políticas públicas

LA ETAPA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN FINLANDIA EN COMPARACIÓN CON LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA: UN INCREMENTO NOTABLE EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

M^a Victoria Montesinos García
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

La motivación tiene un peso importante en Educación Infantil. Esta es un constructo que tiene vital importancia en el desarrollo del niño. Por ello, el objetivo principal de estudio pretende analizar cómo influye en el grado de motivación y adquisición de los contenidos dos metodologías totalmente contrapuestas, en concreto comparando la metodología aplicada en el sistema educativo finlandés, el cual sigue una metodología constructivista, en comparación con la metodología que se aplica generalmente en los colegios públicos de España, centrándose específicamente en la etapa de Educación Infantil, pues esta es la etapa crucial para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño. La metodología empleada es el método comparativo por ser el que más se ajusta a las características de la investigación. Se ha diseñado una escala de observación con 26 ítems divididos en motivación intrínseca, extrínseca y social. El instrumento se ha aplicado a los alumnos matriculados en el primer año de preescolar (5-6 años de edad) de 30 colegios públicos ubicados en la ciudad de Helsinki (Finlandia) y los alumnos matriculados en el último año de la etapa de Educación Infantil (5-6 años de edad) de 75 colegios públicos

de la Comunidad de Madrid (España). Se estudiaron las diferencias iniciales entre los grupos y se aplicó estadística no paramétrica, calculando los tamaños del efecto para establecer las diferencias entre los dos grupos. Los resultados muestran que la motivación total de los alumnos finlandeses es mayor que la del alumnado español (con un tamaño del efecto igual a 0.82).

Palabras clave: investigación comparada, metodología constructivista, educación infantil, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación social.

UNIVERSIDADES FRENTE A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

María del Rosario Salomón Benítez
Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

Existe todo un aparato normativo que avala el derecho a la educación en condiciones inclusivas y una literatura científica que lo ha abordado desde diferentes puntos de vista. Pero, poco se observa a la organización inclusiva. Aquella organización que cuenta con gestiones inclusivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. En este camino, existe un desconocimiento e incomprensión de los retos que implica la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en el contexto universitario, desde el funcionamiento organizacional y sus cambios para llegar a ello. Conocer y comprender los retos, dará pautas para tener claro las limitaciones o barreras que instituciones de educación superior tengan en los procesos de inclusión, en este caso, de estudiantes con discapacidad motriz. Y para el caso de este trabajo, se aborda en una universidad pública mexicana, Universidad de Guadalajara, México específicamente el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas. Esta contribución se trata de un estudio cualitativo, se observa desde la óptica de la ecología del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1991) y algunos aspectos importantes de educación y organizaciones inclusivas, que nos permite analizar los cambios organizacionales hacia la inclusión en el contexto universitario. Para esto se realizó una entrevista semiestructurada con aquellos actores que están directamente involucrados en las gestiones para la

inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. Los primeros resultados muestran que existe parcialmente una comunicación y colaboración entre coordinadores de carrera y oficina de inclusión. Lo que también denota un liderazgo organizacional por parte de la oficina de inclusión. Sin embargo, también existe un desconocimiento de lo que es la inclusión y la vida independiente de estudiantes con discapacidad motriz, al confundir inclusión con asistencialismo o proteccionismo.

Palabras clave: inclusión, cambio organizacional, discapacidad motriz.

POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

Daimarelys Hernández Hernández

Mabelin Almenteros Ayala

Maydolis Cabrera González

*Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez",
Cuba*

RESUMEN

La temática que se aborda resulta prioridad para el mundo y para Cuba pues entre los sectores más vulnerables se encuentran las personas con discapacidad, aun cuando existe la voluntad política que concierta una sociedad cada vez más inclusiva, equitativa, participativa y con oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida. La presente investigación constituye el resultado de un estudio bibliográfico de las leyes, normativas y resoluciones emitidas en el contexto nacional, así como las fases que propone (Molina, 2010) para desarrollar el proceso de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la Educación Superior cubana: acceso, permanencia y egreso con calidad. Sienta las bases teóricas y metodológicas para la implementación del proyecto internacional Erasmus + "Promoción de la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a la educación superior en Cuba, Costa Rica y República Dominicana / ACCESS. En Cuba desde la Constitución de la República las personas con discapacidad tienen igualdad de oportunidades y la educación constituye un derecho para todos, por eso los

Organismos Centrales del Estado establecen normativas relacionadas con la Atención a la Discapacidad.

Recientemente, se emite por el Ministerio de Educación Superior, una nueva resolución para garantizar la formación plena de estudiantes en situación de discapacidad en aras del perfeccionamiento, seguimiento y monitoreo a la atención integral y el acceso de las personas con discapacidad a la Educación Superior, es por eso que la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), emite la Resolución Rectoral No. 59 / 2021 que establece la política para la atención integral a estudiantes en situación de discapacidad en la UNAH y se elabora teniendo en cuenta las tres fases fundamentales para desarrollar el proceso de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la Educación Superior.

Palabras clave: educación superior, estudiantes en situación de discapacidad, inclusión.

COMUNICACIÓN INTERCULTURAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS

María de los Ángeles Laguna Torres
Universidad Autónoma de Chiapas, México

RESUMEN

Se abordará la importancia de la comunicación intercultural y las políticas públicas en nuestra sociedad. La comunicación intercultural se refiere a la interacción y el intercambio de información entre personas de diferentes culturas y orígenes. A medida que nuestra sociedad se vuelve cada vez más diversa, la comunicación intercultural se convierte en una necesidad vital para asegurar una sociedad justa e inclusiva. Las políticas públicas, por otro lado, son acciones y decisiones tomadas por el gobierno para abordar y resolver problemas sociales. Al adoptar políticas públicas interculturales, se puede fomentar una sociedad más inclusiva y equitativa. En el contexto político actual, la comunicación intercultural y las políticas públicas se han vuelto aún más importantes. Los medios de comunicación y las redes sociales han aumentado la influencia de los líderes políticos y sus discursos en la opinión pública. En este sentido, es esencial que los políticos y los encargados de tomar decisiones comprendan la importancia de la comunicación intercultural para construir una sociedad más justa. Las políticas públicas interculturales también son importantes para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. A menudo, las minorías étnicas y culturales enfrentan barreras sociales y económicas que les impiden acceder a las mismas oportunidades que las personas de la mayoría. Las políticas interculturales pueden ayudar a superar estas

barreras y promover una sociedad más inclusiva. Además, la comunicación intercultural y las políticas públicas pueden mejorar las relaciones internacionales. En un mundo cada vez más globalizado, la comprensión y la aceptación de diferentes culturas y perspectivas son esenciales para fomentar relaciones internacionales pacíficas y positivas. En conclusión, la Comunicación Intercultural y las Políticas Públicas son fundamentales para fomentar una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Los políticos y los encargados de tomar decisiones deben reconocer la importancia de la Comunicación Intercultural y adoptar políticas públicas interculturales para garantizar que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades y que nuestra sociedad esté más cohesionada y enriquecida por la diversidad cultural.

Palabras clave: comunicación intercultural, políticas públicas, diversidad cultural.

UNA NUEVA PERSPECTIVA DEL BINOMIO CAPACIDAD-DISCAPACIDAD HUMANA Y SUS ALCANCES

Edgar Adrián Maldonado Vargas

Arturo Rico Bovio

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

El presente artículo versa sobre la conceptualización de las capacidades humanas, su clasificación, su empleo, su evolución, sus alcances y retos, en relación con otras categorías que se requieren para su mejor comprensión, tales como “necesidades” y “habilidades”. La finalidad de nuestra investigación es poner las bases para dilucidar lo que entendemos socialmente como “discapacidades”. Postulamos que sólo clarificando lo que es una capacidad humana y cuál es el sistema de capacidades que promediamente tenemos los seres humanos en lo biológico, social, psicológico y cultural, podremos diseñar estrategias adecuadas de apoyo para los grupos considerados bajo la condición y el nombre de “discapacitados”, “de capacidades diferentes”, “minusválidos” y otros semejantes, siendo “personas con discapacidad” el termino más aceptado actualmente, validado por las instancias Internacionales competentes en la materia.

Palabras clave: capacidades humanas, discapacidad, necesidades, habilidades, empoderamiento.

LA CULTURA INCLUSIVA Y LAS PRÁCTICAS DE EQUIDAD EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

Guadalupe Palmeros y Ávila
Sara Margarita Alfaro García
Mario Rubén Ruíz Cornelio

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

Asegurar la inclusión y la equidad en los estudiantes y garantizar que todos ellos tengan las mismas oportunidades sigue siendo un reto en las instituciones educativas. En las universidades, a pesar de que en las últimas décadas se han tenido avances, es necesario seguir trabajando para reducir al mínimo las barreras para el acceso, permanencia y egreso, así como de los aprendizajes, sobre todo de aquellos alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. El caso específico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, desde hace varios años ha incorporado y promovido en sus planes de desarrollo institucionales y divisionales el tema de la inclusión, la equidad y la diversidad en sus programas educativos, que han permitido avanzar paulatinamente en el tema de la inclusión y equidad de grupos en situación de vulnerabilidad a fin de garantizar su derecho a la educación. En el actual Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 (2020) en referencia al tema de la inclusión y equidad, se observa en el eje estratégico Calidad en los programas educativos, se observan dos políticas: La primera es en torno a “promover una oferta educativa de calidad, en apego a la igualdad, la equidad, el acceso, la compensación, movilidad escolar y social” (p. 74) y la

segunda “favorecer acciones para lograr una cobertura con equidad y calidad con enfoques renovados de educación, evaluación y acreditación que reduzca las brechas geográficas, culturales, económicas y políticas en beneficio de la población” (p. 74). A partir de estas políticas, el presente trabajo tiene como objetivo identificar los avances que en materia de cultura inclusiva y las prácticas de equidad para la atención a la diversidad de estudiantes específicamente en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

Palabras clave: cultura inclusiva, equidad, diversidad, educación superior.

AVANCES Y RETOS EN LA APLICACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE INCLUSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Israel Tonatiuh Lay Arellano
María Elena Anguiano Suárez
Universidad de Guadalajara, México

RESUMEN

Para cumplir con la obligatoriedad de aplicación de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Universidad de Guadalajara (UDG) inició con un programa denominado Universidad Incluyente en 2015, teniendo la idea de que sería suficiente para alcanzar los objetivos institucionales de inclusión educativa de personas con discapacidad, sin embargo, la realidad mostró que no sólo bastaba un programa que apoyara en la trayectoria de estudiantes con diversas condiciones, el financiamiento de adecuaciones arquitectónicas o la creación de becas, sino que se trataba de un fenómeno sociológico que requería un cambio cultural e institucional de fondo. El siguiente paso de la UDG fue crear una Unidad de Inclusión (2017) la cual también vio sus limitaciones de su misión ante el tamaño de la segunda universidad pública más grande del país, pero también se observó que se requería de una sensibilización y una capacitación docente, pues el manifestarse sólo como incluyentes no era suficiente. Sumado a lo anterior, la falta de empatía de miembros de la comunidad universitaria obligó a la casa de estudios a crear un código de ética (febrero de 2018) y posteriormente a publicar su política institucional de inclusión (noviembre de 2018). Esta ponencia tiene el objetivo particular de describir y analizar

los avances en materia de inclusión de personas con Condición del Espectro Autista en la UDG a casi cinco años de vigencia de la política institucional, haciendo énfasis también en los retos que ha enfrentado en estos años y los que tiene por delante.

Palabras clave: inclusión, política institucional, retos.

BIBLIOTECAS INFANTILES EN MÉXICO, HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIVAS. EL CASO DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN CHIHUAHUA

Virginia Verónica Villegas Garza
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en su Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Opcional reconociendo, en su artículo 30, el derecho de las personas con discapacidad a participar: en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Entendemos a la biblioteca infantil como espacio propósito principal crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los infantes, la manera en que se desenvuelven en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales ¿Por qué las bibliotecas son tan importantes? este tipo de espacios comunitarios facilitan la divulgación de conocimientos y el acceso a la lectura y son plataformas para la formación, la participación y el intercambio de ideas. Para lograr estos objetivos es necesario adoptar "todas las medidas pertinentes para asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a las bibliotecas" y todos aquellos lugares y materiales culturales. Se analizará bajo el concepto de política pública la normativa establecida por la Red General de Bibliotecas, es decir, el establecimiento de criterios y modelos que regulen los servicios bibliotecarios; el suministro de materiales de lectura y contenidos culturales y las actividades de fomento

a la lectura, bajo los principios de colaboración y corresponsabilidad entre los tres órdenes de gobierno y si de la implementación de estas se llega a una verdadera inclusión

Palabras clave: inclusión, políticas públicas.

PCD: LA CORRELACIÓN EDUCACIÓN- TRABAJO. ¿UNA INTERMINABLE VULNERACIÓN DE DERECHOS?

Gabriela Hernández Islas

Consejería Jurídica del Ejecutivo del Estado de Tlaxcala, México

RESUMEN

La educación ha de ser para todos los seres humanos o, de lo contrario, no podríamos hablar de una EI (educación inclusiva). La importancia de eliminar prácticas discriminatorias, segregatorias y excluyentes de las personas con discapacidad (PcD) en materia educativa ya no es sólo algo ineludible, sino que ahora es una deuda impagada para este grupo vulnerado. Impagada puesto que, en México, el sistema educativo se resiste al cambio, se resiste a pensar y concebir una educación especial para todos, una educación hecha a medida de cada ser humano. Ahora, la inaccesibilidad a este derecho genera, como es natural, la vulneración de muchos más derechos y entre ellos el derecho al trabajo. Si las PcD no accedemos en igualdad de condiciones a nuestro derecho a la educación (sobre todo a la profesional y de posgrados) tampoco podremos aspirar a tener un derecho a un empleo digno que haga frente a nuestras múltiples necesidades (necesidades que en la mayoría de PcD requieren de mayores recursos económicos para poder llevar una vida digna). Ergo, sin educación, no accedemos tampoco a empleos que potencien nuestras capacidades, sin trabajo no hay recurso económico, sin dinero no podemos hacer frente a necesidades básicas: alimento, vestido, medicamentos, vivienda, etc., entonces ¿dónde se deja a las PcD al no garantizar nuestra educación? ¿Por qué seguimos

siendo los eternos “*homo sacer*”? ¿Qué podemos hacer para cambiar este rumbo? De esto y más hablaremos en la ponencia.

Palabras clave: educación inclusiva, inclusión laboral, persona con discapacidad. derechos humanos, accesibilidad.

MIGRACIÓN Y POLÍTICAS PUBLICAS EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA.

Jorge Alan Flores Flores
Yesenia Mendoza Villalobos
Universidad Autónoma de Chihuahua

RESUMEN

En esta ponencia se presentará un diagnóstico sobre la situación de las políticas públicas y la protección de los derechos humanos de las personas migrantes en el estado de Chihuahua. A partir de un contraste entre el marco jurídico vigente y la realidad actual de estas personas para detectar áreas de oportunidad en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas con perspectiva de derechos humanos y personas migrantes.

Palabras clave: derechos humanos, Estado de Chihuahua, políticas públicas.

**Mesa eje 14. Ética del
reconocimiento frente a la
exclusión, marginación y
discriminación**

**ACERCAMIENTO CUALITATIVO A LA
PERCEPCIÓN DEL RACISMO ENTRE
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-
AJUSCO (CIUDAD DE MÉXICO)**

Juris Tipa

CONACyT/Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, México

RESUMEN

A pesar de que el racismo en el sistema educativo en México ha sido un tema ampliamente estudiado en el campo de las ciencias sociales, su percepción y experiencias a nivel cotidiano entre estudiantes aún cuenta con una relativamente limitada producción académica. No obstante, en los estudios existentes a menudo se detectan las expresiones del racismo tanto en las relaciones interpersonales entre estudiantes, como por parte del personal docente y administrativo, lo que obstaculiza un posible giro antirracista en los contextos de educación formal. Por tal motivo, en la presente ponencia se expondrán los hallazgos y los resultados preliminares de corte cualitativo sobre la percepción y las experiencias de discriminación racista entre estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco (UPN-Ajusco). La parte empírica de este estudio, donde se busca describir y analizar las formas de cómo las y los jóvenes universitarios de diversos contextos socioculturales perciben, interpretan y experimentan el racismo a nivel subjetivo, consiste de entrevistas cualitativas con estudiantes de las cinco carreras presenciales de licenciatura de la UPN-Ajusco: Administración Educativa,

Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación. De esta manera se propone explorar la incidencia de condicionantes estructurales y subjetivas que generan un posible posicionamiento crítico, o su ausencia, respecto a las distintas formas del racismo, así contribuyendo a los esfuerzos por avanzar con la paulatina erradicación de discriminación racista en los espacios de educación en México.

Palabras clave: discriminación étnica, estudiantes, percepción, racismo.

UN ACERCAMIENTO CRÍTICO A LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA VIDA ESCOLAR

Alejandra Torres León

Centro de Actualización del Magisterio, México

RESUMEN

El interés de esta investigación radicó en comprender ¿De qué manera se articulan las políticas educativas incluyentes con las prácticas educativas en una escuela primaria?, ¿De qué forma las políticas educativas incluyentes configuran la vida cotidiana de una escuela primaria?, ¿Cómo emerge la inclusión en las políticas educativas internacionales y nacionales?, ¿Cuáles son las implicaciones filosóficas y políticas de la inclusión educativa?, ¿De qué manera se configura al Otro como noción y como sujeto de inclusión? Para comprender el fenómeno, la investigación incluye la problemática teórica que se utilizó como herramienta heurística para la interpretación de los datos recabados durante el trabajo de campo. Las nociones que configuran la problemática teórica guardan estrecha relación con Teoría Crítica. Destacan referentes como Habermas (2012), McLaren (1995; 1998; 2005), Mignolo (2003), Kincheloe y Steinberg (2012) y Žižek (2004; 2008), Marx (1982 a; 1982 b), Gramsci (1984), De Sousa Santos (2009; 2011), Todorov (2013) y Foucault (2006 a; 2006 b; 2007; 2009). Como resultado del encuentro de las aportaciones de estos teóricos, se concluye que la noción de Otredad se construye en un ejercicio diferencial que toma como referencia todo aquello que el “normal” considera que es. Así, un anormal es lo que no es el normal. Para que esta significación tenga sentido, el normal debe conocer todo sobre el anormal, debe estudiarlo minuciosamente para otorgarle o negarle facultades. La definición del Otro

se construye a partir de una lógica negativa que niega su propia existencia. Asuntos como el saber, la jerarquía, la represión sexual, la producción y la acumulación de bienes son algunos elementos que definen tanto al “normal” como al Otro. Mientras el “normal” tiene todas estas características, el Otro carece de ellas. El trabajo de campo consistió en un estudio etnográfico de más de un año realizado en una escuela primaria ubicada en un contexto urbano marginal de Ciudad Juárez, en Chihuahua, México. Como complemento se llevaron a cabo Grupos de Discusión y entrevistas con docentes de grupo, docentes de Educación Especial, niños sin discapacidad, niños con discapacidad y directivos de la escuela. La exposición de resultados inicia con el ingreso a la escuela. Luego se incluyen los detalles sobre el proceso de evaluación de los niños con discapacidad. El tercer apartado de este capítulo consta de varias partes que dan cuenta de la vida escolar tales como actos de exclusión, discriminación, normalización, hegemonía, inclusión y oposición. Por último, se muestran las reflexiones que hacen los profesores sobre las políticas públicas, la formación y la actualización docente, así como de los espacios físicos y los recursos materiales disponibles en la escuela para los procesos de inclusión. Como una herramienta para la exposición del análisis de datos, se utilizó el libro de Lewis Carroll (2004) Alicia en el país de las maravillas. El inicio de cada apartado contiene un epígrafe de la obra de Carroll; al final de cada capítulo se incluye un cierre que permite analizar y comprender la relación que se genera entre la inclusión y el cuento en la vida cotidiana escolar. El informe de resultados se construyó desde la lógica de history of stories configurada a partir del personaje de Alicia que se entrecruza con las historias de tres niñas con discapacidad que forman parte de la escuela

observada. Esto le otorga al informe un carácter alegórico que permite una lectura amena y digerible, y al mismo tiempo profunda y analítica. Las categorías que emergieron del análisis se dividen en tres: las primeras dieron respuesta a la pregunta de investigación; las segundas emergieron de las nociones teóricas; las terceras emergieron de la reiteración de hechos acontecidos durante el trabajo de campo. Como conclusión general se establece que la inclusión es intersticial, es decir, que ocurre lejos de la mirada de la autoridad. Cuando las relaciones sociales entre niños y adultos son libres, el cuidado del otro y la solidaridad se manifiestan. Sin embargo, cuando las relaciones están mediadas por la vigilancia y el control, éstas se pervierten. Niñas, niños y adultos tienen auténticos gestos de inclusión, pero cuando se exige una evidencia empírica de por medio o un producto que dé cuenta de la ella, la relación incluyente se ve limitada.

Palabras clave: políticas educativas incluyentes, prácticas educativas, escuela primaria.

PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CULTURA INCLUSIVA EN FUNCIÓN DE LA DISCAPACIDAD

Matilde Sampayo Cárcamo

Silvia Patricia Aquino Zúñiga

Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango, México

Miguel Ángel Limón Díaz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

El presente reporte parcial de investigación muestra el instrumento de investigación validado a través de juicio de experto para medir la cultura inclusiva en la ciudad de Huauchinango, Pue., con respecto al grupo vulnerable que presenta alguna discapacidad. Se pretende aplicar el instrumento en otras ciudades del país para saber qué tanto la sociedad acepta y apoya a las personas con discapacidad. El instrumento fue diseñado a partir de un formulario electrónico con escala Likert, donde se establecieron tres dimensiones para medir la cultura inclusiva que son: cultura inclusiva, actitud personal hacia la inclusión, y actitud hacia la discriminación. El instrumento inicialmente estuvo conformado por 34 ítems, fue aplicado como prueba piloto a una muestra no probabilística de 25 personas mayores de edad, pertenecientes a distintas ocupaciones como estudiantes, empleados del sector público y privado, jubilados, empresarios, académicos, comerciantes, emprendedores, amas de casa, entre otros, los resultados mostraron un nivel de confiabilidad inicial Alpha de Cronbach de 0.763. Se presenta el proceso de validación y el instrumento final que quedó conformado

por 20 ítems, 2 dimensiones y un nivel de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.897.

Palabras clave: instrumento de investigación, cultura inclusiva, discapacidad, escala Likert.

DETECCIÓN DEL SESGO CONTRA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LOS TEXTOS PRODUCIDOS POR CHATGPT

Federico Montalbán López

Ana Belén Mirete

Universidad de Murcia, España

RESUMEN

La Inteligencia Artificial (IA) es una realidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se materializa, entre otros aspectos, en la automatización de tareas, tutorías digitales personalizadas, traductores online y, más recientemente, en herramientas de acceso libre productoras de contenidos académicos. Estos últimos recursos son el eje del trabajo que se presenta, más concretamente ChatGPT. Son muchas las controversias que surgen en torno al uso de este tipo de recursos. Preocupa, por ejemplo, el posible impacto negativo en la adquisición y desarrollo de competencias tales como las lingüísticas, las creativas o las de resolución de problemas. Igualmente, existen riesgos derivados del uso de la información incorrecta que pueda generar la IA o de la parcialidad existente en la propia tecnología y su influencia sobre quienes la usen. Desde OpenAI (la empresa que ha creado ChatGPT), se reconoce que este software puede mostrar en ocasiones un comportamiento sesgado. Es inevitable cuestionarse entonces cómo es el discurso que produce ChatGPT y si contendrá sesgo en razón de la aceptación de la diversidad y la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad, como pueden ser las personas con diversidad funcional. Se ha pedido a ChatGPT que produzca diversos textos sobre personas con diversidad

funcional, simulando tanto peticiones de estudiantes como de profesorado. Los primeros análisis de este contenido muestran un discurso articulado en torno al respeto hacia la diferencia. Igualmente, resalta el empleo de un vocabulario inclusivo y no discriminatorio, en contra de lo que se pudiera esperar en un inicio. Los resultados deben ser tomados como una primera aproximación al estudio del discurso ofrecido por ChatGPT, instando a una mayor profundización al respecto.

Palabras clave: inteligencia artificial, ChatGPT, inclusión socio-educativa, prejuicios hacia la discapacidad.

PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mario Daniel Reyes Montes

María de Lourdes Luna Alfaro

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

RESUMEN

La discriminación hoy en día es uno de los temas de preocupación en distintas organizaciones internacionales. Durante toda la historia de la humanidad siempre se ha discriminado a otros individuos por cuestión de sus recursos, sus orígenes o inteligencia, también por sus ideas diferentes en cuanto a la religión o la política. Las sociedades, sobre todo las sociedades occidentales, han evolucionado a lo largo de los años de un modo muy positivo, generando estrategias y acuerdos basados en el respeto, tolerancia y aceptación, sin embargo, la discriminación sigue presente. El presente trabajo surge a partir de experiencias discriminatorias en estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, por su forma de vestir, su color de piel y por no cumplir con un estándar de belleza que impone la sociedad en la mente de los individuos que realizan estas prácticas discriminatorias. Los resultados preliminares que se presentan son parte del trabajo de tesis que se encuentra en proceso, desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo utilizando como instrumento principal la entrevista a estudiantes que han sufrido estas prácticas discriminatorias. Los resultados hasta ahora encontrados proporcionan ejes de reflexión que ayudan a empatizar con la comunidad estudiantil hacia una educación inclusiva.

Palabras clave: discriminación, inclusión educativa, tolerancia, aceptación.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO Y/O ABANDONO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE ETNIA GITANA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Sonia Antón Hernández

*Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalidad
Valenciana, España*

RESUMEN

La educación es la base del desarrollo de la persona en cualquiera de los ámbitos. Concretamente, en los casos de minorías étnicas es más incidente, ya que la educación puede contribuir a la integración social de la persona. De ahí la importancia de conocer las variables que influyen en el abandono y/o absentismo escolar. Con el propósito de conocer las causas que lo justifican, el objetivo de esta investigación se centró en identificar las causas que influyen en el alumnado de etnia gitana hacia un posible absentismo escolar y/o abandono en educación secundaria. Para ello, participó una muestra de 73 alumnos de dos centros a través de un cuestionario sobre la situación escolar. El análisis se llevó a cabo con pruebas estadísticas realizadas en el programa S.P.S.S. 20. Los resultados obtenidos evidenciaron que un 56% y un 63% se ve influenciado por el contexto familiar. Un 77% y un 53%, del alumnado confirmaron la influencia de la falta de información sobre las posibilidades futuras que ofrece la continuación de los estudios. Un 75% afirmaron que nunca o casi nunca asisten diariamente al centro educativo, pudiendo confirmar cierta conducta absentista. Y, finalmente, un 60% y un 63% de las y los adolescentes han expuesto que sus expectativas de continuar los estudios son

bajas. A partir de los resultados se propone un trabajo sobre el contexto y el alumnado, desde la docencia, ofreciendo y motivando al conocimiento de las oportunidades futuras formativas y profesionales.

Palabras clave: absentismo, abandono escolar, etnia gitana.

ÉTICA DEL RECONOCIMIENTO FRENTE A LA EXCLUSIÓN, MARGINACIÓN Y DISCRIMINACIÓN

Cecilia Uribe Pineda

María Elena Negrete Barajas

Pamela Garbus

Universidad Autónoma de Querétaro, México

RESUMEN

La escuela es un espacio de vital importancia para el desarrollo humano y social de las y los estudiantes, la protección de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) es un compromiso ético del personal que labora en instituciones educativas, particularmente las y los docentes tienen gran alcance en dicha tarea. En este trabajo se presentan los resultados del diseño e implementación de un taller en modalidad e-learning de formación continua en temáticas de salud mental adolescente con el objetivo de promover prácticas pedagógicas éticas en la detección y manejo de problemáticas de salud mental en el ámbito escolar. La pertinencia de incorporar la perspectiva ética en la formación continua de docentes influye en comprender que la escuela funciona como la escuela como un espacio de formación no solo de contenidos académicos, si no de socialización de prácticas a través de la moral y con ello en la reproducción de conductas en las relaciones sociales. La propuesta de taller e-learning de formación continua en temáticas de salud mental para docentes de primarias y secundarias emplea la metodología de aprendizaje estructurado y permitió orientar las prácticas a ejercicios de modelamiento, que posteriormente pueden replicar en sus aulas.

Palabras clave: ética, docente, inclusión educativa, salud mental, e-learning.

LA ESCUELA Y EL CONTROL DEL CUERPO, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS, PLANTEL 01, TUXTLA TERÁN

Anamy Yusihey Muñoa Hernández
*Centro Regional de Formación Docente e Investigación
Educativa, México*

RESUMEN

El acceso al derecho a la educación posibilita dar vida a caminos alternativos para forjar protagonistas sociales que se involucren en la reflexión continua para medrar como humanidad. Re pensar en las adecuaciones que deben considerarse para promover ambientes inclusivos en Educación Media Superior presupone partir desde los contextos escolares. Este trabajo presenta el inicio del análisis de prácticas culturales que caen en la exclusión y discriminación. Las escuelas son instituciones y mecanismos que reproducen de una u otra forma los imperativos sistémicos de la normalización del sujeto y los cuerpos, de los individuos y las colectividades (Tejeda, 2011). Las escuelas nos recuerdan, que, a lo largo del tiempo, a través de ellas, se han ejercido mecanismos de coerción que obedecen a estructuras jerárquicas para el funcionamiento del orden social. Es así que en la actualidad seguimos emulando los modelos del control del cuerpo (biopolítica) del siglo XX. En gran parte de las escuelas del país se controla el uniforme o código de vestimenta del alumnado. Hay un corte de cabello para hombres, hay un largo de uñas, hay un tipo de pantalón para el uniforme escolar, entre otros. Sin embargo, ¿estas políticas o normas contribuyen al desarrollo de una educación con enfoque en derechos humanos y de igualdad sustantiva?, ¿se puede

propiciar el desarrollo armónico de las potencialidades y de la personalidad?, ¿la escuela debe seguir siendo un aparato del control del cuerpo?, ¿el uniforme escolar y las normas de apariencia física en la edad de la adolescencia abonan al Libre Desarrollo de la Personalidad? La relación jurídica entre el Estado y la sociedad con los adolescentes, debe transformarse para asegurar que estos, al ser sujetos de derechos desarrollen su capacidad en la toma de decisiones sobre el ejercicio de sus derechos. El presente trabajo de investigación pretende visibilizar que en miras de promover el derecho a una educación inclusiva se requiere poner atención en prácticas que han sido normalizadas por códigos morales que al final del día abonan al no reconocimiento de la diversidad.

Palabras clave: biopolítica, educación inclusiva, educación media superior, códigos de vestimenta.

VALORES ÉTICOS COMO BASE PARA UNA NUEVA SOCIEDAD SENSIBLE Y AUTOEVALUABLE

José Luis Valdez Chávez

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Entender nuestras limitantes nos hace más conscientes sobre nuestras oportunidades y formas en las que podemos progresar. El conformismo es aquello que nos cobija en la comodidad y restringe el hambre de superación. Reconocer nuestras fallas e incapacidades nos permitirá buscar alternativas para la superación personal y laboral, y al mismo tiempo, permitirá generar espacios integrales que beneficien a nuestra sociedad y comunidad. La escritora chihuahuense, Carmen Herfter (2018) indica que “un pueblo culto es un pueblo sensible, y un pueblo sensible va a serlo con todos”. Con esto en mente, el objetivo de esta participación es la de dar a conocer la importancia y relevancia de la sensibilización, la empatía y el reconociendo hacia los estudiantes que viven con alguna discapacidad. Al final de esta participación, se espera que los asistentes reconozcan sus áreas de oportunidad en temas de Necesidades Educativas Especiales (especialmente sobre discapacidad), lleven a cabo un ejercicio de autoevaluación sobre cómo reaccionan antes ciertas situaciones, y que intenten cambiar actitudes negativas, o poco positivas sobre temas de inclusión de personas y estudiantes con discapacidad. Si bien se busca que el asistente haga un ejercicio de reflexión, no se pretende señalar, ni desprestigiar el esfuerzo de los individuos, sino el ofrecer un panorama más amplio sobre

lo que se puede hacer dentro y fuera del aula (o centro de trabajo) para la verdadera inclusión de personas con discapacidad (y no “discapacitados” porque, antes que nada, son personas).

Palabras clave: sensibilidad, áreas de oportunidad, NEE, inclusión, comunidad, valores éticos.

Mesa eje 15. Prevención del bullying en estudiantes

ACOSADOR A ESCOLARES SICILIANOS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Pedro Martínez Ramón

Giuseppa Liccardi

Universidad de Murcia, España

Francisco Manuel Morales Rodríguez

Universidad de Granada, España

RESUMEN

El acoso escolar entre iguales es un fenómeno que afecta las diversas áreas del desarrollo humano. La complejidad del fenómeno es tal que es preciso discernir casuísticas concretas y colectivos específicos que pueden ser vulnerables. El objetivo de esta investigación fue analizar el rol de acosador hacia alumnado con discapacidad. Para ello, se realizó un estudio de corte transversal y *ex post facto* de enfoque cuantitativo participando N = 239 estudiantes escolarizados en la etapa de educación primaria en Sicilia (48.5% alumnas, n = 116). Durante todas las etapas del estudio se siguieron las directrices del Protocolo de Helsinki de investigación con humanos. Para su estudio, se administró la versión italiana del Bullying Inventory de Olweus analizándose a sí mismo la autoatribución. El 0.4% (n = 1) había ofendido a otra/o estudiante porque tenía dificultades físicas o discapacidad al menos 1 a la vez a la semana, el 1.3% (n = 3) lo había hecho 3 veces al mes, el 3.3% (n = 8) una o dos veces al mes y el 95% (n = 227) nunca. El alumnado agresor mostró un comportamiento diverso yendo desde la desatención a la burla pasando por la relajación. Las conclusiones arrojan luz acerca de la necesidad de conocer el perfil del acosador para desarrollar programas preventivos más ajustados. Las actuaciones en materia de prevención son esenciales para lograr óptimos

resultados. Es necesario para todo ello medir en situaciones reales con cuánta frecuencia se dan las conductas de acoso y ponerse como meta la desaparición de tales conductas.

Palabras clave: acosador, convivencia, discapacidad, educación primaria.

VICTIMIZACIÓN EN ESCOLARES SICILIANOS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Inmaculada Méndez
Juan Pedro Martínez Ramón
Giuseppa Liccardi
Universidad de Murcia, España

RESUMEN

En el ámbito educativo suelen darse problemas de victimización entre escolares sobre todo por el hecho de tener una discapacidad lo que afecta a las relaciones y al clima escolar. El objetivo del estudio fue analizar las asociaciones existentes entre la victimización en acoso escolar por tener una discapacidad en función de las relaciones con los compañeros y el clima escolar. Método: Los participantes del estudio fueron 239 estudiantes escolarizados en Educación Primaria en el Sur de Italia (Troina – Sicilia) con edades comprendidas entre los 8 y 11 años (51.5% chicos y 48.5% chicas). Se utilizó el Bullying Inventory de Olweus, en la traducción al italiano de Genta et al. (1996) junto a un cuestionario sociodemográfico. Tras solicitar los consentimientos pertinentes, se aseguró la confidencialidad y el anonimato durante la recogida de datos. Se trata de un estudio transversal de tipo descriptivo. Se realizaron análisis descriptivos de los datos a través del SPSS. Resultados: Cabe destacar que el 7.1% del alumnado había sido acosado por tener una discapacidad. La prueba Chi-Cuadrado de Pearson determinó la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre haber sido acosado por tener una discapacidad y las relaciones con los compañeros de clase, así como con el clima de clase.

Discusión: La victimización entre escolares en alumnado con discapacidad aqueja las relaciones entre escolares, así como el clima escolar. Los datos del estudio permitirán aplicar acciones preventivas y de intervención encaminadas a la mejora del clima escolar y las relaciones entre escolares.

Palabras clave: educación, bullying, inclusión educativa, clima escolar, discapacidad.

LA INCLUSIÓN COMO BASE FUNDAMENTAL DE LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO; DIFERENTES, PERO IGUAL DE IMPORTANTES

José Benito de los Ángeles Torres
Universidad de Pedagogía Aplicada, México

RESUMEN

El proyecto de inclusión fue realizado por fases, en las cuales previamente se le cuestiono al alumno sobre las actividades que este deseaba realizar, esto con el fin de que ellos analizaron lo que les hacía falta en el contexto áulico, escolar y comunitario. En efecto los alumnos analizaron que dentro de su institución existían muchos niños con diferentes discapacidades, y a su vez observaron de qué manera la escuela estaba apoyando a estos niños, pero a la vez como sus pares lo hacían. Este proyecto fue realizado en la escuela Leopoldo Gonzales Sáenz turno matutino la cual está ubicada en el municipio de General Zuazua Nuevo León, esta escuela cuenta con alrededor de 800 alumnos, y en si el proyecto se realizado con el grupo de quinto grado grupo D, del cual soy docente, y mi nombre es José Benito de los Ángeles Torres. En la primera etapa los alumnos analizaron conceptos y se fijaron en sus pares, sus compañeros que contaban con estas discapacidades y como podían incluirlos en las actividades de su escuela, posteriormente se pasó a la segunda fase de lograr que los alumnos identificaran que, si hay diferencias, pero que estas deben de ser erradicadas. En la tercera y segunda fase los alumnos se aprendieron la siguiente frase todos somos diferentes, pero todos somos igual de importantes, algo que

sin duda se llevó a la práctica en las diferentes situaciones que se le plantearon. Por cuarta y última fase los alumnos se situaron en las discapacidades y como se puede vivir con estas y en esto nos apoyó mucho un alumno que desgraciadamente había tenido un accidente en su brazo y lo tenía afectado, todos se apoyaron mutuamente en las actividades y me mostraron a mi como docente que los valores que les estoy inculcando han sido y seguirán siendo importantes.

Palabras clave: proyecto de inclusión, convivencia, discapacidad.

ESTRATEGIA: HASTA QUE VOLVAMOS A ABRAZARNOS. PREVENCIÓN DE BULLYING EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES. UNA ESTRATEGIA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Rossana Méndez Salcido
USAER 7614, México

RESUMEN

Desde el área de psicología de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en los preescolares que acompañamos, atendemos de manera prioritaria el ambiente emocional del aula y el fortalecimiento de los vínculos entre los alumnos como parte lograr una escuela inclusiva y favorecer la inclusión efectiva. Generalmente este trabajo se lleva a cabo con dinámicas socioemocionales y desde la corporeidad y el encuentro de los pequeños con sus pares; al estar confinados y con todas las dificultades emocionales que estábamos enfrentando ante la pandemia, parecía una labor imposible en el ciclo escolar 2020-2021. Por lo cual reinventamos algunas de las estrategias trabajadas buscando la manera de abordarlas en reuniones por Google Meet con alguna estrategia que permitiera generar ese sentido de pertenencia y de vínculo entre los alumnos. Favoreciendo la autogeneración de emociones y trabajando la afirmación y aceptación personal, la expresión de sentimientos y características propias, empatía, la valoración positiva del otro, favoreciendo la comunicación y expresión verbal, el diálogo y el interés por la conversación. Con el apoyo de su familia, cada niño elaboraría su propio cuento, en donde será protagonista,

para mandarlo al resto de los alumnos, cada familia recibiría un cuento por semana, los demás alumnos elaborarían a su vez un mensaje para enviar al niño que mandó su cuento, generando un punto de encuentro entre ellos y que sirva para conversaciones posteriores en las sesiones de clases virtuales. Se contemplan los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Proporcionando múltiples formas de implicación de todos los alumnos; cada uno desde sus posibilidades comunicativas, socioemocionales y/o cognitivas. así como desde las posibilidades técnicas y creativas de los padres de familia; se brinda acompañamiento a padres de niños con discapacidad para el abordaje del diagnóstico en el video que presentarían ante la comunidad. Generando estrategias de *feedback* y comunicación y motivación en el trabajo a distancia.

Palabras clave: bullying, inclusión, prevención, diseño universal para el aprendizaje

TALLER DE INCLUSIÓN ESCOLAR
“SUBAWATA SIPOLI JU” TODAS Y TODOS
SOMOS ESTRELLAS

Maricruz Payán Díaz

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Subawata sipoli ju fue un taller dirigido a niñas y niños de nivel primaria, en el cual la reflexión de las y los participantes son parte central para la prevención de bullying. El origen del taller nace de la solicitud de directivos de tres escuelas de educación indígena, dos ubicadas en la ciudad de Chihuahua y 1 en Cd. Cuauhtémoc; las cuales su población estudiantil estaba conformada tanto por población indígena como no indígena, por lo que situaciones de discriminación y bullying preocupaba al cuerpo docente. Dado que la población indígena de las tres escuelas es perteneciente al pueblo Ralámuli, se utilizaron cuatro historias orales Ralámuli, recopiladas en el libro Anirúame de Enrique Servín, dichas historias se implementaron acompañadas de actividades de reflexión; cada historia fue detonante de las actividades y la sesión final fue la elaboración de una manta mural sobre la conclusión grupal del taller. Dicho taller constó de cinco sesiones diarias, con una duración de 3 horas y se aplicó con los grupos de 5° y 6°. Los ejes centrales del taller Subawata Sipoli ju son la construcción de ambientes escolares positivos, dónde las diferencias enriquezcan la convivencia entre la niñez, al mismo tiempo que el papel del adulto es una guía para la reflexión libre de las y los participantes, sin imposiciones adultocéntricas, dando prevalencia a sus opiniones al mismo tiempo que conocían y compartían de

las historias orales de la cultura Ralámuli. La intención de compartir los resultados de esta experiencia tiene como finalidad el aportar prácticas en las cuales la participación infantil tiene un papel fundamental para mejorar sus ambientes escolares.

Palabras clave: inclusión, educación básica, discriminación, participación infantil, adultocentrismo.

LA CONVIVENCIA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lethzayde María del Refugio Cerón Medina

Silvia Patricia Aquino Zúñiga

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa,
Tabasco, México*

RESUMEN

La inclusión es uno de los fines esperados de una educación de calidad y en el nivel superior representa una oportunidad para combatir la discriminación en aras de una sociedad más justa con profesionistas mejor preparados. El presente trabajo es un reporte parcial de investigación de tesis de posgrado, en la que se busca conocer las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la convivencia inclusiva de su centro escolar. Esta investigación es de corte cuantitativo, transversal con alcance explicativo-causal, que toma como base el trabajo realizado por Caso-López, et al. (2015) en educación básica y que se adapta para educación superior. El instrumento posee un total de 59 ítems y para la dimensión inclusiva se recuperan 16. Los resultados corresponden a la aplicación piloto para estudiantes de licenciatura de una universidad pública. Fue una muestra no probabilística, intencionada. Entre los primeros resultados se encuentran que los estudiantes consideran que los profesores brindan atención y trato equitativo por género, así como temas de capacitación en sexualidad o adicciones, pero cuando se trata de generar espacios para convivir estas ya no son frecuentes, por ejemplo, como platicar sobre costumbres y tradiciones o propiciar acciones de integración grupal. Llama la atención la percepción de indiferencia en torno a

mecanismos para apoyar a estudiantes que no hablan español.

Palabras clave: inclusión, educación superior, convivencia inclusiva.

LA FOTOGRAFÍA PUBLICITARIA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA COMO CATALIZADOR DE BULLYING

Juan Pablo Méndez Moreno

Universidad Tecnológica de Chihuahua, México

RESUMEN

El presente texto se centra en el análisis de la fotografía publicitaria de moda que se promueve en redes sociales y a la que los estudiantes universitarios están expuestos. Los tópicos que se analizan son: quién hace el material, marca o persona, cuáles son los efectos visuales, su modalidad tecnológica y su transmisión, circulación y aparición. Esta metodología visual se sustenta de acuerdo a la narrativa de los anuncios propagandísticos para su selección. Las redes sociales que se seleccionaron son; TikTok, Instagram, Facebook y Twitter con búsquedas sistematizadas de contenido mediático. Por último, es importante destacar que, dentro de los resultados analizados importantes, se encuentran los factores: sexo, género, capacidad económica, cultura, edad, educación y la apreciación corpórea personal y social subyacente a los modelos arcaicos que violentan y provocan el bullying en los jóvenes y atentan contra la diversidad corpórea, además de afectar la conducta socioemocional y posturas corpóreas de las personas en los espacios educativos.

Palabras clave: bullying, fotografía publicitaria, redes sociales.

ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN EN PRIMARIA

Edwin Jonathan Morales-Betancourt

Ludibeth Solís-Mejía

*Escuela Normal de Educación Física Gral. Ignacio. M. Beteta,
México*

RESUMEN

Un problema recurrente en las escuelas es la falta de convivencia e inclusión, lo cual se presenta desde los primeros grados de educación básica por lo que es necesario, a través de la intervención docente, trabajar con el objetivo de disminuirla debido a que afecta el buen funcionamiento del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula y en pro de la construcción de sociedades inclusivas. Una situación de este tipo fue detectada y atendida en un grupo de quinto grado de una escuela primaria del Estado de México. La investigación se llevó a cabo desde el enfoque interpretativo utilizando el método de investigación acción a través del planteamiento y desarrollo de actividades diversificadas. El objetivo de la investigación fue fortalecer la convivencia y la inclusión de los alumnos de quinto grado de primaria, a través de la implementación de actividades que atiendan los intereses y las necesidades de los alumnos. El uso de actividades diversificadas de carácter lúdico, entre ellas, el cuento motor y la obra de teatro para desarrollar los contenidos en la asignatura de formación cívica y ética permitió la sensibilización de los y las integrantes del grupo lo que favoreció la convivencia, la inclusión y una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, se

requiere fortalecer a través del trabajo diario por parte del docente, el uso de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

Palabras clave: actividades diversificadas, convivencia, inclusión, educación primaria, formación cívica y ética.

Presentación de materiales

**PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO. HISTORIOGRAFÍA PEDAGÓGICA
VENEZOLANA**

Alixson Rafael Arroyo Hernández
Misión Sucre, Venezuela

RESUMEN

En el transcurrir de nuestra historia, se ha gestado un proceso nacionalista, libertario y un sentimiento patriótico. En importancia y significación para el campo de la educación, podemos señalar las ideas de Miguel José Sanz, Simón Rodríguez, Andrés Bello, vivos ejemplos para el desarrollo humano de El Libertador Simón Bolívar. Las proposiciones constituyen un verdadero impulso hacia la libertad, cargadas de tensiones conflictivas. Con su determinación se plantearon cambiar un orden social, que los ahogaba, levantando como objetivos las ideas de libertad, justicia y felicidad para un pueblo oprimido por tantos años de tiranía. Se propusieron de esta forma poner fin a tantos años de sufrimientos impuestos, marcando un sentido opuesto tercamente a un progreso libertador y socialista. Situación pedagogía y científica que acondicionó el nacimiento de las aspiraciones de un cambio, con sus correspondientes ideas. La problemática de la realidad educativa se encuentra seriamente afectada en su manifestación, por la historia. Significa crear una elevada conciencia crítica, para el logro de sus propósitos, ya que una pedagogía sin historia de la educación es una pedagogía estéril. Todo esto promueve un sentir popular que superara los prejuicios y marcan fundamentos en la discriminación racial.

Palabras clave: prejuicios, discriminación racial, realidad educativa.

FOLLETO LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA AL LENGUAJE

Tamara Beatríz Hernández Ortega

Tania Hernández Nodarse

Beatríz Rodríguez Rodríguez

Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba

RESUMEN

La investigación aborda una problemática insuficientemente atendida desde la actividad científica educacional, referida a la atención temprana al lenguaje de los niños con síndrome de Down y cómo su perfeccionamiento favorece la inclusión de estos infantes. Se elabora un folleto que incluye sugerencias de métodos, medios, procedimientos, recursos y apoyos para atender el lenguaje de los niños con esta cromosomopatía. Contiene, además, variadas recomendaciones dirigidas a los docentes para hacer más efectiva la atención temprana al lenguaje, a partir de tomar en consideración las características de los diferentes ambientes educativos en los que laboran. La investigación se sustenta en las concepciones contemporáneas acerca de la inclusión educativa y la atención temprana al lenguaje en el ámbito internacional y nacional. Se partió de un diagnóstico de necesidades y fortalezas realizado al personal docente (logopedas, educadoras) implicado en la atención temprana ofrecida a 10 niños seleccionados para el estudio. Con la realización de un estudio de caso fue posible comprobar su factibilidad práctica, y el impacto potencial previsible.

Palabras clave: síndrome de down, lenguaje, atención temprana, inclusión educativa.

DISEÑO UNIVERSAL Y APRENDIZAJE ACCESIBLE (MODELO DUA-A)

M. Isabel Villescusa Alejo

CEFIRE Específico de Educación Inclusiva, España

RESUMEN

Aplicar los principios del diseño universal a los procesos de enseñanza y aprendizaje y al contexto donde estos ocurren es una estrategia que permite que el aprendizaje sea accesible a la diversidad del alumnado. Esta estrategia está alineada con la normativa vigente tanto estatal como autonómica, así como con las recomendaciones internacionales. Por ello, un equipo del CEFIRE específico de educación inclusiva hemos dedicado buena parte de los últimos tres años a investigar y estudiar cómo trasladar estos principios al aula. Hemos revisado la literatura científica para ofrecer al profesorado unas orientaciones y herramientas estructuradas y organizadas que le faciliten su aplicación y puesto a su disposición recursos que se encuentran en la página web. Existen distintos modelos de diseño universal en el ámbito educativo, unos se centran más en la aplicación de tecnología en el aula, otros se enfocan en el diseño de actividades. El modelo que presentamos, que hemos llamado Diseño Universal y Aprendizaje Accesible (DUA-A), tiene el foco en la accesibilidad, de ahí la segunda A. La práctica educativa se produce en un contexto, que puede facilitar o dificultar el aprendizaje y la participación y se diseña pensando en el grupo al que va dirigido. Partimos de tres ideas clave: una visión global del proceso de enseñanza y aprendizaje, la necesidad de basar las prácticas educativas en los avances de los estudios científicos y el diseño de contextos, donde

ocurren esas prácticas, para que el aprendizaje sea accesible a la diversidad del alumnado. En definitiva, el objetivo de este libro es que el profesorado cuente con una aproximación práctica, pero rigurosa, para que su programación incluya los principios del diseño universal y, de esta forma, que el aprendizaje sea accesible para su alumnado.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje accesible, educación inclusiva, accesibilidad.

CUERPO HUMANO EDUMAKERS

Aias Senties Maqueda

Elizabeth Torres Zafra

Cristina Gehibie Reynaga Peña

Tecnológico de Monterrey, México

RESUMEN

En el contexto latinoamericano, un área de oportunidad vigente es la escasez de recursos didácticos de bajo costo, lúdicos y accesibles que apoyen la educación inclusiva para niños de primaria con alguna discapacidad. Debido a que la tecnología facilita la autonomía e independencia de los estudiantes durante su interacción con los objetos de aprendizaje, el incorporar elementos tecnológicos a los recursos didácticos resulta extremadamente útil. En este trabajo se presenta un recurso didáctico en 3D que fue diseñado para aprender sobre los órganos internos del cuerpo humano, aunque se puede extender a cualquier otro tema del conocimiento. Este proyecto es producto del trabajo colaborativo liderado por los miembros del Servicio Social “Edumakers para la Inclusión” en el Tec de Monterrey. Este material incorpora la tecnología de identificación por radiofrecuencia (RFID) que activa la reproducción de audios con información sobre la estructura y el funcionamiento del órgano correspondiente, actualmente se cuenta con: cerebro, pulmones, corazón, hígado, riñones, páncreas, estómago, intestino delgado e intestino grueso. Los órganos se imprimieron en 3D a partir de archivos que se encuentran en repositorios de modelos 3D de código abierto. Fueron seleccionados por medio de criterios como la precisión científica y la idoneidad para fines educativos en el nivel educación básica. La programación del sistema RFID fue

hecha en la placa de desarrollo MuonPico que también es una adaptación de un código abierto de CircuitPython, lo cual facilitó su incorporación. Este material es un ejemplo de cómo la base tecnológica de RFID permite generar un recurso didáctico interactivo y de carácter inclusivo, que es tanto atractivo como accesible para usuarios con discapacidad visual, lo que facilita el trabajo de los docentes y alcanzar las metas de la educación para todos.

Palabras clave: educación, cuerpo humano, discapacidad visual, accesibilidad.

ASIGNATURA ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Leonor Mariana Duque Fernández

Danel Josué Amador Moreta

Erick José Aquino Ramírez

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana*

RESUMEN

Los materiales y recursos didácticos son herramientas eficaces utilizadas para impartir las clases de manera amena y divertida, es un instrumento formado por un conjunto de contenidos, de recursos metodológicos y didácticos orientados a facilitar el proceso de aprendizaje. Su principal función es favorecer el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes, de modo que el estudiante asimile fácilmente el contenido dado. Estos materiales pueden ser tanto físicos (libros, mapas.) como virtuales (vídeos, imágenes). Actualmente, preparar material didáctico adecuándose a los contenidos de los planes de estudio y cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje planteados no es una tarea sencilla. Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula y el apoyo fundamental que tiene en el desarrollo de la misma. Por ello, la universidad cuenta con una asignatura en educación inclusiva y donde el contenido ofrece un servicio de creación de material didáctico que enriquezca la experiencia educativa de los estudiantes. A continuación, se describe la creación del material: el andador está compuesto por tubos de PVC, cuatro tapones de PVC, seis T

de PVC y dos coupling de PVC, serrucho, un metro, foami. Este aparato ortopédico es utilizado principalmente por personas (adultos, jóvenes, niños) con problemas para desplazarse solas, ya sea por falta de equilibrio, tras una operación quirúrgica, después de una caída o por algún tipo de discapacidad que haya afectado sus miembros inferiores. Los caminadores también son útiles para personas amputadas y que sólo pueden apoyarse en una pierna este material sirve para el apoyo al andar de una persona. En el ámbito educativo, es de gran utilidad para los docentes, pues con este tipo de recurso se les facilita la inclusión y trabajo con estudiantes con discapacidad física y/o motora.

Palabras clave: material didáctico, caminador, tubos PVC, inclusión.

Justificación teórica de los Carteles

EL SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PROFESORADO ESPECIALIZADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA

Juan Antonio Ródenas Ríos

*Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo de la
comunidad autónoma de la región de Murcia, España*

RESUMEN

El Síndrome de burnout constituye uno de los principales factores psicosociales que influye en el desarrollo profesional del profesorado de educación inclusiva que tiene intervención directa con el alumnado con necesidades educativas especiales. Considerando esto, el presente trabajo tiene el principal propósito de analizar las diferencias entre el Burnout en profesorado especializado en educación inclusiva de centros específicos de educación especial y profesorado especializado en centros ordinarios, incidiendo en los constructos de cansancio emocional y realización personal. En base a ello se parte de un total de 146 participantes de 6 centros educativos de titularidad pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (España) (docentes especializados en pedagogía terapéutica de centros específicos de educación especial y centros ordinarios) para llevar a cabo una investigación de corte cuantitativa-descriptiva. Para ello se ha aplicado como instrumento de recogida de información la Evaluación del riesgo psicosocial: Maslach Burnout Inventory (MBI) y los datos obtenidos se han procesado a través del programa SPSS versión 21.0. Los principales resultados apuntan a que el profesorado de centros específicos presenta un mayor cansancio emocional y una menor realización personal que

el profesorado de centros ordinarios. Estos resultados avalan que los docentes de educación especial se encuentran en una situación de vulnerabilidad ante el Síndrome de burnout. Con lo que se evidencia una necesidad de establecer políticas laborales y educativas que aboguen por un cuidado de los factores psicosociales de este colectivo, así como un incremento en la oferta formativa sobre el Síndrome burnout como medida preventiva.

Palabras clave: burnout, prevención, educación especial.

LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Marité Evelisa Ramos Ordaz

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua,
México*

RESUMEN

Este tema, deriva de una investigación más amplia, la cual es parte de un proyecto de intervención, titulado Atención a las NEE y salud emocional como parte del aprendizaje inclusivo. Para detectar dicha problemática, se utilizaron diversas técnicas de investigación, tales como la observación, entrevista y uso de redes semánticas. Dando como resultado, la identificación de diversos problemas que afectan en el rezago académico que actualmente se presenta dentro de la población estudiantil, de una escuela primaria seleccionada. Uno de los aspectos identificados que perjudican en la vida escolar de dichos niños, es la presencia de problemas emocionales, el hecho de no tener acceso a una salud mental de calidad, puesto que no se le da tanta importancia a la parte emocional, como se debería. Este problema es de suma importancia, debido a que la atención emocional en los niños, debe ser tomada como un aspecto prioritario en los entornos escolares. Darles la libertad a los estudiantes de conocer acerca de sus sentimientos, aprender a gestionarlos y expresarlos responsablemente para no saturarse de ellos y que posteriormente, no les perjudique en más aspectos de su vida. Se concluye, que la falta de salud emocional, como parte de un aprendizaje inclusivo es algo que afecta tanto a

niños que presenten alguna Necesidad Educativa Especifica, como a los que no. Es decir, es un problema general.

Palabras clave: educación inclusiva, salud emocional, aprendizaje inclusivo.

PERCEPCIONES Y OPINIONES DE FAMILIAS Y DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL A PREESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Zerva Panagiota

Karathanasi Zacharenia

Escuela Infantil de Educación Especial de Chalkida, Grecia

RESUMEN

Cada ser vivo es el resultado de la sexualidad. Al igual que otros mamíferos, en la especie humana, el comportamiento sexual, es la piedra angular de la existencia y desempeña un papel principal en nuestras vidas. El desarrollo saludable de la sexualidad está directamente relacionado con la calidad de vida y depende, en gran medida, de la educación afectivo-sexual de los/las niños/as. El desafío que enfrentamos es cómo les enseñamos todo lo que deben conocer sobre el tema. En particular, la educación afectivo-sexual para personas con TEA (trastorno del espectro autista) es un área de educación extremadamente importante y compleja. Es un proceso continuo, que comienza temprano en la vida de un/a niño/a, continúa con las peculiaridades de la adolescencia, para conducir a una comprensión de la sexualidad y el manejo correcto de las conductas y relaciones sexuales. Objetivo: Descubrir las percepciones y las opiniones de las familias y las maestras de los/las niños/as, en edad pre-escolar, con TEA, sobre la educación afectivo-sexual y sobre si la implementación de programas de educación afectivo-sexual en esta edad puede mejorar la

relación entre ellas y los/las niños/as, así como la calidad de su vida diaria en cuanto a temas de salud sexual. Estudio cualitativo fenomenológico, llevado a cabo en una muestra del entorno cercano de preescolares con autismo. Los resultados se obtuvieron tras la implementación de un proyecto educativo llamado “Juego con Frixos y aprendo sobre mi cuerpo y las relaciones interpersonales” en una escuela de educación especial infantil en Grecia (Chalkida-Eubea).

Palabras clave: trastorno del espectro autista, educación especial infantil, educación afectivo-sexual.

IMPACTO DE LA FAMILIA SOBRE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES GITANOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

Sonia Antón Hernández

*Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalidad
Valenciana, España*

RESUMEN

Son numerosos los estudios que advierten de la influencia que ejercen sobre la actitud hacia la escuela el entorno sociocultural y familiar. Teorías como el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner apoyan la necesidad de analizar el impacto de los contextos en los que se desarrolla el individuo sobre su conducta y forma de pensar. El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción de un grupo de estudiantes de etnia gitana sobre cómo influye su familia respecto a su asistencia escolar. En este estudio participaron 73 adolescentes de etnia gitana que asistían a 2 centros públicos de educación secundaria obligatoria en España. Todos los participantes reportaron su impresión acerca de la valoración de su familia por sus tareas escolares y si les parecía de acuerdo con que asistiesen al instituto. Los resultados encontrados revelaron que el 40% de los participantes señalaron que en sus casas casi nunca se habían sentido valorados respecto a sus tareas escolares. Por otro lado, respecto al ítem sobre el apoyo familiar para asistir al instituto, el 45% del alumnado señaló que casi nunca tenían ese apoyo en casa. A partir de estos resultados queda constancia del alto nivel de repercusión que tienen los pensamientos, actitudes y valores transmitidos por la familia en los estudiantes. Además, la sociedad, en general, continúa manteniendo bajas expectativas y estereotipos

negativos que influyen en las minorías. De ahí, la necesidad de un cambio social y de la mirada hacia el otro.

Palabras clave: etnia gitana, absentismo escolar, exclusión, familia.

INSTITUCIONES SOCIALES, SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE. CASO DE ESTUDIO

Yordanka Caridad Herrera Robaina

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba

Grisel Ribalta García

Esther Ribalta García

Universidad Mario Adalberto Pérez, Cuba

RESUMEN

La escuela y la familia son instituciones sociales determinantes en los procesos educativos. Es una verdad ineludible el hecho de que formar a los escolares constituye una tarea que corresponde tanto a la escuela como a la familia y a la sociedad en su conjunto. Esta certeza se evidencia en la actualidad cuando se identifican problemas escolares asociados a los hábitos de estudio y el aprendizaje, por consiguiente, su posible solución debe enfocarse desde las distintas instituciones sociales (Chambala et al., 2020). Son diversos los factores que inciden en esta problemática: psicológicos como las actitudes, el deseo; ambientales como las condiciones para el estudio y el aprendizaje e instrumentales como los métodos empleados para aprender (Rojas y Ugalde, 2018). A los que debe añadirse los ajustes curriculares necesarios derivados de la etapa post pandémica. El presente estudio describe cómo inciden las instituciones sociales en los hábitos de estudio y el aprendizaje de una escolar de primer grado de la enseñanza regular en Cuba, donde la política educacional constituye una prioridad por lo que trabajar para que los escolares alcancen adecuados aprendizajes es una necesidad de primer orden. El mismo tiene como objetivo desarrollar un

plan de evaluación y orientación que se corresponda con las necesidades educativas de la escuela.

Palabras clave: hábitos de estudio, necesidades educativas, instituciones sociales.

La educación inclusiva es un enfoque transformador que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación y participar plenamente en el entorno educativo. Este libro, recopila un conjunto de trabajos de investigación y experiencias que abordan la inclusión con un enfoque especial en la discapacidad.

A lo largo de esta obra es posible conocer una variedad de estudios y experiencias que examinan diversos aspectos de la educación inclusiva, desde políticas y marcos legislativos hasta metodologías pedagógicas y adaptaciones curriculares. Se exploran temas clave como la accesibilidad física y tecnológica, la formación docente y el papel de la comunidad y la familia en el apoyo a la inclusión.

Este libro es una contribución valiosa al campo de la educación inclusiva y una invitación a la reflexión sobre la promoción y la construcción de sistemas educativos más justos y accesibles para todos.